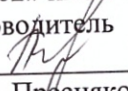
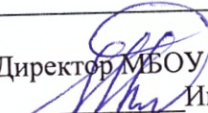



## МБОУ «Гимназия №5»

<p><b>«Рекомендована»</b> Методический совет МБОУ «Гимназия №5» Протокол №6 От «02» июня 2021 г. Руководитель методического совета  И.И. Преснякова, заместитель директора по УВР</p>	<p><b>«Утверждена»</b> Директор МБОУ «Гимназия №5»  Иванова О.Ю. Приказ № 125 от 15.06.2021г.</p> 
--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету Технология

**5-8 классы**

## Программа по предмету «Технология»

### направление «Технология ведения дома» для 5 – 8 классов

#### Пояснительная записка

Данная учебная программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованной Министерством образования и науки РФ и на основе авторской программы «Технология: 5-8 классы» (Программа И. А. Сасовой, А. В. Марченко).

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Технология** - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. «Технология» в школе — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов. Позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

#### Цель учебного предмета

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

### **Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке — от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге. Интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

### **Основные цели обучения учащихся.**

Основная цель в обучении школьников по программе «Технология ведения дома» — обеспечить усвоение ими основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

### **Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- ✓ освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на

основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- ✓ **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- ✓ **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- ✓ **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- ✓ **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- ✓ **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- ✓ **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом отведено в 5,6,7 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, в 8 классе 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **В результате обучения учащиеся овладеют:**

- ✓ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- ✓ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- ✓ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

#### **В результате изучения технологии обучающиеся, получают возможность ознакомиться:**

- ✓ с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- ✓ технологическими свойствами и назначением материалов;
- ✓ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- ✓ видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- ✓ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них,
- ✓ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- ✓ рационально организовывать рабочее место;
- ✓ находить необходимую информацию в различных источниках;
- ✓ применять конструкторскую и технологическую документацию;
- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- ✓ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ✓ конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- ✓ выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- ✓ соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- ✓ осуществлять визуально, а так же доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- ✓ находить и устранять допущенные дефекты;
- ✓ проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- ✓ планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- ✓ распределять работу при коллективной деятельности;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- ✓ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- ✓ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- ✓ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- ✓ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- ✓ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- ✓ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- ✓ выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- ✓ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- ✓ построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Охрана здоровья учащихся.**

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные

возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

### **Содержание курса**

- Основы проектирования;
- Основы графической грамотности;
- Кулинария;
- Создание изделий из текстильных и поделочных материалов;
- Художественные ремёсла;
- Технология домашнего хозяйства;
- Ремонтные работы в быту;
- Технология создания изделий из конструкционных материалов;
- Современное производство и профессиональное образование.

В течение всего времени изучения предмета «Технология» имеет место особое внимание к разделу «Основы проектирования», предусматривающего организацию и руководство проектной деятельностью обучающихся (метод проектов). Проектная деятельность предлагает более гибкую структуру учебного процесса по всей проектно – технологической цепочке - от идеи до ее реализации (изготовления объекта труда - модели, изделия).

Программа предусматривает выполнение проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащегося.

Опираясь на свой опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбирать другие, не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования учащихся 5-8 классов, а также условий организации образовательного процесса.

В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные

проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

**Учебный проект** представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

**В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:**

**Знать:**

1. как определять потребность людей;
2. какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
3. как планировать и реализовать творческий проект.

**Уметь:**

1. кратко формулировать задачу своей деятельности;
2. отбирать и использовать информацию для своего проекта;
3. определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
4. оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
5. выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
6. планировать изготовление изделий и изготавливать их;
7. определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
8. испытывать изделие на практике;
9. анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
10. формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
11. определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
12. использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

**Изучения предмета «Технология» обеспечивает достижение следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Выражение желания учиться и трудиться на производстве.
4. Овладение нормами и правилами организации умственного и физического труда.
5. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
6. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

7. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Метапредметные результаты:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.

5. Выявление потребностей к проектированию и созданию объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость.

6. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

7. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.

8. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

9. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

10. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Предметные результаты:**

1. Рациональное использование учебной и технологической информации для проектирования и создание объектов труда.

2. Оценка технологических свойств материалов и областей их применения.

3. Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

4. Знать виды инструментов, приспособлений и оборудования и области их применения.

5. Планирование технологического процесса и процесса труда.

6. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

7. Подбор инструментов и материалов с учетом характера объекта труда и технологии.

8. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

9. Выполнение технологических операций с соблюдением норм и правил безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены.

9. Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.

10. Документирование результатов труда и проектной деятельности.

11. Умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

12. Приобретение навыков самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

## **Содержание учебного курса по технологии 5 класс**

### **Вводное занятие (1 час)**

Ознакомление с содержанием курса «Технология» 5 класс. Требования техники безопасности и охраны труда. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места.



### **Технология в жизни человека и общества (1 час)**

Мир природы. Искусственный мир – созданный человеком. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Виды технологий.

#### **Упражнения и исследования:**

1. Анализ изделий массового производства.

### **Технология проектной и исследовательской деятельности (6 часов)**

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Набор первоначальных идей. Проработка одной или нескольких идей. Планирование и изготовление изделия. Моделирование - как важная часть выполнения проекта. Испытание изделия. Самооценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия.

#### **Упражнения и исследования:**

1. Определение потребностей.
2. Проведение опроса (интервью), фиксация результатов.
3. Анализ изделия пользователем.
4. Дизайн-анализ изделия.
5. Краткая формулировка задачи.
6. Определения перечня критериев.
7. Проработка одной или нескольких идей.
8. Выбор лучшей идеи.
9. Проработка выбранной идеи.
10. Планирование и способы изготовления объекта труда.
11. Окончательная оценка проекта.
12. Способы презентации проекта.

### **Кулинария (6 часов)**

Кухня – помещение для приготовления пищи. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Посуда и оборудование для кулинарных работ, правила ухода за ними. Требования, предъявляемые к современной кухне. Общие сведения о пище. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах. Правила безопасной работы при выполнении кулинарных работ. Эстетическое оформление стола. Обычаи, традиции, правила поведения за столом. Профессии: повар, кондитер, официант.

#### **Упражнения и исследования:**

1. Составление меню.
2. Складывание салфеток.
3. Сервировка стола для воскресного завтрака.
4. Столовые приборы и правила пользования ими.

### **Художественные ремёсла (10 часов)**

Проектирование и изготовление простых швейных изделий в лоскутной технике. Соединение деталей кроя стачными и надстрочными швами.

Определение потребности в изделиях, выполненных в лоскутной технике. Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению прихватки в подарок. Проведение исследований по выбору ткани для изготовления прихватки из лоскутов. Технология

соединения деталей между собой и с подкладкой. Разработка критериев для изготовления изделия. Выбор лучшей идеи. Составление технологической карты изготовления прихватки на основе лоскутной техники.

***Упражнения и исследования:***

1. Определение потребностей в изделиях, выполненных и лоскутной технике.
2. Краткая формулировка задачи проекта.
3. Определение требований к изделию, выполненному в лоскутной технике.
4. Исследования по проектированию и изготовлению изделия.
5. Составление плана выполнения проекта и простейшей технологической карты изготовления изделия.
6. Цветовое решение в декоративно-прикладных изделиях, определение традиционного колорита и материалов для изделия.
7. Определение регионального стиля создания декоративно-прикладного изделия по репродукциям и коллекциям.
8. Выбор рисунка для конкретного изделия.
9. Оценка проектирования и изготовления декоративно-прикладного изделия.
10. Анализ причин допущенных отклонений от проектирования и процесса изготовления изделия.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 часов)**

**Технология художественных ремесел (18 часов)**

**Вышивка**

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Простейшие швы – шов «вперед иголка», шов «назад иголка», «стебельчатый» шов, «тамбурный» шов, шов «козлик», «петельный» шов. Аппликация. Способы выполнения аппликации. Профессия – вышивальщица.

***Упражнения и исследования:***

1. Вышивание простейшими швами сувениров, салфеток и т. д.

**Технология обработки ткани (20 часов)**

Классификация текстильных волокон. Классификация и свойства тканей. Виды ручных швов. Терминология ручных работ.

Организация рабочего места для работы на швейной машине. Инструменты и приспособления для обработки ткани. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине.

Работа на швейной машине (машиноведение). Назначение и устройство ручной швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Упражнения по работе на швейной машине без ниток. Заправка верхней и нижней ниток. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек. Регулировка длины стежка. Виды машинных швов. Терминология машинных работ.

Изготовление швейного изделия. Назначение различных швейных изделий. Основные стили в одежде и современные направления моды. Дизайн-анализ швейных изделий. Понятия о конструировании и моделировании одежды. Снятие мерок и построение чертежа простейшей выкройки. Производство швейных изделий. Профессии: закройщик, модельер, швея, гладильщица.

***Упражнения и исследования:***

1. Отличие ткани из натуральных и химических волокон.
2. Определение нити основы и уточной нити.
3. Подготовка швейной машины к работе.
4. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.
5. Оценка изделия в соответствии с заранее определенными критериями.
6. Дизайн-анализ швейных изделий.
7. Снятие мерок и построение чертежа простейшей выкройки, запись результатов измерений.
8. Расчеты конструкций по формулам.
9. Расчет количества ткани на изделие.
10. Экономная раскладка выкроек по ткани и раскрой.
11. Обработка деталей кроя. Соединение основных деталей изделия.
12. Изготовление изделия. Способы презентации проекта.
13. Определение качества готового изделия в соответствии с разработанными критериями.

### **Создание изделий из конструкционных материалов (2 часа)**

Породы деревьев. Свойства древесины. Текстура древесины. Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Профессии: эколог, лесник, вальщик леса, лесоруб.

#### ***Упражнения и исследования:***

1. Анализ пиломатериалов.
2. Изучение пороков древесины.

### **Основы графической грамотности (2 часа)**

Технологические понятия: чертеж, эскиз, схема технологическая карта, технический рисунок. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.

#### ***Упражнения и исследования:***

Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

### **Технология ведения дома (2 часа)**

Интерьер жилых помещений. Дизайн-анализ интерьера помещения. Современный интерьер. Варианты оформления интерьера. Стиль. Выполнение проекта «Изготовление кухонной утвари, изделий бытового назначения и элементов декоративного оформления кухни».

#### ***Упражнения и исследования:***

1. Выполнение различных изделий бытового назначения, используя в своих проектах декоративную отделку.

## **Содержание учебного курса по технологии 6 класс**

### **Вводное занятие (1 час)**

Содержание и ознакомление с основными разделами программы обучения. Организация труда на рабочем месте. Требования техники безопасности и охраны труда. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Рациональное размещение инструментов. Охрана окружающей среды. Экономное

расходование всех видов ресурсов. Распределение общественных обязанностей между учениками. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующие годы.

### **Технология в жизни человека и общества (1 час)**

Значение технологии в жизни человека. Технология как способ создания рукотворного мира. Виды технологий. Технология проектирования и конструирования конкретного продукта.

#### **Упражнения и исследования:**

1. Разработка технологии подготовки и проведения своего дня рождения.

### **Основы проектирования.**

#### **Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)**

Понятия о технологии проектирования, исследовательская и созидательная деятельность. Современное понятие проекта – это то, что изменяет мир. Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Способы предоставления результатов выполнения проекта.

#### **Упражнения и исследования:**

1. Проведение анализа необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений.
2. Определение финансовых затрат на изготовление изделия, выявление экономической целесообразности изготовления данного продукта труда.
3. Затраты времени на выполнение различных компонентов проекта с учетом безопасных приемов труда.
4. Дизайнерское оформление изделия.

### **Технологии создания изделий из текстильных материалов (30 часов)**

Свойства текстильных материалов. Понятие – ассортимент. Основные свойства текстильных материалов. Ткани из натуральных волокон. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине.

Работа на швейной машине (машиноведение). Бытовые швейные машины. Подготовка швейной машины к работе. Машинная игла. Установка машинной иглы. Выполнение машинных строчек. Виды машинных швов. Конструирование и моделирование швейных изделий. Снятие мерок. Мерки необходимые для построения чертежа основы плечевого изделия. Составление технологической карты изготовления швейного изделия. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия.

#### **Упражнения и исследования:**

1. Дизайн-анализ плечевых изделий.
2. Составление технологической карты изготовления швейного изделия.
3. Выполнение плечевого изделия.

### **Технологии художественных ремёсел (20 часов)**

Искусство композиции. Понятие – раппорт, орнамент. Цветоведение. Технологии вышивания. Материалы и инструменты для вышивания. Правила безопасного труда при выполнении вышивки. Подготовка к вышиванию, подбор ткани, ниток, перевод рисунка на ткань. Санитарно – гигиенические условия для вышивания. Техника вышивания: приемы закрепления нитки на ткани. Счетные швы – роспись, крест.

#### **Упражнения и исследования:**

1. Вышивание счетными швами (салфетки, картины и т.д.)

## 2. Составление технологической карты изготовления изделия.

### **Технология домашнего хозяйства (4 часа)**

Эстетика и экология жилища. Технологии ухода за жилыми помещениями. Виды освещения жилого помещения. Правила безопасного пользования электрическими и осветительными приборами. Виды электрических ламп. Обычаи, традиции, правила поведения. Хорошие манеры, правила приема гостей, особенности поведения в общественных местах.

#### **Упражнения и исследования:**

1. Выполнение проекта «Оформление детской комнаты».

### **Технологии кулинарии (8 часов)**

Физиология и гигиена питания. Диетология. Различные теории правильного питания. Питательные вещества и полноценное питание. Значение жиров, белков, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека.

Оборудование кухни. Значение кухни в русских традициях. Кухонная посуда, инструменты и приспособления. Столовая посуда и приборы. Правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Молоко и молочные продукты условия их хранения. Крупы. Требования к качеству круп. Механическая и тепловая обработка круп. Виды каш. Правила и последовательность их приготовления. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп. Макароны изделия и их виды. Требования к качеству макаронных изделий, правила их приготовления. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из макаронных изделий.

Сервировка стола. Правила поведения за столом. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона. Проект «Здоровый ужин для всей семьи».

#### **Упражнения и исследования:**

1. Определение потребностей в приготовлении конкретных блюд.
2. Определение калорийности ужина для каждого члена семьи.
3. Составление меню.
4. Составление технологической карты изготовления конкретного блюда.
5. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.
6. Сервировка стола к ужину для всей семьи.
7. Подача приготовленных блюд, определение их качества и анализ допущенных отклонений от запланированного.
8. Анализ блюд потребителем.
9. Оценка материальных затрат.

## **Содержание учебного курса по технологии**

### **7 класс**

#### **Основы проектирования (4 часа)**

Повторение основных компонентов проекта. Использование компьютерных технологий при выполнении проектов. Перечень поисковых систем Интернета. Образовательные сайты. Конструкторская (чертежи, спецификация, схемы, расчёты и др.) и технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ

отражения планирования изготовления изделия и результатов исследования.

**Упражнения и исследования:**

- 1.Выполнение творческого проекта с использованием компьютерных технологий.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (46 часов)**

**Технология обработки ткани (26 часов)**

Ассортимент и особенности поясных изделий. История юбок, брюк. Швейное материаловедение. Свойства тканей из химических волокон и уход за ними. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине.

Работа на швейной машине (машиноведение). Устранение неполадок в работе швейной машины, связанные с регулировкой натяжения ниток. Конструирование и моделирование швейных изделий. Снятие мерок. Мерки необходимые для построения чертежа основы поясного изделия. Составление технологической карты изготовления швейного изделия. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Виды отделки швейных изделий.

**Упражнения и исследования:**

1. Дизайн-анализ поясных изделий.
2. Выполнение машинных швов.
3. Устранение неполадок в работе швейной машины, связанные с регулировкой натяжения ниток.
4. Снятие мерок и запись результатов измерений.
5. Расчеты конструкций по формулам.
6. Расчет количества ткани на изделие.
7. Составление технологической карты изготовления швейного изделия.
8. Экономная раскладка выкроек на ткани и раскрой.
9. Определение качества готового изделия в соответствии с разработанными критериями.

**Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества (20 ч)**

**Вязание спицами.**

Трикотаж. Виды трикотажа и его свойства. Вязание - один из старинных видов декоративно – прикладного искусства. Профессия вязальщица. Ручное и машинное вязание. Материалы и инструменты для вязания. Правила подбора инструментов к пряже. Расчет количества пряжи для работы. Правила безопасной работы инструментами. Санитарно-гигиенические требования при вязании. Вязание спицами. Приемы набора петель. Основные приемы вязания. Виды петель. Закрепление петель последнего ряда. Отделка готового изделия (помпоны, кисточки, бахромы)

**Упражнения и исследования:**

- 1.Правила подбора инструментов к пряже.
- 2.Вязание спицами. Набор петель, вывязывание лицевых и изнаночных петель.
- 3.Закрепление петель последнего ряда.
- 4.Расчет петель начального ряда.
- 5.Выполнение образцов: платочное и чулочное вязание, резинка 1х1.
- 6.Изготовление помпонов, кисточек, бахромы.

**Технология ведения домашнего хозяйства (4 часа)**

Современные стили интерьера. Виды дизайна интерьера. Функциональное назначение жилых помещений. Оформление интерьера жилых помещений.

**Упражнения и исследования:**

Выполнение мини-проекта «Прихожая моей квартиры».

**Электротехнические работы» (4 часа)**

Электрический ток. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила ТБ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Освещение жилого помещения. Правила безопасного пользования электрическими и осветительными приборами.

**Упражнения и исследования:**

Выполнение мини-проекта «Освещение детской комнаты».

**Кулинария (10 часов)**

Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека. Практические работы. Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из разных продуктов (организация труда). Мясо и мясные продукты. Виды мяса. Пищевая ценность мясных продуктов. Правила безопасности работы при механической обработке мяса. Тепловая обработка мяса. Правила безопасной работы при тепловой обработке мяса. Приготовление мясных блюд. Супы. Технология приготовления бульонов. Составление технологических карт «приготовление пельменей», «приготовление винегрета». Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Правила хорошего тона.

**Упражнения и исследования:**

1. Сервировка стола к обеду.
2. Складывание салфеток.
3. Выполнение проекта «Праздничный обед для гостей».
4. «Сервировка стола к обеду в русских традициях».

**Содержание учебного курса по технологии**

**8 класс**

**Основы проектирования (2 часа)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта: исследование, конструирование и моделирование. Использование компьютерных технологий при выполнении проектов.

**Упражнения и исследования:**

Компьютерные технологии при выполнении проектов.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (13 часов)**

Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Белая гладь. Техника владимирского шитья. Швы «узелки» и «штриховая» гладь. Художественная гладь. Домашний компьютер в вышивке. Правила безопасной работы инструментами. Санитарно-гигиенические требования при вышивании.

**Упражнения и исследования:**

1. Выполнение элементов и вышивание узора в технике белой глади.
2. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирские швы.

3. Выполнение элементов и вышивание узора в технике швы «узелки» и «рококо».
4. Выполнение элементов и вышивание узора в технике цветной глади.
5. Техника вышивания лентами. Виды ленточных стежков.
6. Выполнение изделия в технике вышивания лентами.

### **Семейная экономика (7 часов)**

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного (дачного) участка.

#### ***Упражнения и исследования:***

1. Определение размеров доходов и расходов в своей семье.
2. Возможные способы увеличения доходов современного школьника.
3. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.
4. Определение страны-изготовителя по штриховому коду.
5. Оценить затраты на питание своей семьи на неделю. Определить пути снижения затрат на питание.

### **Технология ведения домашнего хозяйства (6 часов)**

Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Правила безопасного выполнения сантехнических работ. Профессии: инженер-сантехник, слесарь-ремонтник. Технология ремонта и отделки жилых помещений. Малярные работы. Профессия - маляр. Материалы и инструменты для малярных работ. Технология малярных работ. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами. Обойные работы. Материалы и инструменты для обойных работ. Виды обоев. Технология обойных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями.

#### ***Упражнения и исследования:***

Выполнение проекта «Ремонт комнаты».

### **Электротехнические работы (2 часа)**

Электротехнические работы. Способы получения электроэнергии. Осветительные электроприборы. Бытовые электронагревательные приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Квартирная электропроводка. Профессии, связанные с электротехническими работами.

#### ***Упражнения и исследования:***

Выполнение проекта «Осветительные электроприборы».

### **Современное производство и профессиональное образование (4 часа)**

Понятия: профессия специальность, квалификация. Сферы современного производства и их составляющие. Производство и окружающая среда. Виды и формы организации предприятий. Организационно-правовые формы организаций. Экономика и организация производства. Основы предпринимательства.

#### ***Упражнения и исследования:***

Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера».



## Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

### *знать/понимать:*

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

### *уметь:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

### Тематический план

№	Разделы и темы	класс			
		5	6	7	8
1	Вводное занятие.	1	1	2	1
2	Технология в жизни человека и общества.	1	1		
3	Технология проектной и исследовательской деятельности.	6	4	2	1
4	Основы графической грамотности.	2			

5	Кулинария.	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
6	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>13</b>
6.1	Технология обработки ткани.	(20)		(26)	
6.2	Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Вязание.			(20)	
6.3	Технология художественных ремесел. Вышивка.	(18)	<b>20</b>		
7	Художественные ремёсла.	<b>10</b>			
8	Технология ведения домашнего хозяйства.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
9	Создание изделий из конструкционных материалов.	<b>2</b>			
10	Электротехнические работы.			<b>4</b>	<b>2</b>
11	Семейная экономика.				<b>7</b>
12	Современное производство и профессиональное образование.				<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения:**

Для реализации используется:

1. Технология: 5 класс, (И.А.Сасова, М.Б. Павлова, М.И.Гуревич и др.); под ред. И.А.Сасовой. – 4-е изд..ю перераб.- М,: Вентана –Граф, 2013.
2. Технология: Технология ведения дома: 6 класс, (И.А.Сасова, М.Б. Павлова, М.И.Гуревич и др.); под ред. И.А.Сасовой. – 4-е изд..ю перераб.- М,: Вентана –Граф, 2013.
3. Технология: Обслуживающий труд, 7 класс, (И.А.Сасова, М.Б. Павлова, М.И.Гуревич и др.); под ред. И.А.Сасовой. – 2-е изд.. с уточн.,- М,: Вентана –Граф, 2013.
4. Технология: 8 класс, (А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А.Сасова); под ред. И.А.Сасовой. – М,: Вентана –Граф, 2013.

Дополнительная литература:

1. А.К.Бешенков. Методика обучения технологии. 5-9 классы. Дрофа. 2003.
2. А.В.Марченко. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. Вентана Граф, 2002.
3. В. Н. Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». М.:Просвещение, 2000.

4. И. А. Сасова. Технология 5класс. Сборник проектов. М.:Вентана Граф, 2003.
5. И. А. Сасова. Технология. «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
6. Тесты по технологии 5-7 классы. С.Э.Маркуцкая. М.: «Экзамен», 2006
7. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по технологии М.: Дрофа, 2001.
8. Технология трудового обучения 1-4, 5-11классы.В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев. Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2005.
9. Технология. 5 класс. Обслуживающий труд. Крупская Ю. В., Лебедева Н. И., Литикова Л. В. и др., под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
10. Технология. Технический труд 5 класс. Самородский П. С., Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., под ред. В. Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
11. Технология. 6 класс. Обслуживающий труд. Крупская Ю. В., Лебедева Н. И., Литикова Л. В. и др., под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
12. Технология. Технический труд 6 класс. Самородский П. С., Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., под ред. В. Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
13. Технология. 7 класс. Обслуживающий труд. Крупская Ю. В., Лебедева Н. И., Литикова Л. В. и др., под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
14. Технология. Технический труд 7 класс. Самородский П. С., Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., под ред. В. Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
15. Технология. 8 класс. Гончаров Б. А., Елисеева Е. В., Электров А. А. и др., под ред. В. Д. Симоненко.