


МБОУ «Гимназия №5»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Т.Н.Позднякова Протокол № 6 от «31» мая 2021 г. (дата)</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО Методический совет МБОУ «Гимназия №5» Протокол №6 от « 02» июня 2021 г. (дата) Руководитель методического совета _____ И.И.Преснякова заместитель директора по УВР</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ № 125 от 15 июня 2021 г. (дата) Директор МБОУ «Гимназия №5» _____ О.Ю. Иванова</p> 
--	---	---

Рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке

1-4 классы

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по литературному чтению - М.: «Просвещение», 2010 (Стандарты второго поколения) и авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой (УМК «Школа России»)

Литературное чтение на родном (русском) языке объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений на русском языке и освоение речевых навыков и умений. На уроках литературного чтения также формируются коммуникативно-речевые навыки чтения.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

➤ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

➤ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

**Цель** уроков литературного чтения на родном языке в начальной школе – научить детей читать художественную литературу на родном русском языке, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, то есть читателя, владеющего техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать, обладающего потребностью в постоянном чтении книг. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование техники чтения и приёмов понимания текста;
- одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через русскую детскую литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной,

- через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря).

### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

### ***Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»***

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### ***Место курса «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане***

Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе выделяется:

в 1-м классе 21 час

во 2—3 классах по 34 часа

в 4 классе 17 часов.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

#### **Личностные результаты**

1. Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации).
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование этических чувств (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).
4. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
6. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.
8. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения программы начального общего образования по родной литературе (русской)** должны отражать:

- ❖ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- ❖ формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- ❖ понимание роли чтения,
- ❖ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- ❖ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **«Россия - наша Родина» (2 часа)**

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина» .

#### **«Фольклор нашего народа» (5 часов)**

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. *«На ярмарке»* Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

#### **О братьях наших меньших» (6 часов)**

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

**«Времена года» (4 часа)**

И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень наступила. К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М. Пришвин. Цветут березки. И. С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А. Фет. «Летний вечер».

**Маленькие и большие секреты страны Литературии (4 часа)**

К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г. Юдин «Почему А первая». Т. Коти «Катя и буквы». Н. Кончаловская «Козлята». В. Лунин «Волк». Т. Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е. Благинина «Четыре Анюточки». С. Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.

**2 класс**

**«Россия - наша Родина» (2 часа)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

**«Фольклор нашего народа» (8 часов)**

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

**«О братьях наших меньших» (6 часов)**

Г. А. Скребицкий. «Пушок». К. Д. Ушинский. Чужое яичко. Н. И. Сладков. Топик и Катя.

А. Л. Барто. Бедняга крот. Е. И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Экскурсия в библиотеку.

**«Времена года» (14 часов)**

В. Бианки. Как животные к холодам готовятся. В. Бианки «Молодая ворона»

«Синичкин календарь».

М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

Г. Х. Андерсен. Снеговик. Г. Скребицкий «Осень». Г. Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г. Снегирёв «Верблюжья варезка».

А. Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н. Сладков «Медведь и солнце». В. Бианки «Синичкин календарь».

**Мои любимые сказки (4 часа)**

Сказка «Семь Симеонов-семь работников. Василиса Прекрасная. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

**3 класс**



### **Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)**

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

### **Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)**

П. Алешковский «Как новгородцы на Югрю ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

### **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)**

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котят».

И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

### **Раздел 3. «Времена года» (10 часов)**

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

### **Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)**

В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».

## **4 класс**

### **«Россия - наша Родина» (1 час)**

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

### **«Фольклор нашего народа»(5 часов)**

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля» Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

### **«О братьях наших меньших»(3часов)**

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

### **Страна «Фантазия»(2часа)**

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».

#### **«Времена года» (4 часа)**

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».

#### **Зарубежная литература(2 часа)**

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Обобщающий урок

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке**

#### ***1 класс***

#### **Обучающиеся должны:**

- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;
- заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;
- обмениваться впечатлениями от прочитанного;
- читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка;
- пересказывать знакомые сказки;
- воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;
- сосредотачиваться на чтении текста;
- слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;
- делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;
- грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;
- доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому;
- читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;
- понимать значения слов и выражений исходя из контекста;
- соблюдать интонацию различных типов предложения;

наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

## **2класс**

### **Обучающиеся должны**

иметь представление: - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);

знать: - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов; - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; - имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

уметь: - читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

## **3 класс**

### **Учащиеся должны иметь общее представление:**

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;

о функциональных особенностях фольклорных жанров;

об общих корнях и путях развития литературы разных народов;

о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;

об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

### **Учащиеся должны знать:**

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

### **Учащиеся должны уметь:**

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;

различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;

находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;

эмоционально воспринимать характеры героев произведений;

сравнивать характеры героев разных произведений;

сравнивать своё и авторское отношение к герою;

рассказывать о любимом литературном герое.

#### **4 класс**

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

#### **У м е т ь:**

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>«Россия - наша Родина» (2 часа)</b>					
1	П.Воронько «Лучше нет родного края	отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
2	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина»	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела..	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
<b>«Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>					
3	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о	заучивать наизусть небольшие стихотворные	заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;	<u>П.</u> познакомить с устным народным творчеством; формировать	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и

	дружбе	произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.	обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.	представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.	взаимную поддержку членов семьи и друзей.
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Народные игры.	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела..	Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков

5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать малые жанры, их построение	Пересказ текста с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
6	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<u>П.</u> познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности <u>К.</u> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: <u>Р.</u> оценивать свой ответ.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя.	Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской	<u>П.</u> познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории

	малышка»	Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам	позиции человека. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Р. оценивать свой ответ.	проживания и общности языка.
<b>О братьях наших меньших» (6 часов)</b>					
8	М.М. Пришвин. Журка.	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
9	Н.И. Сладков. Весенняя баня	У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.



				ошибки при повторном чтении.	
10	С.Я. Маршак. Зоосад.	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	<u>Ц.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
11	Б.В. Заходер. Птичья школа	У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. <u>К.</u> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <u>Р.</u> оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
12-13	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и	<u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. <u>К.</u> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

			коммуникативных задач	сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
<b>«Времена года» (4 часа)</b>					
14	И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
15	К.Ушинский. Выпал снег.	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка

				чтении.	
16	М.Пришвин. Цветут березки  Жуковский В.А.Жаворонок	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правильное и осмысленное чтение текстов.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
17	И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу А.Фет. «Летний вечер»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
<b>Маленькие и большие секреты страны Литературии (4 часа)</b>					
18	К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ;	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию

				исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	поступков
19	Г.Юдин «Почему А первая».	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике. <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
20	Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике. <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
21	«Два лентяя» татарская народная сказка	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	<u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. <u>К.</u> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <u>Р.</u> оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>«Россия - наша Родина» (2 часа)</b>					
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.
2	К. Паустовский «Моя Россия»	совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				совместной деятельности.	
<b>«Фольклор нашего народа» (8 часов)</b>					
3-4	Календарные народные праздники и обряды.	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5-6	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

			учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.	
7	«Мир пословиц и поговорок»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	«Загадки и народные приметы о временах года»	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
9	Проект «Загадки»	овладение осознанным, правильным, беглым и	достижение необходимого для	Р: формирование умения планировать,	наличие мотивации к творческому труду и

		выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
10	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
<b>«О братьях наших меньших»(6часов)</b>					
11	Г.А. Скребницкий. «Пушок.»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных,	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-



		воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	научно-познавательных и учебных текстов.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	ностного смысла учения.
12	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
13	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный,

			анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	здоровый образ жизни.
14	А.Л. Барто. Бедняга крот.	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				различные точки зрения.	
16	Экскурсия в библиотеку	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>«Времена года»(14часов)</b>					
17	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
18-19	В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	развитие мотивов учебной деятельности и

		как базовым навыком в системе образования младших школьников.	анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	формирование личностного смысла учения.
20-21	М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» «Гачки»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
22-23	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

			информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
24	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
25	Г.Скребицкий «Осень»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

26	Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме»	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27	Г.Снегирёв «Верблюжья варезка»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным

				<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
29	Н.Сладков «Медведь и солнце»	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.</p>	<p>умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.</p>	<p>Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
30	В.Бианки «Синичкин календарь»	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;</p> <p>воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p>	<p>овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.</p>	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>

Мои любимые сказки (4 часа)					
31	Сказка «Семь Симеонов-семь работников.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32	Василиса Прекрасная	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
33	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	развитие художественно-творческих и познавательных	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами	Р: формирование умения планировать, контролировать и	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-



		способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
34	Итоговая контрольная работа	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1.	3. Александрова «Родина»	Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2.	А.Пришелец «Наш край»	Научатся: читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова. Определить различные средства выразительности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно- следственных связей.	<b>Познавательные УУД:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные УУД:</b> принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

				вопросы других.	
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)</b>					
3-4.	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой. главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
5-6	Народные заклички, приговорки.	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соотносить полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7.	Народные потешки, перевертыши, небылицы.	Научатся: понимать содержания литературного произведения	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных

		Знать малые жанры, их построение	понимание художественных произведений разных жанров.	заимствованных слов. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
8.	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	Научатся: читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.	Понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
9.	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	Научатся: Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать прием увеличения темпа чтения – «чтение в	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение осуществлять экспериментальную деятельность	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

		темпе разговорной речи». Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию	речи;	по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
10.	Народные сказки, присказка, сказочные предметы.	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	<b>Познавательные УУД</b> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);
11	Русская народная сказка «Летучий корабль».	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам	Отличать произведения устного народного творчества от других произведений; проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, в процессе чтения по ролям	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	
12.	Русская народная сказка «Белая уточка».	Научатся: читать, передавая настроение героя. Характеризовать героев сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Умение работать с книгой	<b>Познавательные УУД</b> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Регулятивные УУД</b> - составлять план и последовательность действий <b>Коммуникативные УУД</b> - строить монологичное высказывание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
13	Русская народная сказка «По щучьему веленью».	Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
14	Проект «Мои первые народные сказки»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах;	Подбирать из разных источников информацию русских народных сказках	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков

		собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы.		выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)</b>					
15	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки.	Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно- следственные связи и аналогии. <b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
16	Г.А. Скребницкий. «Сиротка».	Научатся: составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания. <b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
17	Н.И. Сладков.	Научатся: делить	Отвечать на вопросы по	<b>Познавательные УУД:</b>	Стремиться к

	Непослушные Малыши	текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
18	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей.	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
19	И. П. Токмакова «Котята»	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые



		рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию	понимание художественных произведений разных жанров.	<b>Регулятивные УУД :</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности_ <b>Коммуникативные УУД:</b> определять общую цель и пути ее достижения	правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
20	И. С. Соколов-Микитов «Дятлы»	Научатся: отвечать на вопросы по содержанию. Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев.	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
21	И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	Научатся: определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке.	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

				формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
<b>Раздел 3. «Времена года» (10 часов)</b>					
22	Самые интересные книги, прочитанные дома.	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
23-24	Осень в стихах и музыке.	Научатся: различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
25	К. Паустовский «Какие бывают дожди»	Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

				<b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
26	А. Толстой «сугробы»	Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
27	Н. Асеев «Лыжи»	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28-29.	К. Паустовский «Стальное колечко»	Научатся: находить авторские сравнения и подбирать свои.	Самостоятельное выделение и формулирование	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной

		<p>Определять главных героев произведения.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Участвовать в обсуждении.</p>	<p>познавательной цели.</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p>	<p>заданному алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>
30	И. Соколов-Микитов «Сказки о природе»	<p>Научатся: читать осознанно текст художественного произведения;</p> <p>оценивать события, героев произведения</p>	<p>Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
31	Стихотворения о весне	<p>Научатся:</p> <p>анализировать заголовки стихотворений,</p> <p>подбирать свои,</p>	<p>Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и</p>

		выразительно читать.		<p>Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p>	личной ответственности за свои поступки.
<b>Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)</b>					
32.	В. Осеева» «Навестила». Н.Н. Носов «Находчивость»	<p>Научатся: определять главных героев произведения.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Участвовать в обсуждении.</p>	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;	<p><b>Познавательные УУД:</b>          строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
33	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Отвечать на вопросы	<p><b>Познавательные УУД:</b>          Строить сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Самоконтроль, оценка и</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

				самооценка процесса и результата деятельности <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	находить выходы из спорных ситуаций. .
34	Обобщающий урок	Научатся оценивать результаты своей работы	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	<b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Познавательные УУД:</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (1 час)					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;	использование разных видов чтения (изучающее (смысло- вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, русский народ, становление

		совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;	и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	гуманистических и демократических ценностей.
	<b>«Фольклор нашего народа»(5 часов)</b>				
2	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович».	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
3	Былина «Вольга Святославич»	совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.

		книге.		и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
4	«Легенда о покорении Сибири Ермаком».	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5	Песня-слава «Русская земля»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов	формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление



		многонациональной России и других стран.	и специфику различных текстов.	наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	гуманистических и демократических ценностей.
<b>«О братьях наших меньших»(3 часа)</b>					
7	Е.И. Носов. Хитрюга.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	В.П. Астафьев. Зорькина песня	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
9	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.	формирование нравственных представлений	использование разных видов чтения	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и	формирование чувства гордости за

	Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	(изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
<b>Страна «Фантазия»(2часа)</b>					
10	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11	Кир Булычёв «Консилиум»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог,	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.

				признавать различные точки зрения.	
<b>«Времена года» (4 часа)</b>					
12	В.Бианки «Лесная газета»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
13	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
14	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире,	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		совершенствование всех видов речевой деятельности.	формирование потребности в систематическом чтении.	решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
15	К.Паустовский «Скрипучие половицы»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Зарубежная литература(2 часа)</b>					
16	Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и	осознание значимости чтения для личного развития; формирование	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	развитие мотивов учебной деятельности и

		уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование личностного смысла учения.
--	--	---	--	--	---