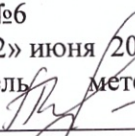


МБОУ «Гимназия №5»

«Рассмотрена» Руководитель ШМО  Ужекин А.В. Протокол № 4 от «21» 05. 2021г.	«Рекомендована» Методический совет МБОУ «Гимназия №5» Протокол №6 От «02» июня 2021 г. Руководитель методического совета  И.И. Преснякова, заместитель директора по УВР	«Утверждена» Директор МБОУ «Гимназия №5»  Иванова О.Ю. Приказ № 125 от 15.06.2021 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету География

5-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

3. МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ (личностные, метапредметные и предметные)

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

№ раздела	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы
Личностные результаты: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции			
1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	5	5-9
2	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	5	5-9
3	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	5	5-9

4	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	5	5-9
5	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб	5	5-9
6	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	5	5-9
7	знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий	5	5-9
8	реализация установок здорового образа жизни	5	5-9
Личностные результаты: гармонично развитые социальные чувства и качества			
9	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей	5	5-9
10	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	5	5-9
11	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	5	5-9
12	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	5	5-9
13	готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	5	5-9
Личностные результаты: образовательные результаты			
14	овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	5	5-9
15	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства;	5	5-9
16	интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям	5	5-9

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

№ раздела	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Метапредметные результаты:				
1.Регулятивные				
–способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;				
–умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:				
1	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	2	5 - 6	Да
2	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	2	5 -	Да

			6	
3	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	2	5 - 6	Да
4	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2	5 - 6	Да
5	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	2	5 - 6	Да
6	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	3	7 - 9	Да
7	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	3	7 - 9	Да
8	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	3	7 - 9	Да
9	подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	3	7 - 9	Да
10	работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)	3	7 - 9	Да
11	планировать свою индивидуальную образовательную траекторию	3	7 - 9	Да
12	работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)	3	7 - 9	Да
13	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	3	7 - 9	Да
14	в ходе представления проекта давать оценку его результатам	3	7 - 9	Да
15	самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	3	7 - 9	Да
16	уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	3	7 - 9	Да
17	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	3	7 - 9	Да
18	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	3	7 - 9	Да
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>				
2. Познавательные – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:				
1	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	2	5	Да

	явления.выявлять причины и следствия простых явлений		- 6	
2	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	2	5 - 6	Да
3	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	2	5 - 6	Да
4	создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	2	5 - 6	Да
5	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)	2	5 - 6	Да
6	вычитывать все уровни текстовой информации	2	5 - 6	Да
7	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	2	5 - 6	Да
8	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	3	7 - 9	Да
9	давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	3	7 - 9	Да
10	осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений	3	7 - 9	Да
11	обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	3	7 - 9	Да
12	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	3	7 - 9	Да
13	создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	3	7 - 9	Да
14	представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	3	7 - 9	Да
15	преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата	3	7 - 9	Да
16	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;	3	7 - 9	Да
17	самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	3	7 - 9	Да
	уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы	3	7 - 9	Да
Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;				

–освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; –использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; –использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.				
3. Коммуникативные				
1	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	2	5 - 6	Да
2	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	3	7 - 9	Да
3	в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	3	7 - 9	Да
4	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3	7 - 9	Да
5	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	3	7 - 9	Да
6	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	3	7 - 9	Да
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</i>				

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

№ раздела	Предметный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Раздел 1 Источники географической информации				
1. Учащийся научится				
1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	3	5 - 7	Да
2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	3	5 - 7	Да
3	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности	3	5 - 7	Да
4	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	3	5 - 7	Да
5	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию	3	5 -	Да

			7	
6	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	3	5 - 7	Да
7	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	3	5 - 7	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов	3	5 - 7	Да
2	читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты	3	5 - 7	Да
3	строить простые планы местности	3	5 - 7	Да
4	создавать простейшие географические карты различного содержания	3	5 - 7	Да
5	моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ	3	5 - 7	Да
	Раздел 2 Природа Земли и человек	3	5 - 7	Да
	1. Учащийся научится	3	5 - 7	
1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	3	5 - 7	Да
2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	3	5 - 7	Да
3	проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	3	5 - 7	Да
4	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	3	5 - 7	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	3	5 - 7	Да
2	приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности	3	5 - 7	Да
3	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ	3	5 - 7	Да
4	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	3	5 - 7	Да

Раздел 3 Население Земли				
1. Учащийся научится				
1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран	3	5 - 7	Да
2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран	3	5 - 7	Да
3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий	3	5 - 7	Да
4	проводить расчёты демографических показателей	3	5 - 7	Да
5	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям	3	5 - 7	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов	3	5 - 7	Да
2	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения	3	5 - 7	Да
Раздел 4 Материки, океаны и страны				
1. Учащийся научится				
1	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	1	7	Да
2	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	7	Да
3	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	7	Да
4	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	7	Да
5	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	1	7	Да
6	создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	1	7	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	1	7	Да
2	сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата	1	7	Да
3	оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран	1	7	Да
4	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами	1	7	Да
Раздел 5 Особенности географического положения России				
1. Учащийся научится				

1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними	2	8 - 9	Да
2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	2	8 - 9	Да
3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни	2	8 - 9	Да

2. Учащийся получит возможность научиться

1	оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы	2	8 - 9	Да
---	--	---	-------------	----

Раздел 6 Природа России

1. Учащийся научится

1	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов	2	8 - 9	Да
2	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны	2	8 - 9	Да
3	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	2	8 - 9	Да
4	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов	2	8 - 9	Да
5	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны	2	8 - 9	Да
6	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России	2	8 - 9	Да
7	создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	2	8 - 9	Да

2. Учащийся получит возможность научиться

1	оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата	2	8 - 9	Да
2	делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов	2	8 - 9	Да

Раздел 7 Население России

1. Учащийся научится

1	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран	2	8 - 9	Да
2	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории	2	8 -	Да

	России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения		9	
3	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу	2	8 - 9	Да
4	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов	2	8 - 9	Да
5	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	2	8 - 9	Да
6	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2	8 - 9	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала	2	8 - 9	Да
2	оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику	2	8 - 9	Да
Раздел 8 Хозяйство России				
1. Учащийся научится				
1	различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства	2	8 - 9	Да
2	анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны	2	8 - 9	Да
3	объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	2	8 - 9	Да
4	использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2	8 - 9	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны	2	8 - 9	Да
2	обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России	2	8 - 9	Да
Раздел 9 Районы России				
1. Учащийся научится				
1	объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны	2	8 - 9	Да
2	сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны	2	8 - 9	Да
3	оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-	2	8	Да

	экономических, техногенных и экологических факторов и процессов		- 9	
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга	2	8 - 9	Да
2	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей	2	8 - 9	Да
3	создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	2	8 - 9	Да
4	оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов	2	8 - 9	Да
5	выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России	2	8 - 9	Да
Раздел 10 Россия в современном мире				
1. Учащийся научится				
1	сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	2	8 - 9	Да
2	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	2	8 - 9	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике	2	8 - 9	Да
2	объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества	2	8 - 9	Да
3	оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России	2	8 - 9	Да

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Результат изучения географии

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды прежде всего своей местности.

- Ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;

- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;

- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы,

происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и

животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные

ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России.Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России.Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России.Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны.Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России.Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал.Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия.Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Р а з д е л 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Р а з д е л 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика деятельности учащихся.
ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 классы)		
Раздел 1 Источники географической информации		
Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия	Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать

	открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий	маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий
Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований	Исследования материков и океанов в XVIII—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований
Глобус. Масштаб и его виды	Глобус — объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и ее модели - глобуса. Масштаб и способы его записи	Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Определять расстояния с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно
Глобус. Параллели. Меридианы. Градусная сетка. Географические координаты, их определение	Параллели и меридианы. Градусная сетка, ее предназначение. Географическая широта и долгота. Выполнение практической работы по определению элементов градусной сетки и географических координат	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов, объекты по географическим координатам
Способы изображения земной поверхности на плоскости. План местности	Виды изображения земной поверхности на плоскости. Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов, определение расстояний	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнить планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач
Ориентирование и измерение расстояний и направлений на местности и плане. Компас. Азимут	Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. Азимут	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности
Способы изображения рельефа земной поверхности	Относительная и абсолютная высота. Определение относительной высоты точек,	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по

	изображение на плане местности неровностей земной поверхности: отметки высот, горизонтالي, бергштрихи	планам описания форм рельефа и их очертаний
Составление простейшего плана местности	Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки и способами его применения. Выполнение практической работы «Составление плана местности»	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки
Географическая карта — особый источник информации	Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Условные знаки карты, шкала высот и глубин. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Определение местоположения географических объектов, абсолютных высот	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам
Разнообразие карт	Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Географические атласы. Значение карт в жизни человека	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории
Географические методы изучения окружающей среды	Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Новые виды географических исследований. Изучение Земли из космоса	Овладевать навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков состояния основных элементов погоды
Раздел 2. Природа Земли и человек		
Земля — планета Солнечной системы		
Земля - планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю
Форма и размеры Земли, их географические следствия	Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов,	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические

	площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли	следствия размеров и формы Земли»
Движения Земли, их географические следствия	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности	Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических задач
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли		
Внутреннее строение Земли, методы его изучения	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой
Горные породы и полезные ископаемые	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Типы земной коры. Различия континентальной и океанической коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра; создаваемые ими формы рельефа	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием
Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов	Рельеф и формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Воздействие на рельеф Земли внутренних и внешних сил. Горы и равнины суши. Различия гор и равнин по внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира, России	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира
Основные формы рельефа дна Мирового океана	Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность
Атмосфера — воздушная оболочка Земли		
Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию

Земле	атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы	(в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды“»
Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле	Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облака, их виды, влияние на погоду. Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам
Атмосферное давление. Ветер	Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения. Ветры: образование, характеристики, зависимость от давления. Крупные постоянные ветры тропосферы. Местные ветры	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды
Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства	Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Причины перемещения воздушных масс	Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами
Погода. Карты погоды	Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года
Климат и климатические пояса	Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отражение на климатической карте. Разнообразие климатов. Климатические пояса	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей
Человек и атмосфера	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и пра-

	личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях	вилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлении к жизни в разных климатических условиях
Гидросфера — водная оболочка Земли		
Вода на Земле. Части гидросферы	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
Мировой океан -главная часть гидросферы	Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях
Свойства вод Мирового океана	Температура и соленость поверхностных вод. Зависимость температуры поверхностных вод от географической широты и ее изменчивость по сезонам года. Мировой океан как регулятор температуры на земной поверхности. Соленость: единица измерения, средние значения. Широтная зональность в изменении солености. Свойства вод, зависящие от температуры и солености	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты
Движения воды в Океане	Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
Реки Земли	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира

	и очищение вод	
Озера, водохранилища, болота, подземные воды	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причины образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды»
Ледники, многолетняя мерзлота	Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность
Человек и гидросфера	Значение пресных вод, их рациональное использование. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод гидросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
Биосфера Земли		
Биосфера Земли	Понятие «биосфера». Учение о биосфере, его создатель В. И. Вернадский. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
Биологический круговорот. Роль биосферы	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ
Влияние человека на биосферу	Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае

	животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий	
Почва как особое природное образование		
Почва	Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Роль почвы для растений. Наука почвоведение. Условия образования почв. Плодородие почв и пути его повышения. Строение почв, их отличие друг от друга. Распространенные зональные почвы. Роль человека в сохранении и улучшении почв	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства
Географическая оболочка Земли		
Географическая оболочка	Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между составными частями географической оболочки. Границы географической оболочки	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки
Свойства и закономерности географической оболочки	Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки	Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки
Территориальные комплексы	Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные, природно-антропогенные и антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных территориальных комплексах. Проявление антропогенного влияния на природу	Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу
Природные зоны Земли	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных зон
Раздел 3. Население Земли		
Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас
Численность населения Земли, ее изменение во времени и определяющие ее факторы	Современная - численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы	Анализировать графики — изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Составлять

	определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние	прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста.
	величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции	Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Приводить примеры современных или исторических миграций
Размещение людей на Земле	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу	Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
Народы и религии мира	Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий
Хозяйственная деятельность людей	Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география	Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности
Городское и сельское население	Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации	Сравнивать город и деревню. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять по разным источникам информации функции городов
Раздел 4. Материки, океаны и страны		
Современный облик Земли: планетарные географические закономерности		

Материки и океаны на поверхности Земли	Материки и части света. Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимодействие. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану
История формирования рельефа Земли	Летоисчисление Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Возраст горных пород и современные методы их определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности
Главные черты рельефа Земли	Крупнейшие формы рельефа материков и океанов. Закономерности их размещения	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа
Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений
Климаты Земли	Классификация климатов, климатические пояса и области. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнить климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков
Внутренние воды материков	Зависимость пространственного распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков водными ресурсами. Влияние климата и рельефа на режим и сток рек. Крупнейшие реки, озера и водохранилища мира. Роль подземных вод. Проблемы	Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков, их частей внутренними водами. Находить

	рационального использования водных ресурсов	информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов
Мировой океан, его роль в жизни людей	Особенности природы, природные процессы и природные богатства Мирового океана, его роль в формировании климатов Земли. Исследования и хозяйственное освоение Мирового океана	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов
Зональные природные комплексы Земли	Природная географическая зональность. Факторы, определяющие территориальное распространение и особенности простираения природных зон и высотных поясов на материках. Природная зональность в Мировом океане. Меры по сохранению природных комплексов	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия
Основные черты природы материков и океанов		
Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования каждого из океанов
Материки; Африка, Южная Америка, Австралия с Океанией, Антарктида, Северная Америка, Евразия	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными и природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей

		среды
Население материков		
Население материков	Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения
Историко-культурные регионы и страны		
Историко-культурные регионы мира	Западная, Центральная, Восточная Европа, Российско-Евразийский регион, Северная Африка и Средний Восток, Африка южнее Сахары, Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, Океания. Факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения региона	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов
Комплексная характеристика стран материков (историко-культурных регионов) по выбору	Положение на карте мира и материка (региона). Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ		
Раздел 5. Особенности географического положения России		
Географическое положение России	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны
Границы России	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых

		связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
История освоения и изучения территории России	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 6. Природа России		
Природные условия и ресурсы России	Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический потенциал России	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности. Объяснять особенности рельефа своего региона	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о

	проживания	видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания
Климат и климатические ресурсы	Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной
		территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
Внутренние воды и водные ресурсы	Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.

	регионов и своей местности	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания
Почва и почвенные ресурсы	Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности
Природно-хозяйственные зоны	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять

	лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия	взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России
Раздел 7. Население России		
Численность населения России	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных
Половой и возрастной состав населения страны	Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным
Народы и религии России	Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-админи-

		стративным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
Особенности размещения населения России	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
Миграции населения России	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным
Раздел 8. Хозяйство России		
Особенности хозяйства России	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и

	Факторы размещения предприятий	развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт
Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства	Северное положение страны. Особенности ее соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России
Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал, его доля в богатстве разных стран. Оценка качества населения. Территориальные различия в индексе человеческого развития	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
Природно-ресурсный капитал	Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых
Производственный капитал	Производственный капитал, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
Топливо-энергетический комплекс	Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране
Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, нефтепереработки	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
Газовая промышленность	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем газопроводов	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
Угольная промышленность	Значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и

		статистическим материалам
Электроэнергетика	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии
Машиностроение	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
Черная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
Цветная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов, основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их
Лесная промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных

	лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
Земледелие и животноводство	География основных отраслей земледелия и животноводства	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства
Пищевая и легкая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения
Сфера услуг	Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера обслуживания	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры»
Транспорт	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе
Водный транспорт	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе
Примерные темы, раскрывающие (входящие в)	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных

данный раздел программы		действий)
Воздушный транспорт	Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду	Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе
Связь	Место и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды связи. География связи	Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
География науки	Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки
Социальная сфера	Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения	— Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
Раздел 9. Районы России		
Природнохозяйственное районирование	Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования
Европейский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Азиатский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Характеристика районов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье,	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для

Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток	рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных <i>территорий</i> . Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Раздел 10. Россия в современном мире		
Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
I. Учебники				
1	География. Введение в географию.	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	5 класс	Нет
2	География	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский	6 класс	Нет
3	География в 2-х частях	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский	7 класс	Нет
4	География	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский	8 класс	Нет
5	География	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н.Н. Ключев.	9 класс	Нет
II. Учебно-методические пособия				
№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
1	Рабочая программа по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.	Банников С.В., Болотникова Н.В.		

	Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса. / С.В. Банников, Н.В. Болотникова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – с. – (Инновационная школа).			
2	Программа курса «География». 5 – 9 классы/автор -составитель Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	Е.М. Домогацких		
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебного оборудования	Темы	Классы
I. Учебное оборудование			
Печатные пособия			
1. Демонстрационные	Комплект таблиц: Животный мир материков	2.1 – 2.6	7
	Комплект таблиц: Климат	1.2, 2.1 – 2.6	7
	Комплект таблиц: Почвы России	7 4	8 9
	Комплект таблиц по физической географии 6 класс.	3 – 4	6
	Набор открыток – фотографий: по городам России.	10 5	8 9
	Комплект портретов первооткрывателей с аннотацией их деятельности	3 2 2.1 – 2.6 3	5 6 7 8
	Великие естествоиспытатели	3 2 2.1 – 2.6 3	5 6 7 8
	Портреты русских путешественников	3 2 2.1 – 2.6 3	5 6 7 8
2. Дидактические	физическая география России и ближнего зарубежья	1 – 10	8

раздаточные материалы	География материков	1 – 6	7
	Климатограммы (сезоны года, состояние неба, температура воздуха, осадки, высота полуденного Солнца) Россия и страны ближнего зарубежья	5	8
	Климатограммы (сезоны года, состояние неба, температура воздуха, осадки, высота полуденного Солнца) Климатограммы мира	1.2 2.1 – 2.6	7 7
	Учебные топографические карты масштабов 1:10000, 1:50000, 1:100000	2	5
3. Карты материков	Африка (физическая)	2.1	7
	Австралия (физическая)	2.2	7
	Северная Америка (физическая)	2.5	7
	Северная Америка (природные зоны)	2.5	7
	Южная Америка (климатическая)	2.4	7
	Юго-Восточная Азия (физическая)	2.6	7
	Средняя и Южная Европа (физическая)	2.6	7
	Южная Америка (физическая)	2.4	7
4. Общегеографические карты	План местности и условные знаки	2	5
	Топографические карты	2	5
5. Карты мира	Расы человека	6 1.5	6 7
	Зоогеографическая карта мира	5 6 2.1 – 2.6	5 6 7
	Карта растительности мира	5 6 2.1 – 2.6	5 6 7
	Месторождения полезных ископаемых	3 1.1, 2.1 – 2.6	6 7
	Население мира	1.5 2.1 – 2.6	7
	Политическая карта мира	1.5 2.1 – 2.6 2	7 8

	Минеральные ресурсы мира	1.1 2.1 – 2.6 4	7 8
6.Карты России	Климатическая карта России	5, 10 2, 4	8 9
	Машиностроение и металлообработка	4	9
	Урал (социально-экономическая карта)	5	9
	Россия (социально-экономическая)	2, 10 1, 5	8 9
	Российская Федерация	1, 2, 10 1, 5	8 9
	Политико-административное устройство России	1, 2, 10 1, 5	8 9
	Месторождения полезных ископаемых России	4, 10 4, 5	8 9
	Природные зоны России	8, 9 2, 5	8 9
	Физическая карта России	1, 2, 6 1	8 9
	Тектоника и минеральные ресурсы России	4, 10 4, 5	8 9
	Почвенная карта России	7 4, 5	8 9
Натуральные объекты			
1. Гербарии	Для курса географии: • Зона тундры • Лесная зона а) подзона тайги б) подзона смешанных лесов • Д. Восток • Зона степей • Зона пустынь и полупустынь • Субтропики	8 – 10	8
2. Коллекции полезных ископаемых и минералов	Каменный уголь и продукты его переработки	3	6
	Топливо	4	9
	Нефть и продукты её переработки	4	9
	Торф	3 4	6 9
	Известняки	3	6
	Гранит	3	6

	Каменные строительные материалы (в 5 частях) Часть 1: Породообразующие минералы (группа кварца, группа алюмосиликатов) Часть 2: Породообразующие минералы (группа железисто-магнезиальных силикатов, группа карбонатов и силикатов) Часть 3: Горные породы (изверженные, глубинные, излившиеся плотные, излившиеся пористые) Часть 4: Осадочные горные породы (обломочные рыхлые, обломочные цементированные, органогенные) Часть 5: Химические породы. Метаморфические горные породы (изменённые изверженные, изменённые осадочные)	3	6
	Минералы и горные породы (в 5 частях): Часть 1: Минералы (самородные элементы, сульфиды, галоидные соединения, оксиды безводные) Часть 2: Минералы (оксиды безводные, оксиды водные, карбонаты, силикаты) Часть 3: Минералы (силикаты, сульфаты, углеводород) Часть 4: Магматические (глубинные, жильные, излившиеся) Осадочные (обломочные) Часть 5: Осадочные (обломочные, органогенные, химические) Метаморфические	3	6
	Полезные ископаемые (в 4 частях) Часть 1: Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые (руды чёрных металлов) Часть 2: Руды цветных металлов Неметаллические полезные ископаемые (химическое минеральное сырьё, агроруды) Часть 3: Сырьё для разных отраслей промышленности Часть 4: Неметаллические полезные ископаемые (естественные каменные строительные материалы, поделочно - декоративные камни)	3	6
	Минералы и горные породы (в 2 частях): Часть 1: Минералы (самородные, сульфиды, галоидные соединения, оксиды, соли кислородных кислот) Часть 2: Минералы (карбонаты, силикаты, фосфаты, органические природные соединения)	3	6
	Полезные ископаемые (в 4 частях): Часть 1: Горючие полезные ископаемые Металлические полезные ископаемые (руды чёрных металлов) Часть 2: Металлические полезные ископаемые (руды цветных металлов)	3	6

	Неметаллические полезные ископаемые (химическое минеральное сырьё, агроруды) Часть 3: Сырьё для разных отраслей промышленности Часть 4: Строение горных пород (обломочные зернистые и пористые)		
	Минералы и горные породы (в 2 частях): Часть 1: Минералы неметаллических элементов (сульфиды, окислы, соли кислородных кислот – карбонаты) Часть 2: Соли кислородных кислот (карбонаты, силикаты, фосфаты, сульфаты) Органические природные соединения Горные породы (изверженные, осадочные, метаморфические)	3	6
3. Шкала твёрдости		3	6
Модели			
1. Глобусы разномасштабные	Физические	2 1 2.1 – 2.6	5 6 7
	Градусная сетка	2 1 - 2	5 6
	Теллурий		
Приборы			
1. Компасы		2 2	5 6

Основные электронные образовательные ресурсы

№	Наименование учебного оборудования	Краткое содержание	Темы	Классы
I. Электронные образовательные ресурсы				
1	Презентация	Население мира: народы, страны, расы	6	6
2	Презентация	Биосфера. Почва.	6 - 7	6
3	Презентация	Природные зоны Земли.	6	6
4	Презентация	Движение воды в Мировом океане	5	6
5	Презентация	Реки.	5	6
6	Презентация	Части Мирового океана	5	6
7	Презентация	Основные свойства вод Мирового океана	5	6
8	Презентация	Рельеф Мирового океана.	5	6
9	Презентация	Атмосфера.	4	6
10	Презентация	Изменение рельефа	3	6
11	Презентация	Основные зоны вулканизма	3	6
12	Презентация	Основные зоны землетрясений	3	6
13	Презентация	Подвижные участки земной коры	3	6
14	Презентация	Породы, слагающие земную кору	3	6
15	Презентация	Равнины.	3	6
16	Презентация	Горы.	3	6
17	Презентация	Внутреннее строение Земли.	3	6
18	Презентация	Географическая широта и долгота	2	6

19	Презентация	Градусная сетка	2	6
20	Презентация	Измерение расстояний по карте	2	6
21	Презентация	Географические координаты	2	6
22	Презентация	Австралия	2.2	7
23	Презентация	Природа Антарктиды	2.3	7
24	Презентация	Антарктида. ГП и история исследования	2.3	7
25	Презентация	ГП Африки	2.1	7
26	Презентация	Рельеф Африки	2.1	7
27	Презентация	Внутренние воды Африки	2.1	7
28	Презентация	Климат Африки	2.1	7
29	Презентация	Регионы Африки	2.1	7
30	Презентация	ГП Евразии	2.6	7
31	Презентация	Общая характеристика Ю. Америки	2.4	7
32	Презентация	Ю. Америка	2.4	7
33	Презентация	Природные зоны Ю. Америки	2.4	7
34	Презентация	Главные особенности природы: Океаны	1.3	7
35	Презентация	Главные особенности природы: Климат Земли	1.2	7
36	Презентация	Главные особенности природы: Климатические пояса	1.2	7
37	Презентация	Главные особенности природы: Климатообразующие факторы	1.2	7
38	Презентация	Главные особенности природы: Течения в океане.	1.3	7
39	Презентация	Главные особенности природы: Литосфера (2 вида)	1.1	7
40	Презентация	Главные особенности природы: Рельеф	1.1	7
41	Презентация	Главные особенности природы: Атмосфера и климаты Земли	1.2	7
42	Презентация	Главные особенности природы: Закономерности распределения температуры воздуха, поясов атмосферного давления, осадков на Земле. Постоянные ветры.	1.2	7
43	Презентация	Главные особенности природы: Климатические пояса и области Земли (2 части)	1.2	7
44	Презентация	Введение: география материков и океанов	1.1	7
45	Презентация	Как открывали мир (3 вида)	1.1	7
46	Презентация	Географическая карта	1.1	7
47	Презентация	Время на территории России	2	8
48	Презентация	Геологическое летоисчисление	4	8
49	Презентация	Освоение России	3	8
50	Презентация	ГП России	2	8
51	Презентация	Моря, омывающие Россию (2 вида)	6	8
52	Презентация	Реки	6	8
53	Презентация	Озёра России	6	8
54	Презентация	Болота. Подземные воды	6	8
55	Презентация	Ледники. Вечная мерзлота	6	8
56	Презентация	Почвы России	7	8
57	Презентация	Разнообразие почв России	7	8
58	Презентация	Типы климатов России	5	8
59	Презентация	Влияние климата на быт человека	5	8
60	Презентация	Растительность и животные	8	8
61	Презентация	Крупные природные районы России	10	8
62	Презентация	ГП Русской равнины	10	8
63	Презентация	Северный Кавказ	10	8
64	Презентация	Урал	10	8
65	Презентация	З. Сибирь	10	8
66	Презентация	В. Сибирь	10	8
67	Презентация	ГП Д. Востока	10	8
68	Презентация	Население России	3	9
69	Презентация	Численность населения России	3	9
70	Презентация	Россия – многонациональное государство	3	9
71	Презентация	География религий	3	9
72	Презентация	Мировые культуры	3	9
73	Презентация	Межотраслевые комплексы	4	9
74	Презентация	Транспортный комплекс	4	9
75	Презентация	Сфера обслуживания	4	9
76	Презентация	Газовая промышленность	4	9
77	Презентация	Машиностроение	4	9

78	Презентация	Нефтяная промышленность	4	9
79	Презентация	Угольная промышленность	4	9
80	Презентация	Химическая промышленность	4	9
81	Презентация	Жилищное хозяйство	4	9
82	Презентация	Северный экономический район	5	9
83	Презентация	Северо-Западный экономический район	5	9
84	Презентация	Северо-Кавказский экономический район	5	9
85	Презентация	Уральский экономический район	5	9
86	Презентация	Европейский Север	5	9
87	Презентация	Центральная Россия	5	9
88	ЦОР анимация	Добыча газа	4	9
89	ЦОР анимация	Районы добычи нефти	4	9
90	ЦОР анимация	Угольные разрезы	4	9
91	ЦОР анимация	Ресурсы Европейского Севера	5	9
92	ЦОР анимация	Ресурсы Сибирской базы	5	9
93	ЦОР анимация	Различия Западно – Сибирского района	5	9
94	ЦОР анимация	Экологические проблемы	2	9
II. Свободные образовательные Интернет-ресурсы				
1	http://standart.edu.ru	Федеральный государственный образовательный стандарт		
2	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»		
3	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
4	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
5	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
6	http://www.fipi.ru	Федеральный институт педагогических измерений		
7	http://geo.1september.ru/urok/	Я иду на урок географии: 1 сентября		
8	http://interneturok.ru/	Видео уроки по географии		
9	http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-198	Учительский портал: урок, презентация, тесты, интерактивная доска		
10	http://www.openclass.ru/sub/География	Открытый урок: ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.		
11	http://geo2000.ru/	О странах мира		
12	http://geo.historic.ru/	Страны мира: географический справочник и карты		
13	http://www.mirkart.ru/	Интерактивные карты		
14	http://www.geografia.ru/	Страноведческая журналистика		
15	http://megabook.ru/article/Административно-территориальное%20деление%20России	Административно-территориальное деление России		
16	http://www.nat-geo.ru	National Geographic - Россия		
17	http://chronicl.chat.ru/	Хроники катастроф 1997-2002		
18	http://speleology.narod.ru/	Спелеология		
19	https://slovari.yandex.ru/~книги/	Современные географические названия: словарь		
20	https://gitso-outage.oracle.com/thinkquest	Сибирь - страна чудес		
21	http://katastroffi.narod.ru/	Природные катастрофы		

22	http://www.myplanet-earth.com/	Планета Земля		
23	http://www.outdoors.ru/	Мир приключений и путешествий		
24	http://www.fmm.ru/	Минералогический музей им. Ферсмана		
25	http://www.meteoweb.ru/	Метеoweb		
26	http://soils.narod.ru/	Классификация почв России		
27	http://www.catalogmineralov.ru/	Каталог минералов		
28	http://www.geonews.ru/	Геологические новости		
29	http://geo.historic.ru/	Географический справочник		
30	http://geo.web.ru/	Все о геологии		
31	http://www.km.ru/	Виртуальная Европа		
32	http://www.mojgorod.ru/	Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»		
33	http://www.flags.ru/	Сайт «Все флаги мира»		
34	http://www.karty.narod.ru/	Сайт редких карт Александра Акопяна		
35	http://geo.historic.ru/	Страны мира: географический справочник		
36	http://afromberg.narod.ru/	Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга		
37	http://geo.metodist.ru/	Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования		
38	http://www.mirkart.ru/	Мир карт: интерактивные карты стран и городов		
39	http://gturs.com/	Гео-Тур: география стран и континентов		
40	http://geo.1september.ru/	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»		
41	http://populargeograf.ru/	GeoSite — все о географии		
42	http://www.geoman.ru/	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия		
43	http://www.rgo.ru/ru	География. Планета Земля		
44	http://www.geografia.ru/	География.ру: страноведческая журналистика		
45	http://promeco.h1.ru/stati/	Библиотека ПромЭко		

<http://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/112569> ссылка на программу 7 класса по географии

5 класс

- Тема 1. Наука география
- Тема 2. Земля и её изображение
- Тема 3. История географических открытий
- Тема 4. Путешествие по планете Земля
- Тема 5. Природа Земли

6 класс

- Тема 1. Земля как планета
- Тема 2. Географическая карта
- Тема 3. Литосфера
- Тема 4. Атмосфера
- Тема 5. Гидросфера
- Тема 6. Биосфера
- Тема 7. Почва и географическая оболочка

7 класс

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

- Тема 1. Литосфера – подвижная твердь
- Тема 2. Атмосфера – мастерская климата
- Тема 3. Мировой океан – синяя бездна
- Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм

Раздел 2. Материки планеты Земля

- Тема 3. Население России
- Тема 4. Отрасли хозяйства России
- Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России
- Заключение

- Тема 1. Африка — материк коротких теней
- Тема 2. Австралия — маленький великан
- Тема 3. Антарктида — холодное сердце
- Тема 4. Южная Америка — материк чудес
- Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец
- Тема 6. Евразия – музей природы

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

8 класс

- Тема 1. Географическая карта и источники географической информации
- Тема 2. Россия на карте мира
- Тема 3. История изучения территории России
- Тема 4. Геологическое строение и рельеф
- Тема 5. Климат России
- Тема 6. Гидрография России
- Тема 7. Почвы России
- Тема 8. Растительный и животный мир России
- Тема 9. Природные зоны России
- Тема 10. Крупные природные районы России
- Заключение. Природа и человек

9 класс

- Тема 1. Россия на карте
- Тема 2. Природа и человек

