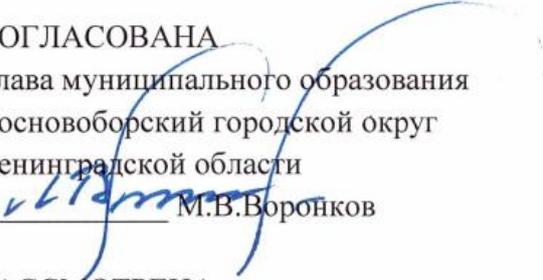


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №5»

СОГЛАСОВАНА

Глава муниципального образования
Сосновоборский городской округ
Ленинградской области

М.В.Воронков

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия №5»
от 17 декабря 2020 г. № 317



РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол № 3
от 17 декабря 2020 г.

РАССМОТРЕНА

на Управляющем совете
протокол № 2
от 11 декабря 2020 г.

Программа развития МБОУ «Гимназия №5» на 2021-2025 годы



**«Традиции и инновации – гарантия
качественного образования»**

г. Сосновый Бор

2020 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5»	5
3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5» В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА.....	9
3.1. Качество образовательного процесса в «МБОУ Гимназия №5»	9
3.1.1. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года	9
3.1.2. Динамика результатов ОГЭ за 3 года.....	10
3.1.3. Качество реализации образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего образования.....	10
3.1.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года	10
3.2. Воспитательная работа	10
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение	12
3.4. Методическая и инновационная деятельность.....	14
3.4.1. Опыттно-экспериментальная работа.....	15
3.4.2. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР.....	16
3.5. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса	21
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «Гимназия № 5» ..	21
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
4.2. Конкурентные преимущества гимназии	22
4.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.....	23
4.3. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.....	23
4.4. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития гимназии Анализ внутренних факторов развития.....	24
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	25
5.1. Введение.....	25
5.2 Основные принципы концепции.....	26
5.3 Структура и содержание образования в гимназии.....	29
5.4 Сопутствующие направления	30
5.5 Приоритетные ориентиры развития гимназии	31
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	31
7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
7.1. Проект «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»	34
7.2. Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	35
7.3. Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	36
7.4. Проект «ЦИФРОВАЯ ГИМНАЗИЯ»	37
7.5. Проект «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ».....	37

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5» города Сосновый Бор Ленинградской области на 2021-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса. Программа определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5» города Сосновый Бор Ленинградской области на 2021-2025 год</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; -Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; -Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; -Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; -Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5» города Сосновый Бор Ленинградской области.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p><u>Первый этап</u> - 2021г. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебновоспитательного пространства. <u>Второй этап</u> - 2022-2023 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта</p>

	<p>гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>Третий этап</u> - 2023-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Цели Программы	<p>Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».</p>
Основные задачи, мероприятия Программы	<p>- Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>- Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>- Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>- Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>- Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>- Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной</p>

	<p>социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>- Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>- Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <p>- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>- Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>- Система мониторинга качества образования.</p> <p>- Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и</p>

	<p>педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. - Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса - Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии.
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов гимназии и представителей родительской общности.
Руководитель Программы	Иванова Ольга Юрьевна – директор гимназии.
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Сосновоборского городского округа и общественности через публикации на сайте гимназии.
Сайт гимназии	http://sch5.edu.sbor.net/

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5» В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

3.1. Качество образовательного процесса в «МБОУ Гимназия №5»

В гимназии реализуются образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

Динамика количества обучающихся

2017-2018	2018-2019	2019-2020
692	694	708

Разработан ряд мер для усиления социально-экономической, гуманитарной и технологической составляющих в рамках:

- курсов, обеспечивающих решение следующих задач:
 - привитие интереса обучающихся к выбранному предмету;
 - создание условий для подготовки обучающихся к экзаменам по выбору;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- создания условий для изучения предметов на углубленном уровне;
- реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- сотрудничества с высшими учебными заведениями (среди партнеров гимназии Санкт-Петербургский политехнический университет, Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ) ;
- пересмотра целей и задач языкового образования, обучения иностранному языку как инструменту для изучения других предметов, что позволит обучающимся переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке.

3.1.1. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	82	81	77
Математика (базовый уровень)	17	17	-
Математика (профильный уровень)	65	70	69
Информатика	81	86	74
Биология	46	61	38
Иностранный язык	81.3	82.3	73
История	79	84	52
Физика	53	68	51
Химия	-	79	-
Литература	62	68	72
Обществознание	68	67	69

3.1.2. Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Год	Количество обучающихся	Качество
Русский язык	2017	71	74.6
	2018	47	82.9
	2019	56	89
Математика	2017	71	74.6
	2018	47	80.8
	2019	56	73.2

Выводы: на протяжении трех последних лет при обязательном прохождении итоговой аттестации в средний балл по математике и русскому языку оставался стабильно высоким.

3.1.3. Качество реализации образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования

Показатели	2017- 2018	2018 - 2019	2019-2020
Уровень качества знаний	52.7	53.6	60,3

Выводы: отмечаются стабильные показатели уровня качества знаний обучающихся за последние три года.

3.1.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

В гимназии создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности обучающегося, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Гимназисты ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап
	Призеры	Победители	Участники
2017-2018	76	12	31
2018-2019	69	11	32
2019-2020	76	10	21

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию. Главными организационными условиями

развития воспитательной среды являются целевые программы духовно-нравственного воспитания, являющиеся частью образовательной программы гимназии. Приоритетные задачи воспитательной деятельности:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно - нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Наиболее актуальными направлениями развития воспитательной системы гимназии за период 2016-2020 гг. стали:

1. Функционирование ученического самоуправления «Парламент гимназии», что способствует созданию условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей. В рамках этой модели в гимназии функционируют Совет старшеклассников, Редакционный совет гимназии. Реализуются различные социально - значимые направления:

- проекты «Лидеры школьного самоуправления»,
- акции «Звезда победы», «Подарок защитнику отечества», «Свеча памяти», и т.д.

2. Формирование эффективной системы поддержки классных руководителей, направленной на повышение их психологической и педагогической компетенции:

- база методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности;
- проектирование деятельности классного руководителя;
- реализация программы педагогической поддержки «Второе дыхание»;
- активное участие классных руководителей в конкурсном движении муниципального уровня.

3. Реализация проекта «Я – родитель», целью которого является развитие системы взаимодействия семьи и школы. Задачи проекта:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- выработка единых подходов в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения к воспитанию и обучению детей;
- помощь родителей в моделировании и осуществлении образовательного процесса.

В гимназии постоянно действует «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого - профилактическая работа по предупреждению правонарушений, выявление детей, оказавшихся в находящих в трудной жизненной ситуации; поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в гимназии. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к и нулевой статистике правонарушений, о чем свидетельствуют следующие данные:

Количественные показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество состоящих на учете в ПДН	1	0	0
Количество правонарушений	0	0	0
Количество приводов в полицию, в том числе и в состоянии алкогольного опьянения	0	1	0

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система гимназии дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат в гимназии;
- высокий уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей гимназии работой гимназии;
- активная включенность обучающихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности гимназии;
- сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;
- значимые результаты участия гимназистов и педагогов гимназии, детских общественных объединений конкурсных мероприятиях районного и городского уровня.

Мониторинг эффективности условий воспитания в гимназии, проблемно - ориентированный анализ состояния воспитательной работы, проводимые в гимназии ежегодно - источники стратегии развития гимназии. Весь комплекс выявленных проблем и резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса лег в основу гимназической Программы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся.

В качестве стратегических ориентиров определены:

- новый, более высокий качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в гимназии в соответствии с современными требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей обучающихся и с сохранением того лучшего, что было создано в укладе гимназической жизни.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическая служба - один из существеннейших компонентов целостной системы образования. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации

возможностей этого развития в современных условиях. Единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Цель психологической службы:

Обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у обучающихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение его здоровья в процессе обучения.

Задачи психологической службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в классе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику гимназии достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществляется в рамках следующих направлений:

- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- коррекционная работа;
- научно-исследовательская деятельность старшеклассников по психологии;
- методическая работа.

Увеличение количества обращений обучающихся, родителей, педагогов за психолого-педагогической помощью.

Рост интенсивности консультационной работы за период 2016-2020. Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется индивидуально и в группах. За истекший период наблюдалось увеличение количества обратившихся за консультативной помощью. Тематика запросов значительно расширилась. У родителей, кроме традиционной темы, связанной с трудностями в обучении, появились запросы, не связанные с пребыванием ребенка в школе. Стоит отметить позитивную тенденцию педагогов, обращающихся за помощью. Их обращения чаще связаны не с произошедшими событиями, а с предупреждением возможных негативных действий, что свидетельствует о растущем доверии к службе сопровождения и повышении общего уровня психологической компетентности. Стабильность результатов обуславливается своевременной диагностикой ключевых моментов развития обучающихся по параллелям.

3.4. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений гимназии, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Управление научно-методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы гимназии;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в гимназии;
- вооружение педагогов гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

Целью методической работы в гимназии является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи:

- формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива гимназии, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика.
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- организация системы методической работы в гимназии с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

Педагогический коллектив гимназии эффективно внедряет педагогические инновации в образовательный и демонстрирует свой опыт на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

3.4.1. Опытнo-экспериментальная работа

Тема: «Учет и оценка внеучебных достижений обучающихся».

Цель: введение гибкого и эффективного средства ранжирования обучающихся по результатам их внеучебной деятельности и социальной активности в образовательной деятельности, мотивирующее школьников на достижение высоких результатов.

Задачи ОЭР:

- создать единую систему управления образовательным процессом в рамках внеучебной деятельности школьников;
- создать интегрированную модель учета и оценивания внеучебной деятельности, отражающую направления работы школьников;
- создать единую унифицированную систему формирования индивидуального и коллективного рейтинга достижений обучающихся в рамках внеучебной работы;
- выявить динамику и изменения в показателях социальной активности школьников в конкретизированных временных периодах;
- установить соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС в рамках внеучебной работы.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР:

- Реализация концептуальной модели по учету и оценке внеучебных достижений осуществлялась на ученическом и педагогическом уровнях.
- Работа творческой группы по разработке критериев оценки внеучебных достижений.
- Создание цифрового инструментария для учета и оценки внеучебных достижений.
- Обучение педагогического коллектива (в форме интерактивных педагогических советов, круглых столов, семинаров).

Преимущества внедрения модели учета и оценивания внеучебных достижений обучающихся заключается в следующем:

- регулярность контроля и наглядность результата;
- стимулирование самостоятельной работы, повышение мотивации;
- прозрачность и возросшая объективность оценивания;
- способствует систематической работе обучающихся;
- организация регулярной обратной связи, что позволяет своевременно определять проблемы обучающихся и корректировать их деятельность;
- обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся и индивидуальная работа с каждым из них.

3.4.2. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

1. «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможности риски
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация концептуальной модели развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • Проводятся курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали, участие в интеллектуальных играх; • Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка обучающихся со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей; • Выявление и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы одаренными талантливыми детьми привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.; • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной 	<p>Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>

		деятельности.	
2. Новое качество образования			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможности риски
<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования; • В гимназии стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; • С введением ФГОС происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них как предметных, так и метапредметных навыков; • С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • У педагогов проявляется привычка работать по привычной 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение метода социального проектирования. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение освоения углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

развитии.	модели подачи знаний.		
3. Качество жизни ученика: границы и возможности гимназии.			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможности риски
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Организована просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Участие и организация спортивных мероприятий, эстафет, проведение дней здоровья, спартакиад; • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение обучающихся; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля; • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
4. Качество работы гимназии — слабое достижение работающих в ней учителей			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможности риски
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация концептуальной 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание должным образом

<p>модели развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности на педагогическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональ на я команда педагогов, имеющая регалии местного, областного и всероссийского уровня; • Регулярно проводимые методические мероприятия; • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в городских и областных конкурсах педагогического мастерства и занимают призовые места; • Педагогический состав регулярно повышает квалификацию на курсах повышения квалификации, активно участвует в распространении опыта через участие в методических мероприятиях 	<p>коллектив молодыми специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение обучающихся; • На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические затраты; <p>Часть педагогического коллектива психологически не готовы работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.</p>	<p>членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация коллектива к инновационной деятельности некоторых педагогов 	<p>работать в инновационном режиме в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем.</p>
---	--	---	--

различного уровня и публикациях.			
5. Качество социального партнерства: активация возможностей, поиск новых ресурсов.			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможности риски
<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность с социальными партнерами: администрация, организации дополнительного образования, предприятия г. Сосновый Бор . Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернетресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернетпорталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом. 	<p>Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обращения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.</p>	<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>

Итоги SWOT-анализа ОЭР:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в ОУ позволяет снизить угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного проведения ОЭР в данном направлении.

3.5. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса

Гимназия имеет два оснащенных спортивных зала, стадион, спортивную площадку. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Гимназия работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 1-4 классов - 5 дней, для остальных - 6 дней.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Чередование уроков с динамическими паузами, с занятиями в спортивных секциях и проведением культурно-оздоровительных мероприятий позволяет избежать перегрузки детей.

Для обучающихся с продленным учебным днём:

- работают столовая и буфет до 15:00, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питание;

- имеются специальные зоны отдыха: кабинет психологической разгрузки, игровая, библиотека.

Помимо библиотеки в гимназии работает читальный зал - в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению; читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами).

В гимназии открыто отделение дополнительного образования детей спортивной направленности. Работает спортивный клуб «Успех».

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки образовательных программ. По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников гимназии и других образовательных учреждений, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в гимназии качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей гимназии.

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;
- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования;
- В показателях востребованности программы родители называют:
 - формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;
 - окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;
 - возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;
 - расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;
 - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;
 - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Конкурентные преимущества гимназии

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг - необходимо четко представлять «конкурентные преимущества гимназии, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам гимназии, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- территориальное положение: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- педагогические кадры: высокопрофессиональный педагогический коллектив
- содержание образовательного процесса: организация обучения на уровне СОО в малых группах по трем образовательным профилям: гуманитарному, социально-экономическому и технологическому; изучение двух иностранных языков на уровне ООО; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система гимназического самоуправления.
- технологии обучения и воспитания: широкое применение ИКТ технологий.

- материально-техническая база: современное учебное оборудование;
- внешние связи: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня.
- имидж, открытость социуму, способность к трансформации: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса. Гимназия объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

4.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности гимназии проводится в форме анкетирования ежеквартально.

	1кв 2018	2кв 2018	3кв 2018	4кв 2018	1кв 2019	2кв 2019	3кв 2019	4кв 2019	1кв 2020	2кв 2020	3кв 2020	4кв 2020
НОО	92	90	94	92	85	91	87	90	91	92	90	85
ООО	98	88	89	88	80	89	88	87	88	90	91	90
СОО	94	91	91	88	91	93	90	89	90	90	91	92

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

По результатам социологического опроса, проводимого в 2020 году среди родителей, 62% имеют высшее образование, 30% - среднее специальное и около 8% (+ отсутствие инфо зак.пред.) среднее образование. Примерно 20% родителей занимают руководящие должности, 72% являются служащими социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования, 7,5% безработных, + отсутствие инфо от зак. пред.

4.3. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Анализ социального окружения ОУ.

Сосновый Бор является молодым, развивающимся городом. Его социокультурное окружение характеризуется:

- близостью исторических и культурных центров (Санкт-Петербург, Ленинградская область);
- развитой инфраструктурой;
- наличием учреждений культуры (музеи, ДК, библиотеки).

Данное социокультурное пространство обеспечивает широкие возможности для создания развивающей среды гимназии, способствующей социальному и личностному росту обучающихся.

В ближайшем окружении гимназии находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи.

- Администрация г.Сосновый Бор;
- Школы г.Сосновый Бор;
- Учреждения дополнительного образования (ДДТ, ЦРТ и др.);
- Молодежный клуб «Диалог».

4.4. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития гимназии Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Высокие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Гимназия имеет статус муниципального бюджетного учреждения. Финансирование гимназии идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели	Финансирование на муниципальное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. 29 педагогов имеют высшую категорию, 16 педагогов имеют первую категорию.	Наличие вакансий, возрастной коллектив. У 3-х педагогов соответствие занимаемой должности, 8 педагогов без категории.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с	Необходим ремонт бассейна, недостаточное оснащение актового зала, отсутствие сформированной

		требованиями ФГОС, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	образовательной среды в коридорах и рекреациях, т.е материально-техническая база модернизации информационной направленности.
Участие профессиональных конкурсах	в	Гимназия обладает опытом участия и побед в городских и областных конкурсах инновационных программ и педагогических достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, обучающихся, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства гимназии		Высокий уровень развития информационной среды гимназии.	Есть потребность в оснащении кабинета планшетами, создание школьной телестудии. Быстро «морально» устаревают компьютерное оборудование.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

5.1. Введение

Концепция определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития гимназии. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных

связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатывающих интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития.

Главная цель воспитания в гимназии - создание в гимназии воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

5.2 Основные принципы концепции

Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.

Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы гимназии.
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения муниципального стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса. На начальном и основном уровне обучения гимназия закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. На уровне среднего

общего образования гимназия создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Система воспитательной работы в гимназии

Основными задачами воспитания в гимназии являются:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития гимназистов;
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- создание условий для развития самоорганизации обучающимися (ситуация выбора);
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуация успеха);
- создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.);
- формирование достойного образа жизни и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно - исторических традиций;
- индивидуализация воспитательного процесса.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у учреждения ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации обучающихся.

Указанные целевые установки определяют результат воспитания в гимназии.

Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (гимназистов, учителей, родителей) образовательного процесса. Задачами воспитания в гимназии и будет создание таких условий, а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания предметов из разных предметных областей;
- оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования обучающихся;
- технологизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;
- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям учениц, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности обучающихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;

- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов;
- обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы гимназии являются:

- целесообразность
- непрерывность
- учёт психологических особенностей возраста и социума.

Воспитание.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития обучающихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат:

- 1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.
- 2) Создание органов самоуправления

Задача: устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор гимназии.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и обучающихся осуществляет педагог-психолог.

Педагог-организатор осуществляет различную совместную деятельность обучающихся. Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Родители также являются активными участниками образовательного процесса.

В гимназии сложилась система самоуправления.

Основные принципы, лежащие в основе гимназического самоуправления:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).

2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любом уровне).

6. Воспитание только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей;

Воспитательная система гимназии, реализующая представленную концепцию, складывается из:

- системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста обучающихся;
- форм активной воспитательной работы, способствующих созданию социального опыта (проектная деятельность, социальное партнёрство);
- реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической службой;
- системы самоуправления гимназистов «Парламент гимназии» «РДШ»;
- системы работы с родителями обучающихся.

5.3 Структура и содержание образования в гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» открыта 1 сентября 1980 года. Гимназия работает в режиме полного дня, во вторую половину предлагается широкий спектр дополнительных образовательных и воспитательных услуг.

Первый уровень – 1-4 классы.

Второй уровень - 5-7 классы.

Третий уровень – 10-11 классы.

МОДУЛЬ «НАЧАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

МОДУЛЬ «ОСНОВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

Образовательный процесс на данном этапе ориентирован на осознание каждым учащимся необходимости обязательного освоения способа, форм и норм систематизации учебного знания и практического использования.

Учет психофизических и возрастных особенностей обучающихся предполагает и возрастных особенностей обучающихся предполагает создание системы разноуровневого дифференцированного обучения и приобретает особое значение.

МОДУЛЬ «СТАРШАЯ ГИМНАЗИЯ»

Образовательный процесс на данном этапе предполагает освоение обучающимися не только навыков приобретения и использования знаний, но и постижение основ научно-поисковой, исследовательской деятельности, максимальное развитие собственных возможностей в производстве нового знания. Групповые курсы проводятся по мере необходимости и целесообразности.

Связующим звеном в структуре содержания образования является гимназический компонент, представленный расширением предметов гуманитарного, технологического и социально-экономического цикла. Используется смешанная или интегрированная форма обучения, дополнительные занятия, консультации и факультативы.

Участие в проектах и программах городского, всероссийского и международного уровня дает возможность гимназистам и преподавателям самосовершенствования, приобретения положительного опыта, систематизации своих умений, общения.

5.4 Сопутствующие направления

Сопутствующие направления в структуре гимназии придают ей целостность и логичность. Они органично дополняют и расширяют возможности основных модулей.

Психолого-оздоровительный блок

Одна из приоритетных задач гимназии - сохранение здоровья обучающихся и формирование у них ценности здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как комплекс мер, направленный на коррекцию физического и психического здоровья гимназистов:

- создание паспорта здоровья ребенка;
- наблюдение, динамика качества обученности в соответствии с паспортом здоровья;
- рекомендации педагогам (семинары по организации учебного процесса);
- рекомендации детям и родителям (на основе анкетирования и диагностики).

Художественно-эстетический блок

Основная цель данного блока - создание и развитие целостной среды, культурного пространства в гимназии для творческого развития обучающихся и педагогов, способствующей освоению ими социокультурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Достижение цели реализуется путем решения следующих задач:

- повышение эстетической культуры, развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для художественного самовыражения каждого гимназиста как в урочное, так и во внеурочное время;
- воспитание эстетического восприятия и эмоционального отношения к прекрасному;
- развитие способностей к эстетическому восприятию произведений искусства, приобщение обучающихся к основам мировой культуры.

Реализация этих задач охватывает все уровни обучения в гимназии. В 1-4 классах эстетическое освоение мира осуществляется через занятия внеурочной деятельности «Введение в музей», в 5-7 классах – учебный предмет «Язык изобразительного искусства», в 8-9 классах учебный предмет «Искусство», в 10-11 классах – учебный предмет МХК, а так же через кружковую и внеклассную работу. В образовательном пространстве гимназии гармонично сочетаются урочная и внеурочная деятельность.

5.5 Приоритетные ориентиры развития гимназии

- Создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;
- постепенное включение гимназистов в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям;
- активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основными средствами реализации Программы развития гимназии являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования. На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная гимназия

2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая гимназия
5. Современный родитель

Проект «Современная гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение гимназии необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ «Гимназия №5»:

1) по итогам реализации проекта **«Современная гимназия»:**

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) По итогам реализации проекта **«Учитель будущего»:**

- Достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

3) По итогам реализации целевого проекта **«Успех каждого ребёнка»:**

Программа по одаренности

- увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Профитур», направленных на раннюю профориентацию обучающихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся гимназии;
- освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта **«Цифровая гимназия»:**

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- работа в ГИС СОЛО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации целевого проекта **«Современный родитель»:**

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение количества консультативных услуг оказанных гимназией;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией.

7.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Проект «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№	Содержание деятельности
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	
1.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.
2.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика.
4.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн – формате.
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
4.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие).
5.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.	
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.	
1.	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием цифровых ресурсов.
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации.
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.

7.2. Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

№	Содержание деятельности
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.

7.3. Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, ЦИТ, ЦРТ.

№	Содержание деятельности
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся).
3.	Участие в проекте «Школа Росатома».
4.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.

7.4. Проект «ЦИФРОВАЯ ГИМНАЗИЯ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»	
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система Zoom, дистанционное образование и т.д.).
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

7.5. Проект «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности

	родителей.
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).
3.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.
4.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

Ресурсные критерии:

- повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотношения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно общественных форм взаимодействия.	Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся как условие социализации и успешной адаптации личности – качественное образование.
3. Социализация молодёжи.	Готовность и умение обучающихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса.	Повышение профессиональной компетентности педагога готовность педагога к работе по новым образовательным технологиям.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ		
	Качественные показатели	Количественные показатели
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса. Соблюдение принципа информационной открытости и публичной отчетности. Сетевое взаимодействие на правовых основах.	Увеличение числа педагогов имеющих методические материалы на сайтах до 60%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным цифровым оборудованием. Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п.
Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО: личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств. Интеграция деятельности педагогов и обучающихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования. Внедренная система менеджмента	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования. Повышение качества образования. Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях. Организация кружков, студий различной направленности и внеурочной деятельности. Увеличение числа обучающихся - победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов. Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях. Поддержание и

	<p>качества образования. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников. Развитие системы мониторинга качества условий. Совершенствование материально-технической базы.</p>	<p>совершенствование материально-технической базы физкультурно-спортивной направленности, модернизация кабинетов физики и технологии.</p>
<p>Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования.</p>	<p>Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки. Полнота реализации основных образовательных программ. Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования.</p>	<p>Рост среднего балла итоговой аттестации по предметам технологического, социально-экономического и гуманитарного профилей. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании. Увеличение числа обучающихся - участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций.</p>
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
<p>Повышение профессиональной компетентности педагога</p>	<p>Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства.</p>	<p>Увеличение количества печатных публикаций. Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по инновационным образовательным программам.</p>

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения гимназии:

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия гимназии;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды гимназии с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;

- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС НОО - ФГОС ООО- ФГОС СОО);

- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива гимназии в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);

- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);

- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и гимназией в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),

- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением гимназии (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности гимназии в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующей к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности

для гимназии:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- открытость гимназического образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;

- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;

- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для обучающихся:

- повышение мотивации учения;

- расширение ресурсов для обучения;

- возможность более полного самовыражения,

- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализация Программы развития гимназии зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;

- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;

- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;

- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;

- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности гимназистов, качества образования;

- в успешной самореализации ученика и педагога;

- в развитии информационно-образовательного пространства гимназии, росте числа сетевых партнеров;

- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;

- в улучшении материально-технической базы гимназии;

- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг;

- в совершенствовании управления образовательным учреждением;

- в совершенствовании системы управления.