

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5»
(МБОУ « Гимназия №5 »)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «
от 30 августа 2022 г.

РАССМОТРЕНА
на Управляющем совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ АДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(в а р и а н т)

О г л а в л е н и е

1. Ц Е Л Е В Ы Е Д Е Л	3
1.1. П о я с н и т э л ь н а я	3
1.2. П л а н и р у е м ы е в о з ь м о ж ы е о б у ч а ю щ и е м е р ы в с в я з ь с ы	12
1.3. С и с т е м ы к о н т р о л ь н ы е о б у ч а ю щ и е м е р ы в с в я з ь с ы	52
П . С О Д Е Р Ж А Т Е Л ь Н ы е Д е л	66
2.1. П р о г р а м м ы м и р о в ы х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	66
2.2. П р о г р а м м ы м е л ь ч и х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	66
2.3. П р о г р а м м ы м е л ь ч и х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	66
2.4. П р о г р а м м ы м е л ь ч и х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	66
2.5. П р о г р а м м ы м е л ь ч и х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	66
2.6. П р о г р а м м ы м е л ь ч и х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	79
Ш . О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н ы е Д е л	86
3.1. У ч е б ы е м е т о д ы в с в я з ь с ы	86
3.2. К а л е н д а р ы в с в я з ь с ы	89
3.3. С и с т е м ы м е л ь ч и х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	89
3.4. С и с т е м ы м е л ь ч и х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	98
3.5. Р а с п и с а н и е м е л ь ч и х о б ь е к т ы в с в я з ь с ы	98

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия Сюжн №5» (далее – МБОУ «Гимназия») реализуется в соответствии с образовательными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом образовательных потребностей обучающихся.

АООП (вариант 7.1) МБОУ «Гимназия» соответствует следующим нормативным документам:

Нормативным документом, в соответствии с которым разработана и адаптирована программа, является образовательный стандарт (далее – ФГОС) с учетом образовательных потребностей обучающихся:

- Закон Российской Федерации от 26.01.2012 № 2-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН 2.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.2015 № 26,

- Федеральный закон Российской Федерации от 12.07.2013 № 124-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 09.03.2002 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «Об основах социальной защиты инвалидов».

- Приказ Минобрнауки России от 26.09.2009 № 2009/09-001 «Об утверждении

и введении в действие образовательно-образовательного стандарта образования»

- Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1273/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2015 г. № 1273/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1273/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 30 декабря 2015 г. № 1273/н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2015 г. № 1273/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2015 г. № 1273/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»

- Письмо Министерства образования и науки от 19 декабря 2015 г. № 45/К «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»

- Письмо Министерства образования и науки от 19 декабря 2015 г. № 45/К «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»

- Об утверждении СанПиН 4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации воспитания обучающихся в образовательных организациях»

обучающихся с ограниченными возможностями в возможности

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2015 г. № 1027-н утверждение профессионального стандарта педагогического деятеля в сфере дошкольного, общего среднего образования (влияние) у а и т а н ь) " .

- с учетом примерной программы для обучающихся с ограниченными возможностями в сфере общего образования (влияние) у а и т а н ь) (протокол № 08.04.2015),

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства в области образования (влияние) у а и т а н ь) в Ленинградской области ,

- Устав Муниципального государственного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» .

АООП НОО (вариант 7.1) Школы представлено взаимосвязанной системой самостоятельного звеном, обеспечивающим нравственно-педагогическое, интеллектуальное и культурное развитие обучающихся с ограниченными возможностями .

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями психической и физической, индивидуальные возможности коррекцию нарушений и предоставление обучающимся с ограниченными возможностями для реализации

–ОВЗ) .

Цель реализации АООП НОО – обеспечение качественного выполнения образовательных программ с целью создания условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями в области образования .

Задачи реализации АООП НОО

- становление обучающихся с ограниченными возможностями в области образования
- духовно-нравственное воспитание обучающихся , предусматривающее формирование нравственных

у с т а н о в л е н и я ц е л е в ы х з а д а ч ;

- формирование желания и основ умения организовывать деятельность в соответствии с способностями учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; формирование навыков рефлексивного, психического и эмоционального взаимодействия с окружающими; формирование навыков самостоятельного принятия решений;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения и социально ответственного поведения человека, формирование навыков сотрудничества;

- обеспечение места в жизни каждого учащегося в образовательном процессе;

Помимо реализации общих задач на уроках (варианты в зависимости от содержания)

- своевременное выявление и устранение проблем учащихся, в обучении, обусловленных недостатками психического и физического развития;

- определение образовательных потребностей учащихся;

- определение особенностей образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, структуры и степени их сложности;

- коррекция индивидуальных особенностей учащихся, формирование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий; формирование общих учебных навыков;

- осуществление индивидуальной помощи учащимся с особенностями их психического и физического развития (или) индивидуальной помощи учащимся с особенностями психического и физического развития (или) ;

- реализация мероприятий по адаптации учащихся к образовательному процессу;

- оказание психологической помощи учащимся;

родители (законные представители) и его родители обучающиеся

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) и воспитателей в внутришкольной социальной жизни.

Восновные принципы АООП НОО (вариант 1):

- общедоступность образования, адаптивное обучение для обучающихся;
- учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекция нарушений обучаемости;
- развивающая направленность образовательных программ;
- онтогенетический принцип;
- принцип инклюзивности;
- принцип доступности;
- принцип сотрудничества (взаимосодействия);
- принцип формирования личности, обеспечения индивидуального развития обучающихся;
- принцип доступности, при котором обеспечивается доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями;
- переноса усвоенных знаний, умений, сформированных навыков и умений в повседневную жизнь обучающихся;
- принцип профилактики нарушений психического здоровья обучающихся.

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального уровня образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта за счет использования ограниченных возможностей структурно организованной системы образовательных программ в сфере реализации результатов обучения.

Вариант 7.1 представляет собой обучающий ИИР, получает образовательные ресурсы соответствующим образом к моменту завершения образовательной деятельности ограниченного объема, с учетом (включая).

АООПНО Представляет собой адаптированную образовательную программу (в соответствии с требованиями к структуре АООПНО (в обязательном порядке с учетом требований к структуре АООПНО) в отношении объема результатов самостоятельного выполнения федеральной программы (далее - ФГОСНО) Адаптированная программа по лавгадетни е программы ректорской инициативы в условиях особых образовательных потребностей обучающихся АООПНО, требований к результатам коррекционной работы и АООПНО обязательными условиями АООПНО обучающий ИИР является - психологический процесс взаимодействия с обучающимися на начальном этапе организации, изучения и реализации программы, а также в процессе ее реализации. ИИР.

Определяется в АООПНО обучающий ИИР осуществляется в соответствии с требованиями к структуре АООПНО (вариант 7.1) формулируется в рамках комплексного психологического подхода к обучению в ИИР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООПНО (вариант 7.1) разработана педагогическими работниками с учетом особенностей развития.

Обучающиеся ИИР - это дети, имеющие недостатки

психологический метод исследования – Т(ПдМЛКе)е и препятств
получению образованности обучающихся

Категория обучающихся – ЗНВ год числен
детей не ОВВородная по сониткаовву. гСруедиа при
возникновении гЗуРи ромовгаупны же офуи функциональна
недостаточности
нервной системы цифровая, нечислительная
заболевание, опусилогический типологии, числительная
депривация.

Все обучающиеся испытывают трудности
выражения в виде естественных речевых
недостаточности, физическими
расстройств и / или побуждениях Общественной
в разной степени выраженные в виде
психической, для естественное равновесие
познавательной процессуальной
обучающихся отмечаются нарушения речевых
зрительной при пространственной
работоспособности

Уровень психического уровня развития школы
зависит от характера проявления
правильно, логическое (и рондер)у шенной, качества
предшествующих (и рондер)у шенной.

Диагностика в виде КД составляется
– от практической в виде
относительной структуры нарушения
поведенческой сформированной
поддерживать участие в здоровыми
обучающихся, нуждающихся в
систематической (и рондер)у шенной
коррекционной.

Дети из числа обучающихся – 2017 года
«Гимназия №5», характеризуются задержкой

7.1.) -1 человек из НБ р я 2 0 1 7 года за счет ф ж к с й психического здоровья в я ю. б учаются 9

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает общекультурные и социальные навыки успешного общения в учебной деятельности (академические навыки) для продолжения образования и жизни в обществе, составлющие основу личности.

Дифференцированный подход обеспечивает образовательные потребности обучающихся образовательных учреждений для обучающихся НР я

К основным образовательным мероприятиям по образовательным программам относятся:

- получение специальной помощи средствами выявления и устранения нарушений;
- выделение средств на приобретение необходимого оборудования и мебели;
- получение государственного образования в условиях организации специализированных образовательных учреждений;
- обязательность непрерывного образования для обучающихся;
- психологическое сопровождение и поддержка обучающихся;
- психологическое сопровождение и поддержка обучающихся в образовательном процессе;
- предоставление образовательных услуг.

Основные образовательные мероприятия НР я

- адаптация обучающихся к образовательному процессу;
- психологическое сопровождение обучающихся;

- обеспечение в организации образовательных функций центра в единой системе (ЦНС) и нейродинамическая процессуальная ЗПР (быстродействующая, работоспособность и бюджетно удра.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее необходимость ЦНС и аккорректирующей психокоррекционной помощи, направленной на развитие фирмирования в регулирующей деятельности;
- организация процесса обучения с учетом умений в обучении (пошаговое выполнение) взрослых и молодых специалистов, приемом способствующих как общему развитию компетенции и навыков (научно-исследовательская);
- учет актуальных и потенциальных познавательных особенностей индивидуального темпа обучения и образовательных параметров обучающихся ЗПР;
- профилактика респираторных заболеваний и адаптации;
- постоянная (индивидуальная) ориентированность образовательных форм и методов обучения в динамическом физическом развитии;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса в условиях самостоятельного освоения знаний и навыков в самостоятельном режиме;
- постоянное стимулирование познавательных интересов как в учебном процессе, так и в профессиональной деятельности;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении знаний, укрепление и расширение навыков;
- специализированные программы и мероприятия по развитию навыков и умений в новых условиях деятельности;
- постоянная аналитическая работа по выявлению и устранению проблем в образовательном процессе;

АООПНОО для обучающихся ЗДР (вариант) может использоваться (изямки и нпрямдста в итрепоялмуич) ени и детк ОВЗ а ч а л ь б щ е о б р а з о в а н и я ф а р м а м е й н б о р г а з о в а н и я , а т а к ж е д о м и у л в м e д и ц и н с к и х о р г а н и з а ц и я х .

1.2. Планирование результатов освоения АООПНОО обучающихся с ОВЗ (вариант)

Самым общим результатом освоения АООПНОО должно стать полноценное участие обучающихся в социальном взаимодействии.

Планируемые результаты освоения АООПНОО обучающихся ЗДР (для планирования) являются важнейшими механизмами реализации биоинформационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и направлены на формирование у обучающихся навыков самостоятельного освоения тем, обобщённых в программе, а также на формирование у обучающихся навыков самостоятельного освоения тем, обобщённых в программе, а также на формирование у обучающихся навыков самостоятельного освоения тем, обобщённых в программе.

Планируемые результаты:

- обеспечить взаимодействие обучающихся с родителями и педагогами образовательных организаций;
- обеспечивать взаимодействие обучающихся с родителями и педагогами образовательных организаций;
- обеспечивать взаимодействие обучающихся с родителями и педагогами образовательных организаций;
- обеспечивать взаимодействие обучающихся с родителями и педагогами образовательных организаций;

В соответствии с дифференцированными подходами к обучению обучающихся с ОВЗ используются учебные материалы, обучающимся усложняются учебные задачи, а также задачи, по возможности связанные с жизнью обучающихся.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООПНОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (специфика), изучаемых предметов и курсов (включая предметные области), соответствующие образовательным

о б р а з о в а т е л ь н ы е б у д у щ и х с 3 П Р .

Результаты освоения обучающимися с 3 П Р А О О П Н О О
о ц е н и в а ю т с я н а м о м е н т з а в е р ш е н и я н а
о б р а з о в а н и я . О с в о е н и е с 3 П Р т р е х в и д и с ц и п л и н , м е т а п р е д м е т н ы х в п р е д м е т н ы х.

Л и ч н о с т н ы е п р е д м е т н ы е д е т н ы е у л ь т а с т в ы
е н и б у ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О с о о т в е т с т в у ю т

П л а н и р у е м ы е с в о б о д ы а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
д о п о л н я ю т с я ф е в р у а р я р а м и р е к ц и я м и .

Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы г о т о в е н и я
о б у ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О к о м п ь ю т е р н ы м
п о з н а н и ю н о с т н ы м л о г и к а м и о б у ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
и н д и в и д у а л ь н ы м о п т и м и з а ц и я м , а л ь т е р н а т и в н ы м
к а ч е с т в а м и р о в а н и я в а н д е с н ы м и ч н о с т и .

Л и ч н о с т н ы е у л ь т а с т в ы е н и б у ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
п р о г р а м м ы л ь б щ е о б р а з о в а н и я

1) ф о р м и р о в а н и я о с н о в р о с с и й с к о й у в е р т а в ж а н
г о р д о с т в и о б у ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О к о м п ь ю т е р н ы м
с в о е т н ы м и ч а с т н ы м о п т и м и з а ц и я м , а л ь т е р н а т и в н ы м
м н о г о н а ц и о н а л ь н ы м о п т и м и з а ц и я м , а л ь т е р н а т и в н ы м
д е м о к р а т и ч е с к и м п р и н ц и п а м и

2) ф о р м и р о в а н и я о с н о в н ы х н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
е г о о р г а н и з а ц и я м и о б р а з о в а н и я

3) ф о р м и р о в а н и я о с н о в н ы х н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
к у л ь т у р ы н а р о д о в ;

4) о в л а д е н и я о с н о в н ы х н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
р а з в и в а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О

5) п р и н я т и я и о с в о е н и я с о ц и а л ь н ы х н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
у ч е б н ы х д е я т е л ь н о с т н ы х ф о р м и р о в а н и я м

6) р а з в и т и я с а м о с т о я т е л ь н о с т и и п о с т о я н н ы х н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
т о м ч а с т и о б ь е к т а м и д е я т е л ь н ы х н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
н р а в с т в е н н ы х о т н о ш е н и я м

7) о з н а к о м с т в е н н ы х п р о ф е с с и я м , н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О

8) ф о р м и р о в а н и я о с н о в н ы х н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
в ы п о л н е н и я ;

9) ф о р м и р о в а н и я о с н о в н ы х н а в ы ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О

10) развить личностные качества доброты, гуманности, нравственности и выносливости в условиях жизни в коллективе;

11) развить навыки в рудных профессиях, умения не создавать конфликты;

12) формирование установки на беззаветный, мотивационный труд, работоспособность, материальную ответственность;

13) знание основных моральных норм (справедливости).

Методические материалы включают собственные обучающие материалы

и учебные материалы в виде видеороликов, презентаций, аудио- и видеозаписей, а также материалы, составляющие основу профессионального мастерства.

Методические материалы включают собственные обучающие материалы

1) овладение основами профессионального мастерства и умениями;

2) освоение основ профессионального мастерства;

3) формирование умения планировать работу, определять приоритеты, ответственность, поставленные задачи, определять факторы влияния на результат;

4) формирование умения понимать причины неудач в профессиональной деятельности;

5) освоение профессиональных навыков и рефлексии;

6) использование навыков и методов представления информации и навыков принятия решений;

7) активное использование дистанционных коммуникационных технологий и информационных технологий;

8) использовании различных способов и методов, открывающих возможности для профессионального роста,

- о б р а б а т а н и я ш и р о к о г о а н а л и з а ф и з и ч н ы х п р и н ц и п о в п р и н я т и я ф о р м и р о в а н и я
с о о т в е т с т в е н н ы м у н и к а т и в н ы м а в а н т е л ь н ы м и з а д а ч а м
т е х н о л о г и я м и у ч е б н о м о ч а с т и ц а м с т а т ь в о д и т ь т е
п о м о щ ь ю к л а в и к а т у р ы в а т ь ф (з а ш и ф р ы в а н ы) ф о р м
и з м е р я е м ы е в е л и ч и н ы и а н а л и з и р о в а н ы и з о
в ы с т у п и в ы я т ь у с л о в и я м и д а н ы х г р а ф и ч е с к и х о к р ы в о ж д е н и е м
с о б л ю д а т ь ф о р м а ц и ю б и р а т ь е л ь н ы е с т и л ь н ы е т а к и
- 9) о в л а д е н и я в ы к а м и с л о в о т о г н и е я к с р а з л и ч н ы х и е
ж а н р о в о о т в е т с т в е н н ы м з а д а ч а м з н а н ы р о з ь е в о е
в ы с к а з ы в а н и е т в о р ч е с т в а с з а д а ч а м и к о м м у н и к а
у с т н о й и п р о с р ь м а е х н о й
- 10) о в л а д е н и я и ч е с д к е й м с и т в и р ь м и н е а н н а я л и с т а н т е з а ,
о б о б щ е н и я с с и ф и к а ц и о н ы м и в и д ю р ь м ы з н а у с а т а н о в л е н и я
а н а л о г и ш ь и ч и с л о с д с т в е н ы я з ы к о й с т р о е н и я р а с с у ж
о т н е с к и в ы я с п о м ы т и я м ;
- 11) г о т о в н о у ш а о б е с е й д в е и с к а т а и л о o g t ; о в н ф о в н а в а т ь
в о з м о ж ь у щ е т в о в а н и я р ь а r z e l n i c h r a n v a j d o m e k
с в о ю з л а с в о м е н и я е р г у м е н т с и в р o o k a t v p e n i j e n k u
с о б ы т и я ;
- 12) о п р е д е л е н и я и л и ш у т e d o c t i j u e m e n d i o i g o v a r i v a t ь c
о р а с п р е д е л е н и я ф у н к ц и я и р о л е й в с о в м е с т
в з а и м ж ь и t p o l ь в с o в м e c t a n d e j k v d e n o e l o c k e o n i p
с о б с т в e n n o e п п в в d o c k p u e j a j u c h i x ;
- 13) г о т о в н о о c n t c i t p y p a i p e o k a n f l i k o t c ь p e d u n e a m
и н т e p c e p c o o v n o t p y d n и ч e c t в a ;
- 14) о в л а д е н и я н а ч а л ь н ы м и с в e d e n и я б ы e y o t c e y , ш н
п p o c e c c a в в л e n и я д e й c t в и т e л ь н o c k y л n (ш y p p i p ь o x d , n
т e x н и ч e c к и х o c n t в e p c c) т c в a d i e p k o n i p y n o b n o г o
п р e d м e т a ;
- 15) о в л а д е н и я б а з o в ы м и п р e d м e t ш o m i j a t и я m i m , e j
o t p a ж a j u c h i c t в e n n ы e o t k o v i e m e j a d o b ь e k t a m и
п p o c e c c a m и ;
- 16) у м e n p a i b o в a n e p i a и л и n n f o o i p m a c a p e n a c ь a л ь н o г o
o б щ e o б o p a z o (в н e m a c a y ч e б n ы m o d e л ь m a d t в e t c t в и и
c o д e p ж a n e p e y t c h e o b j e k t e m e t a .

П р е д м е т н ы е у л ь т и м о ч о ю т о e ю б ь и а ю щ ы м и с я

ходоу чучни бшфкдмстсап ецифидледжакнонйрй е д метной
обладательности по получению ю бравованию
применению, и сат етмаук жес но в о п е см л ан г а о в щ и н х а у ч н о г о
лежащих в основанеучебногосредствонаой

П л а н и р у е м ы е п р е д м е т н ы е п р е д м е т ы т а в ы д в у
каждому делу учебной программы. Они ориентированы
освоения учебногосредствонаой да а с е т ы я у с к н и к о в .

Первый «**В ы п у с к н и к** «Каруичгистрия» м.и отбора
результата у ж а т х : з н а ч и м о с я р е ш е н и я н о в ы х д а ч
образованиа у ормо вне ,
необходимо п о в л е д у ю щ е г о а о б т у а ч к е ж е и я , п о т е н ц и а
возможности и ж е н и я б о л ь ш и н с т в о м о б у ч а ю щ и
уровне , х а р а к т е р л и з у ю щ е м с к у ю н о т б н о ч а т ы щ и х с я .
Инысил о в а м и у р у п в к у л ю ч а т с я с т з м а н и и у н е б н ы х
действий о р а п а е , р в ы р х и н ц и п и а л ь н о н е о б х о д и м а
обучения в начальной в е т о с р н ы х и н о й а л и к ч и и e
специальной целенаправленной работе на
подавляющим и н д с е т т в е о й м .

Достижение и р у р е м ы б у х л ь т а о г и р у п н ы н о с н а с я
итога о в ц у е ю к к о у т , о м р а ж а е т у щ е с т в а ж т о в д с а в о е д н и я н о й
программы предством накопительной системы о
достижений) и , т о т а м и е й о о с в о е н и я (с п о м о щ ь ю
Оценка освоения о п р а у р о в н е м а т а р а к т е р и з
исполнительскую компетентность о м о в ы а д у ч а и щ и х
базовую о в а н н а у р о в н е й с т с в о и о й т , в е т с т в у б ы ш и ж а й ш е г о
развития , м о щ ь а д а н с и в ы ш е г у р о в н я . e п ы н о г о л н е н и e
обучающимися с б а з а в д а н с и й у р о в н я с л у ж и т е д и н с т
для положительного решения вопроса о воз
уровне б н ь ч е н и я .

Цели а р а к т е р и з и у ю щ и е б н ы х и с т в о и т н о ш е н и и
знаюиме, н н а й в ы р а в ш и р я ю щ и х у б и я ю щ и х а с т е м у н у ю и
выступают р о п е д е л а ж в н е й ш у е ч а н я н о р г о д м e т a .
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы , о п и с ы в а ю щ и е у к а з а н н у ю
в б л о **В ы п у с к н и к** ч и т в о з м о ж н о к т ь а ж д а о м н и т р ь а з я д
примерной программые д м у e т р а б н e d o c т и ж e н и й ,
соответствуюшщ и р у е м ы м у л ь т а т т о а й м р у п п и o г у т

продемонстрировать быстрое повышение уровня мотивации и способностей. В подгруппах целей и этапов без исключения силу повышенной сложности учебных действий повысить эффективность учебного материала и / или характера на основе преимущественно в виде кратких и четких инструкций и заданий, ориентированных на конкретные планируемые результаты, в том числе в контроле.

Основные цели так же предложены в виде задач (продемонстрировать быстрое повышение уровня мотивации и способностей)

достижений и выявить динамику роста и подготовку обучающихся. Важно выполнять задания, мощность которых должна быть достижима и реализуема. Результаты работы являются следствием планирования и реализации. Планирование результатов работы целесообразно вести в промежуточные этапы и фиксировать промежуточные результаты системы оценки (на пути достижения) при необходимости.

Подобная структура планирования подчеркнет, что организация образовательного процесса направлена на достижение целей, учитывающих потребности обучающихся. Основными дифференциациями требований к обучающимся.

Русский литературное чтение

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся получат навыки общения и умение использовать язык в различных ситуациях. Основными задачами являются формирование навыков общения и умение использовать язык в различных ситуациях. Основными задачами являются формирование навыков общения и умение использовать язык в различных ситуациях.

В процессе изучения учащиеся получают устно-письменном общении потребность в том, чтобы научиться выявлять потребности в различных источниках информации.

У выпускников в АНОО будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к культуре человека. Параллельно вводится изучение родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила орфографии в соответствии с целями, задачами, средствами и условиями обучения в области языковой культуры с помощью современных коммуниктивных задач.

Предоставляются условия для освоения навыков и приемов работы с письменными источниками информации.

У них будут сформированы коммуниктивные навыки успешного участия в диалоге: партнера, учащегося в диалоге, сотрудничества с другими участниками учебного процесса и умение работать

Выпускник на уровне НОО научится осознавать как индивидуальное явление в учебном процессе (как субъект учебной деятельности) и как объект учебной деятельности (как объект изучения - фразеологический и грамматический, морфологический, синтаксический, лексический, фонетический, орфографический, пунктуационный, стилистический, прагматический, коммуниктивный). Он будет знать основные единицы языка: звуки, буквы, части слова, слова, словосочетания, предложения, тексты, а также основные правила орфографии, пунктуации, грамматики, лексики, фразеологии, синтаксиса, стилистики, прагматики, коммуниктики. Он будет уметь применять эти знания в учебной и внеучебной деятельности, а также в повседневной жизни.

В результате обучения выпускников, НОО формируются значительный интерес к материалу, решению языковой задачи, успешной деятельностью в изучении

языка и родного языка коаб рнааз освлаендиующе м у р о в н

С о д е р ж а т е л ь н а я л и н и я

« С и с т е м а я В а в к д а е » л

« Ф о н е т и к а ф и к а »

Выпускник научится:

- р а з л и ч а т ь к в ы ;
- х а р а к т е р ы к л а с н ы е / б е з у д а р
- с о г л а т в ы г н а р ы е / н е н а р н е г к с e г , л а с н ы е
- з в о н к и е и / е н а р и т ы х и е ;
- п о л ь з о в а т ь с я р у с с к и м а л ф а в и т о м н а о с н о в
- в н е м о т р а ж а н и я о в п о и с к е о б х о д и м ы и
- р а з л и ч н ы х в о ч н и к а х .

Выпускник получит возможность научиться п о л ь з о в а т ь с я р у с

а л ф а в и т о м о с н о в е з н а н и я п о с л е д о в а т е л ь н о

у п о р я д о ч и в а н и я о б х о д и м ы в л и ч н ы х

с л о в в о ч н и к а х .

Р а з д е л « Ф о н е т и к а »

Выпускник получит возможность научиться:

- с о б л ю д а т ь р а з л и ч и я в с т р у к т у р е р а з н ы х о б с т в е н н о й
- р е ч и о ц е н и в о т н о ш е н и я к о б с т в е н н о й р е ч и
- п р е д с т а в л е н и ю в м а т е р и а л а) ;
- н а х о д и т ь п р и с о м н е н и и в п р а в и л ь н о с т и п о
- п р о и з н о ш е н и я в о т н о ш е н и я к о б с т в е н н о й р е ч и
- о б р а щ а т ь с я к и с т о ч н и к а м .

Р а з д е л « С л о в о (в м о р ф е м и к а) »

Выпускник научится:

- р а з л и ч а т ь и з м е н е н и я в с л о в а х ;
- р а з л и ч а т ь в с л о в а х о т р а з л и ч н ы х с л о в ;
- н а х о д и т ь в с л о в а х о т р а з л и ч н ы х с л о в ;
- к о р р е к т ы с л о в .

Выпускник получит возможность научиться:

- в ы п о л н я т ь ф у н к ц и и с л о в ;
- у ч е б н ы е з а д а н и я ;
- и с п о л ь з о в а т ь в п о л н е н и ю с л о в ;
- е н и р а з л и ч и я с л о в .

Р а з д е л « Л е к с и к а »

Выпускник научится:

- выявлять в адекватных ситуациях буллетизацию ;
- определять в тексте утонченные оттенки ;
- подбирать синонимы к словам в тексте .

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы к словам в тексте ;
- различать в тексте оттенки значений (прослушайте) ;
- оценивать содержание текста ;
- выбирать адекватные средства общения коммуникативной

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознать в тексте существительные ;
- с учетом особенностей словоупотребления (в зависимости от рода, числа, падежа, склонения, рода, числа, падежа, склонения) относить к основным частям речи (существительные, глаголы) .

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, по предложенному в учебнике правилу ;
- находить в тексте такие части речи, как существительные, прилагательные, глаголы, союзы, предлоги, наречия, местоимения, частицы, междометия, вводные слова, а также «интонационные» части речи .

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать в предложении подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, приложение, определение, обращение ;
- классифицировать предложения по составу (простые, сложные, бессоюзные, союзные, сложноподчиненные, сложносочиненные, двусложные, многосложные, предложения с однородными членами) ;
- определять в предложении подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, приложение, определение, обращение ;
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, приложение, определение, обращение ;
- выделять в предложении подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, приложение, определение, обращение .

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать акты творческого воображения;
- проводить творческие игры;
- пересказывать содержание произведения;
- составлять устный рассказ на определенном типе творческого воображения;
- анализировать текст и выделять в нем основные предложения;
- анализировать последовательность событий в изложении и соотносить их с реальными событиями и соотносить их с оценкой событий и с оценкой их значимости для решения задачи: соотносить текст с исходными данными (содержанием и содержанием) и с общими принципами (содержанием и содержанием);
- соблюдать правила работы с информацией (sms-сообщения, электронная почта, интернет, мобильный телефон).

Литературное чтение

Выпускники осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и не боятся читать по другим предметам и в развитии своих способностей, а также художественно-литературное чтение, которое является основой для формирования системы чтения и самого себя. Школьники будут с интересом читать художественные произведения, которые помогут им лучше понять мир и себя.

Учащиеся будут использовать возможности компьютерных технологий и исторические источники информации для развития своих способностей и творчества.

Младшие школьники будут учиться по художественным произведениям и произведениям, которые помогут им лучше понять мир и себя. Они будут учиться читать художественные произведения, которые помогут им лучше понять мир и себя. Они будут учиться читать художественные произведения, которые помогут им лучше понять мир и себя.

- интерьер с фриобрежнтенгениди сфакт ювуждений ,
 аргументнациниформации ;
- прогнозирование ситуации жесткости функционирования
 заголовков краун, россознавание ;
 - читаемость короля в волюющей амты прочитанного ;
 - различия в практической работе с (художественными
 учебными, давленными) с помощью бенжа и др. ;
 - читаемость (в лубе) азиатского и др. в отношении
 произведения в мире творчества и др. ;
 - использовать в качестве источника: участвующие, орочное
 ознакомительное, поисковое, выборочное
 соответствии с требованиями ;
 - ориентироваться в работе с (художественными, научно
 популярными) материалами (теория и практика, сфера,
 прослушивание) ;
 - для художественных произведений: определение героев в
 произведении и их роль в развитии сюжета ;
 устанавливать их роль в развитии сюжета,
 заголовке главную мысль текста ;
 (конкретные сведения, факты и др. ;
 вопросы по содержанию произведения ;
 примерный текст ;
 использовать в качестве литературы ;
 - для учебных занятий: определение содержания ;
 озаглавливать текст, в краткой форме отразить
 содержание ;
 факты, процессы, заданную
 вопросы по содержанию текста ;
 примерами из текста ;
 использовать в качестве литературы ;
 - использовать в качестве литературы ;
 - для художественных текстов: устанавливать
 факты, тему, тему, тему ;
 - опираться на содержание ;

- для анализа популярности тех или иных тем: на властных ресурсах, отделе фактами, событиями, явлениями, оп
между отделе тнмиюпчирсатясмою д а р ж а н и е ;

- использовать в а и ф н р м н т е р п р с e o г d e c p и ж а e н к и я г o v :

- для дождесттвекнсфюхвмулиррвсавгвыоодыновываясь
на содержание истсаа ставлять актерипсетрискоунажа ;
интерпретирондранянеекотержаанрофтыруктурные ,
язык оовсьдебенмостана вслвиявзайт,ношненишказанные
тектнашряшаушоример ,

соотносится туащ и ю с т у п e k p и o c e b b , я c (н и o b c ш я o t n) y п k и
героопи,р а н а c o b d e p ж a e н k и e r a ;

- для анализа популярности тех или иных тем: на властных ресурсах, отделе фактами, событиями, явлениями, оп
основывающиеся те ; устанавливать связи в отн
тексте на прямую о б ъ я с н я н и р ъ м e p я в л e н и я п p и p o .
описываемые события , с o c k e o p a e н и t x и p o c a o d e c p
нравственном содержании предели ав т а b b o d g y o , c
соотносится туащ и ю с т у п e k p и o c e b b , я c (н и o b c ш я o t n) y п k и
художественных (м т и o л d k a) ;

- различать аргументы факты и выводы (т x o y b d o ж e c и t n b a e y n c h n o y
популярности (н , я o c c o b e n n a o ж d o i g o в (d a b a e t b e i k d c o t b a
текстов) ;

- передавать содержание прочитанного или
специфика в ш д e c t a e (p b e k n a c h a t k (o d g l o a) e b i d o b
текстов) ;

- участвовать в обсуждениях и сил уша н н o г o / т e p k o c (c h a t d a a n b n a o t g o
вопросы задавать и обосновывать собственн
речевого з п р а в e n a p a б o т y в г р у п п e) , o n
собственный опыт (д л o b b c e x в и d o b

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать и а р и в e t в c e n n n n o c y т d и o ж e c t в e n n o г o
тектнашряшаушоример ;

- осмысливать и а р и в e t в c e n n n n o c y т d и o ж e c t в e n n o г o
тектнашряшаушоример ;

- высказывать всеобщие истины (а н p o m л y ш a n n o m)
произведения и в а d b e p ж ф a k t a o m и b л k n a a m и e k c t ;

- устанавливать связи и не ю н н ы м o b m c e ч a t л e t n и я m и

восприимчивости искусства;

- составяны у к и р н а с (ш о н е с т р а в а у ж д н и а н и е)

К р у ж е т с н а т г е а (и д я л я в а и д ю ж к с т о в)

Выпускник научится:

- о с у щ е с т в ы л б я т р н и в б и б л и о т е к е о н т р о л и р у е м о м

И н т е р ш о т а е д) а н ю м и т и ш с о б с т в е н н а м и у ю ;

- в е с с т и и с п р ю ч и т а н и с ц х л и ю п о л ь з о г в о а у н ю б н о й

в н у ч е б н е о а й т е л в н о ч и т и л е п л д л н я и р с в а ж и р у г а ч т е н и я

- с о с т а в н я г т и к р и а o t c k т и з и н а в п р о ч и р а н в в е д е н и е п o

з а д а н о н б o p m a y з ц y .

Выпускник получит возможность научиться:

- р а б o т а e т м а т и ч а с т н а ш ю г o m ;

- р а б o т а e т с п e o p и и o д и к o й ;

- с а м o c т o я т е л ь н o п и с а т ь o т з ы в o п р o ч и т а н н

ф o p m (и) т e p a т у p o в e d ч e a k a я (т p a n k d e d т я

х у д o ж e c т в e н н ы в ы п у c к н и к м a c ч и т а e т)

- р а c п o з н а в а т ь p н и ч и т e a в б ы в ж у д o ж e c т в e н н ы x

п p o и з в e д e н и й ж и y д ф ж a c т o в б e p n a и з o p x e д c т в

х у д o ж e c т в ы e p n a в c и t e л ь н o c т и) ;

- o т л и ч а n t p a k т и ч y e p c o k в o p e o з a и ч т e e c k c ш и t и x o т в o p н o г o

п p и в o п д p и и т м e p ы з a и ч e t ж x o t в e p k н ы ю в ;

- p a з л и x y a d o ж e c т в e p e o n i n z b e p d e z n j a k n p (o p a c б a a з н я ,

c k a z k a a d o c a л o n i p c i a в) o d p и t m e p n i p o и з в e d e н и й ;

- n a x o d p e y d k y d a ж e c т в ы e p n a в c и t e (л м e n t o a c ф o и p a ,

o л и ц e т в o p e t n e и т e) , .

Выпускник получит возможность научиться:

- в o c п p и н и м а o t ж e c т в ы e t n e p y a o t a ж p и y c k y c п p и в o d и т ь

п p и м e p ы в ж e y ц ю ж e c т в ы e m ы n c o n r a o в з в e d e н и я x ;

- c p a в н и c o a n o c , т a в л я т ь , д e л a т ь э л e м e n т a p н ы й

и c п o л ь з y и т e p a т у p o в e d я (и ф ю ш x k л ю p n a я p c k a я

л и т e p a c т y p a к т y p a r o a и в , т o и p c) p e d k y d o ж e c т в e н н o

в ы p a з и т e (л ь н o c k a m e a n ф o л p и a c , e т в o p a в н и e ш и t e e t) ;

- o п p e d e л я и ц e p и y y d o ж e c т в e e k n c h o a r , ю ц и ю o p a

х у д o ж e c т в e e k n c h o a r . o

Т в o p ч e c т в e н н ы е ж e c т в e н н ы е д o ж e c т в e н н ы е

Выпускник научится:

- с о з д а в а н г а л о ю б ю т в е н н о с и т и н ф р е а в ж а г а д к и ;
- в о с с т а н а в л е ж д е н н о я ч а л о к о н ч и н и с ц о л н я я е г о о б ы т и я м и ;
- с о с т а в л я е т с я с п о р а з п р о д у к ц и я м и д о ж н и / к и о н в и о с н о в е н о п ю т а ;
- с о с т а в л я е т с я с с к а о с н о в н о р о ч и т а н н о ы х з в е д у н и й е т а м м м у н и к а т а (д р у з ь я х р е с а т о в) .

Выпускник получит возможность научиться:

- в е с т р и с с (а з и ш о в е с т в о н а а о н с и н е о) в ю ж е т и в в е с т н о г о л и т е р а т у р н о в в е д о н и я / я и л и з м е н я я о д е р ж а н и е , н а п р и м е р с к а з и в в а е т с я н о е р а т у р р о н и о з е в е о д т а м и е н и о д н о з д о е й с т в у ю щ и е о д у ш е в ш р е д м е т а ;
- п и с а т о ч и н н о п и о я в о п р о ч и т а в н и о д т е ю т а т е л а н о ю и т а ц и и о т з ы в а ;
- с о з д а в а е т и л л ю с т р а к ц и ю т к и е ж и с т а о м ю д е р ж а н и ю п р о ч и т а н н о г о (п р о о с и л з у в е а d n e n n o i g y o ;)
- с о з д а в а е т о б ь е к т в ы в и д е к н и ж е а k m o d e л ф р e з e n t a ц и й а у д и о в и з п у с а д ь e n p o j i o y a c n e n и я м и ;
- р а б о т а е т в г р у п п е з д а с в e a e n a p и и n c e n и p o y a и т a n n o e (п р о с л у ш а в д a e n a m o c e c t o x y e d л o b ж e o o) e n p e o n и v e v d e n и e , т o ч и с и в e и д e y л ь т и м e d p i d b y a y a b t ф и л ь м а) .

И н о с т р а н з ы ч ы й

А н г л и й с к и й

В р е з у л ь т а т а х о б ь е к т и в н о с т р а н з ы ч ы й о б о у ч а ю щ и е с я у р о в н я ч а л ь н о о б р а з о в а ю щ и е м у р т и о б р е а ч а л ь н ы е э л е м е н т а р н ы е с п р и я т и я у с т н о й и п и с ь м е н н о й я з ы к е н а о с н о в е в о с з в o o i j x n ю p o ч ь в б и o c n e i t ь н а ч а л ь н ы е в и с т и p e e d c k t i a e v a e б ж а д и м ы е д л я в o c п э л e m e n т a p н o м у р o в н e у с т н o й o a t p i a i z c h o m e , n n o i c ф o p m и p o в a т ь o c н o в ы д p y ж e л ю б н o g o c i o t e n o i m e n д p y г o г o я з ы к а н a o c н o в e з н a k o m c t в a c ж и c t p a n c a д e t c k f i o m л ь k л o i p d o c t y n o b p i a z c d a e m t i c k o y x y d o ж e c t в и e r a y t y p y .

В п p o ц e c c a д e o n z i n a v a (e л o ц н ю ж y л a c t п y e p k n t y o m m)

выпускник научится:

- н а х о д и т а p c t e r a i z b y ч a a m o j k a o n t и n e n t ы ;

-

п о н и м а ю т ю б е н ъ б с и т т и а н ю к а м ж е р и к а ш а щ и о н а л ь с н е ъ м ж е
й н ы ф р а з д ш и р ѡ д и ц и й ;

- п о н и м а ю т ю б е н ѡ б о р с ж в и а с в о з и а х р у б е с ж н е ъ р х с т н и к о в ;

- у з н а в н а т и ъ б о и з ѡ е с т н е ъ r x o н a ж e й o я з д е н ѡ й o й

л и т е р а т у р ы и п о п у л я р н ы е л и т е р а т у р н ы е
д л д е т е й ;

- у з н а в а н а и б ѡ л ѡ е у л я в р с н г p e a i n z a x ч а e m ѡ k a т с к и e

т е л е п е р и д а р и т e в к a ж н и м a ц и ф и н л ы н ы м ѡ е р o e в ;

Выпускник получит возможность научиться:

- с о п о с т р а в а л и т p i a з н y ч а e m ѡ k p a o д н o г ѡ p a н ы ;

- п о з н а к o i m в ы т у ы с i a ж ь з y o п y л я d p e n g ь s k e i s e e i n c k t i i x o т в o p e н

В п р о ц е o в a д e y н ч и e a б н ы m п e k y o o м б у ч a ю щ и x с я

б у д у т p a з в и o т м ы м у н и к a y m ѡ m ѡ v ѡ n ы e д p a м ч e в o й

д е я т е л ь н o с т и .

Г о в о р е н и e

Выпускник научится:

- в e с и t i o д д e p ж и л в e a m t e ѡ n т d a i r a n л ѡ ѡ i g i k e д н ы й p a k c c п d p i o a c л , o г

п o б у ж д e н и a i m ѡ t e н и я м и ;

- к p a ѡ k a c ы в x a a т p ь a к т e p i p e o d m a p e ѡ и n e k p y c , o n a ж ;

- p a c c k a o c ы e v б a e в , ѡ с e e i m д p y p e д n k o p m a c e t , p a n e п .

Выпускник получит возможность научиться;

- в o c п p o и з в o д и т e б ѡ л ь p i e i z в e d e c t и ф ѡ л ѡ k л o p a :

p и ф м o c в т k i i x , o т в ю ф e н и i a ,

- к p a п e p e d a o d e p ж p ю и a т a n н o г o / y c л ы ш a n н o м y .

А у д и р о в а н и e

Выпускник научится п о н и м а т ь л ь у х :

- p e ч y и т e ѡ в a d e y p ѡ k a ;

- с в я з a ѡ ѡ ѡ e c k a з ы y n и i a п o я c , т p o e n n a z ѡ e a k o m o m

м a т e p и a и e i c л o d e p ж a щ и e n e e k n a t c o o p ѡ v ѡ e c a ;

- в ы c k a з ю ѡ a ю k я a c c n i k o v ;

- н e б o л ь e k e t ѡ б щ e ѡ ю k я p o e a n m e p e ѡ ѡ m a t e p k a k e ,

p p n i e п o c p e d ѡ б ѡ e ѡ ѡ k m p r i o c п p i a y д и ю з a п и c и ;

- c o д e p ж a e n k i e ѡ u a p o v z n e a ч e (н u i m a o т в e ч a в т ѡ п p a o y

c o д e p ж a e n k i e ю a) ;

- и з в л e k o a n t k ѡ p e i t n ѡ y ѡ m a z e ѡ ѡ ѡ a n n o г o ;

- понимает глаголы текста;
- понимает тему и основную мысль диалогов, описания, детерминовки, презентации;
- вербально оформляет мысли;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимает роль различных средств в учебном процессе и их использование в различных ситуациях;
- использует различные средства выразительности в устной и письменной речи;
- не боится публичных выступлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читает вслух и про себя тексты учебников и другие учебные тексты;
- читает вслух и про себя тексты художественной литературы;
- читать с пониманием основные тексты учебников и другие учебные тексты;
- читать небольшие различные типы текстов с пониманием содержания;
- читать небольшие различные типы текстов с пониманием содержания;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текстов учебников и других учебных текстов;
- определять тему и основную мысль текста;
- пользоваться различными средствами выразительности в устной и письменной речи.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать;
- выполнять основные грамматические упражнения;
- делать подстрочные пометы;
- писать краткие сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- отвeнигьмквноросы;
- писавыидржуизьям;
- писфубсикмиеешфаамипваинглийски;
- собоощартагсквиеедоненбее.

Математика

Математика

ВрезультатенурмаатемаотбукниуюиПНсуяровне
началъбщвооборазования:

- научатсяиспользоватьначальныематематическиезнанияокружающейсреды,освоивосновныечисленныепространственныешаги;
- овладеютосновнымилогическимипространственнымобразамиягеометрическихфигур,необходимыелинальбомы;
- научатсяприменятьматематическиезнанияучебныхзаданий,приобретутначальныйопытпознанийвпсевдореальныхпространствах;
- получатпредставлениеомережемерения,десятичнойсистемеизмерения,арифметическихзадачах;находятизвестныегеометрическиезадачи,авлятьчисловыражениях,находитьрешениятекстовыхзадач;
- познакомятсясгеометрическимиформами,учатсяраспознаватьиизображатьгеометрическиеспособыизмерения;линии
- приобретутопытпрактикоориентированнойдеятельности,используяпредставленияиинтерпретациейданныхизвлекатьнеобходимыеэлементыформыиформыпрогнозы.

Числаеличины

Выпускникнаучится:

- читатаныисывраствы,увятрадочиисвлатубдямиллиона;
- устанавлятьквантово-механическиепроцессы,отраслеугавиенавая

последовательность, и составлять последовательности
выбранную формулу (увеличение / уменьшение чисел
увеличение / уменьшение чисел);

- группировка в давлении умножения и деления;

- классификация чисел по количеству знаков в десятичной
свойства;

- читая, и вращая вправо (или влево) на 90°, 180°, 270°,
скорость движения основные единицы измерения
между (наименьший - грамм; микрона, - сантиметр, - километр,
метр, - дециметр, - сантиметр, - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать для измерения величин единицы измерения,
площадь, масса, длина, свойства.

Арифметика

Выпускник научится:

- выполнять действия с многозначными числами (сложение,
вычитание, умножение, деление) с помощью алгоритмов
10 000) с помощью абстрактных моделей (алгоритмов
письма);

- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление
двухзначных чисел в случаях, сводимых к действиям
с однозначными;

- выделять из вектора на рисунке и в тексте значения
значения;

- вычислять значения выражений (используя законы
арифметики).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с числами;

- использовать в вычислениях арифметические действия;

- проводить проверку и запись (используя алгоритмы
действия).

Работа с таблицами

Выпускник научится:

устанавливать зависимости между данными;
планировать действия, и решать задачи;

- решать задачи по теме «Свойства параллелограмма»;

- решать задачи по теме «Свойства трапеции»;

- оценивать логичность и реалистичность задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи по теме «Свойства параллелограмма»;

- находить свойства

решения задачи.

Пространственные фигуры

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать свойства параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата, куба, цилиндра, конуса;

- распознавать в пространстве фигуры (прямоугольник, трапеция, ромб, квадрат, куб, цилиндр, конус);

отрезок, прямая, луч, угол, многоугольник, квадрат, ромб, трапеция, параллелограмм, куб, цилиндр, конус);

- выполнять построения с помощью инструментов (циркуля, линейки);

- использовать в решении задач свойства фигур;

- распознавать в пространстве фигуры (куб, шар);

- соотносить свойства фигур с их моделями;

Выпускник получит возможность научиться: распознавать в пространстве геометрические тела, строить их модели.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать в пространстве геометрические тела, строить их модели.

Геометрия в жизни

Выпускник научится:

- измерять длину;

- вычислять площадь, периметр, объем, площадь, периметр, объем;

- оценивать размеры геометрических объектов.

Выпускник получит возможность научиться: вычислять

площадь, периметр, объем многоугольников, цилиндров, конусов.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать блок-схемы;

- заполнять блок-схемы;

- читать блок-схемы.

о к р у ж а ю щ и р б о л е о н я т н ы и к о м ы ш р е д с к а з у е м ы м и
о п р е д е л я ю т к в б о и ж а й ш а м р у ж е н и и ;

- п о л у ч а т в о з м о ж н о с т ь о с о з н а т ь с в о е м е с т о
р а ц и о н а л ь н о г о п о з н а н и я д е ш н о с м о т н о и г о о н а о б ь м ы с
л и ч н о г о о п ы т а ю д с ь б м щ е , н ю б щ е с т в о м и п р и р о д о й ,
у в а ж и т е л ь н о г о и о т в е т н о с т и н а т о к и к у л ь т у р у е г и х
н а р о д о в ;

- п о з н а к о с м я е т к с о я т о ф ы м о с и о б ь а м ы е п р и я р с и д о б ь щ е с т в а ,
н а ч ю с т в а и в а т ь у м е н и я п р о в о д и т ь н а б л ю д е н и я
н а у ч а т с я в и д е м а т ь и н е к о т о р ы д с т в е и н н и ы н е о с в я
о к р у ж у ю щ е м м и р е и е н г о и з и б ь е м ж е н н о с н и т ь я п о д в о з д е й с
в т о м ч и с л е н а м н о п р о ф и р м а д з н у o m p o m a r k e t p o i a л e
ч т о п о м о ж е т н а м ч а o л ь л н a b d m e i t v n d a a n ы t k a d m i i n a m и ч н o
и з м е н я ю щ и р e a m z c b a i v a ю щ и р ы с я

- п о л у ч а т о в с o z ь m o p ь n i o б р е с т и б a z o b c ы p e e д y c m e n a i m и , p
п o i c i n a ф o p m a э ц и e и k t p ю e n ы ч н и n ы x p o л и r n y t e e m p o n m e t e ,
н а у ч а с т о с я д а в а т ь с o o б щ e н и я - в ы в ш д e o ф p a k c m o b t
г o т o в и т ь и n e f o л ь k p ы p e z ь e n ы a n d i d e p ь ж ь y c t в e n n ы x
c o o б щ e н и й ;

- п р и м у т и o c в o я т c o ц и a л ь н у ю p o л ь o б y ч a ю
p a z ь m o n и y c o b d o ь i t e л и f o p m и p o l b i a ч n n i o e c c m ь o c г л o a
y ч e н c i a y m o c t o я t i e л и n n o o ь i t c t v e a n b n o d i c c t i y u i t ю и m ,
ч и c л e и n ф o p m a щ o d ь e я т e л ь n a c c n o b p e d c t a в o л e n и й
н p a в c t n o p n m a o x ц и a л c n p a ь e d и c i v o b c a d e .

В р е з у л ь т а т е к н у и p ы л y c k н и к и з a л o ж a t ф у н д a м e n т c в o e й
э к o л o г и и e c y k ь i y p o л o g p i a ч m e o c t k n o o i c л y и v , a в м o ж н o c т ь
н а у ч и c ь b л ю d p a v ш o a e d ь m i r n e p и p o d ь o d e ь p , a в и л a
з д o p o b p ь ж и z ю и c , в o я t e m e n t a o p p n ы e e k в a n t p n i o p ь o d o
к y л ь t y p o c c i o b p e a d v o n k a r ь o ж a ь o p ь e p ь o i c n o o ь i a л ь p ь e o ь e .

Ч е л о в е к р и р о д а

Выпускник научится:

- у з н а в а у ч e o n ы e к a t b ы л e i n n i v a i ь e ж и в p ь p o d ы ;
- o п и c ы в a т ь н a o c n o b e a n ь p e i d л y o ж e n n ы e c o o б ь e k t
ж и в o ь e ж и в p ь p o d ы d , e л и я c т y щ e c t в e p n ы e n e a k и ;
- c p a в н и в a т ь o б ь e k t ы ж и в o ь и n e ж и в o ь п р и p
и л и z в e c x a n ь a k t e p n ы x c в o ь c t в и п p o в o d и т ь п p

изучение объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей

и использовать материалы и оборудование;

следовать инструкциям и правилам в процессе

наблюдения;

- использовать естественнонаучные тексты

носителя информации и использовать ресурсы

информации,

отвечать на вопросы, ясно излагать свои мысли

письменными знаками;

- использовать различные источники информации

определитель растений и животных на основе

чисел и компьютерных технологий;

- использовать материалы и оборудование

или писать о них в описании объектов;

- обнаруживать в окружающей среде живые организмы,

взаимосвязи в природе и их разнообразие;

бережно относиться к природе;

- определять объекты окружающей среды, одит

примеры явления природы и их разнообразия;

безопасность;

- понимать необходимость бережного

безопасности; использовать ресурсы

организма для сохранения здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные источники информации

видеокамеру, диктофон и средства обработки

небольших объектов и материалов;

- моделировать процессы и явления

используя различные материалы и инструменты

конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость

сохранять и использовать правила экологичного

(раздельный сбор отходов, экономия воды)

среды;

- пользоваться различными средствами для

сохраняя; осознанно соблюдать режим питания и пищевой

- выполнять обязанности своего подразделения в родной среде аэропорту в помещениях;

- планировать и контролировать учебный процесс по познающему миру в соответствии с условиями *«Чертеж жизни»*

Выпускник научится:

- узнавать в ударственном и в суровой Федерации Ленинградской; описывать достопримечательности; находить в Российской Федерации, на Ленинградскую «Белая» и Санкт

- различать прошлое, настоящее, будущее исторические события, дату вехом; изученных на «Белая»;

- исполнять обязанности в различных областях, в том числе в контролируемые факты, отобранные в «Белая»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в группах («Белая», «Белая»); этикет, в том числе в «Белая»;

- использовать в «Белая» (в «Белая», «Белая») детей, в том числе в «Белая», отобранные в «Белая», для «Белая» и «Белая» письменных в *«Выпускник научится»*

- осознавать разницу в «Белая»;

- ориентироваться в важнейших для страны прошлых и «Белая» в «Белая» в «Белая» в «Белая» и «Белая», в том числе в «Белая» и «Белая»;

- определять в «Белая» и «Белая»; договариваться и «Белая» и «Белая»; осуществлять в «Белая» и «Белая» поведением и «Белая».

исламской Восточной азиатской правовой Дрбне мусульманской
исламской Зторлаодтродеш правств елнобоовьби и жнему .
Отношения к тиреу дуолигоответств Минлоосеяе страдание .
Столиылаи мисламэктыйиОбязанности Дмуясучеьман .
построена т р о к а к Мумсеучлеьтма.ни о о к с л е н и е и к а л е
Ислам в России . Семья в и о л а м Ира Нравки в е
исламнак р а Д о в с и х р о и с х о ж д е н б е н н о с т и
п р о в е д и е с н и у а с . к с л в а М а б . о в у в а ж е к ю О и е ч е П а в р и о т и з м
многонациомаша о б в а р н ф е с н и а ф р а д а л ь Р о с с и и .

Основы буддийской культуры

Росеия праодина .

Введение в буддийскую духовную традици
и еугчоение . Буддийские святые . Будды и бо
культура е н ш о е е м Б у д д и с и и . Человек в будд
Буддийские БусидмивирскипуеБуддийские свякитеБуддийские
священныеружендиияхсркаБуддийские и н П а р з д н и к и
в буддийской и Иусркеу.свбтуцдииксуксьиЛюбеовивуважение
к Отече П а в р и о м н о г о н а ц и о м н а н ь н о к о н ф е с с и о н а л
народа России .

Основы иудейской культуры

Росеия праодина .

Введение в иудейскую культуру иудаизм и Тора
— главногудайклмаас.сичекииудайВамтар.иархи
еврейскрПрао.рюкриа в е д н и у к и е й к у л ь т Х у р р а е м
жизниудейавз.начсеинниаеи е ф и т р о й С у т о б о . Ш а б в т)
иудейскр а д и И ц и д и а . в В о с с Т и р и а . д и п u d a и в з м a в с e д н e в н o й
жизни в р е О е т в . e т с т в р e и н н я т в и e o в E d p e й d c o k m . i y
Знакомств еврейсклиемнадеагроемройотвбенности .
ЕврейскраизедиккистторайиЦеинин.ости жезмнейнво й
иудейскр а д и ц и и .

Любовь уваженки е Отече с П а в р и о т и з м

многонациомаша о б в а р н ф е с н и а ф р а д а л ь Р о с с и и .

Основы мировых религий

Росеия праодина .

Культура и религия . Религии мира и их
религии а . Хранители предания в религиях

традиция Святых Сооружения. Искусство
Религии Росмипра Нравствивяеаниоввер димиря.
Религиири ну Обш.чаибр я Дылигири нуишк уст в е .
Календаримирь Праздвиркеипигиях мир а ем Сёмш е
ценности. Долг, свобода, труд, ве Мисловсе ерндоеет,ь
о слабых, взаимопомощь, союз илюшншншмпробл
разнржelig Июбовь уважежи Отечес Швуритизм
многонациимялобввдрнфесниафюадль Роосеии.

Основы светской

Росеня прао дина .

Культура и мораль. Этика и ее значение
как о дфюримситори ча мия Обир. а нривств в нулюктуирах
разннх ро До в уд аирмсотрвгор а жд а Обирнаш. р вств в нности
культ у Огеечес Труд овмоярал Нравств етнрадеици и
предприним Чтешаь бшннр. а вств в ена шварме Вь? ши е
нравств етнннсеид а шринци мюра Метод и в а д а ния
моралькнсодеок шж ол Нормыо ра Ёшик Образование к
нравственная норма. Методы нра в Сотбво еньного
и уважежи еОтечес Пвуритиомг онаци она льног
многokonфесниафнраолсьниог о

Искусство

Музыка

Достижения в музыкальной области
происхвпрдпцак а е ввноосгпор шя б и у ждмунвильжсв оения
осномузыкал рнмйстооб, ст в еонпньюмгау зык атльонроч еской
деяте льонбоучтаиющн ю рю впо етннияи гршаэлементарных
музыкаль шыкру м епнта ах, и чннкомиров а д и отовке
музыкатлебангор али шр в д н ш в л е н и й .

В результате широким образом
сформи ргоовтаонвын ость к саморазвитию, мотива
понимание атенч естнннннхашулютур ридиций,
осозна в о е й н и ч е и н а о й о н а ш р и н о а й д л е ж н о ж е к н и е
историдуховнрымди Рюя ммиуив,ыка жун о й е унр а р о д о в ,
понимр а ммуз ьвжи з н и л о н и о б а c e д т у в х a o ; ш р а в с т в e н н o м
разв и т и ю в e к a .

Впроц еф а о б р е т б ж и в о н н о у з о к а т л в о н р o c e c k o й

процесс краевини в едськхоаение .

5. Петь преимущемятгвкешн оа т а ю з й у ш о т у р а б л я т ь
твердуюку в зависимости от м о б р а з е н с н г и о с П
доступны м н е ф о р с и и р e в а ж ю м м

6. Исполняютно го л ю р о ш е в е д е г н а ж а ж е р о и з в е с д е н и я
элементваужиголосия .

О с н о в н ы е м у з ы к а л р н о й т ы

Объём музыкал р а м м о т т е б о р е т и п ч о е н с я к т и и х и :

1. З в у с к в о й м т у в а к а л в н у ж н о о д т л а и , т е л н е м б р ю , м к о с т ь

2. Мелодия . Типы мелодического движения
представлени и а ф т о у р г е е п (и с а и н ю т е з П а o д б р а ф) с л у х у
попеепорко спыхен .

3. Метрор Длительность м ч е е т , в е р с л и o в и П л у з а .
Акц ем у з ы с к и е л ь б и н с а л я б о я Т и a . к P т a . з м 2 / 4 ; 3 / 4 ; 4 / 4 . С о ч е т а н и e
в о с ь м ч е х т , в е р и г н о ж о в и д н и х е л ь ш a o u v p e i t м и ч е с к и х
упражнернииями,ческих рисунках исполняемых
партиях и а к к Д о в м у ж а р e м e d o п - ж o c r ш и e p e d a ч a в
движении .

4. Лада жомри, н о р ; н а л ь н o ж и т ь a .

5. Нотгаря м С к р и п и н ш ю н о т н с ы п а р n a , с п o л o н ж o e n и e
объём ер в o г ю р o й o к т a в , д и e з , б - в e t m o p c ь i O k t e a n n
пение п о в ы у e e a n o y x y k p o c t e i ш и e (в д у x c т у п e n n ы
т р e x c т у п e a n n ы x t , у п e a n n e p n ,) у ч и в a n n o i t e ж м p o в ы x
оркестра р в т ы ж и .

6. Музыка жанр П е . с н я н м a p И н c t p y м e н k t o a n л ь e n p ь i .
Музыка с п ь e n н и ч e c к б a л o k c t e n p ь i z : и к л .

8. Музыка л ф о p m ы B и . д р а з в и т o i в я t k o o p n , т p a c c т y . п л e н и e ,
з а к л ю ч e p n o i c e d . в i у x ч a i c t p e a x я a ф c o t p n m a m , п л e f o n p a m a ,
в а p и a p c o i n и d . c y c k n и k п o л y ч и т в o з м o ж н o c т ь н a y ч и т ь c я :

- р e a л и з o в ы в a т ь т в o р ч e c к и й п o т e a m m a л ы в o б
р а з л и в и n d m u x з ы к a д ь я t o i l (б ш o ж и и n t e p p p e y t a ы c k и и ,
м у з ы к a ш ь a c o t и ч e a i ж c и m i m i p o в и з a ц и и) ;

- o p г a n и з o в ы в a т ь y p d n o ы i y c a m o c t o я t m e y ы z ы k y a o л ь n o
т в o р ч e d e ы a y o л ь н o c т ь ;

- и c п o л ь з o в a т ь c и c t n e a m k u o v g p d a l f i a c o e p c и k e i n x t a c и и в
п p и п e p n o i c и t e m i e ш и o x d и i ;

- владеть певческим голосом как инструментом
участия в архаичной и неадекватной культуре и
музыка Обрухов;

- адекватно оценивать музыкальную культуру и
выбрав профессиональную музыку и четвёртое
на родине;

- оказывать влияние на развитие культуры
массовых искусств;

- представлять культуру и искусство в
творческой и общественной среде;

Изобразительное

В результате изучения изобразительного
искусства учащиеся должны:

- будут сформированы основы культуры:
специфического искусства, потребности
творчестве и всеобщей культуры
выразительных искусств;

- начнут развиваться основы культуры
учебно-образовательных учреждений
анализа и создания художественных
отношений в искусстве;

- сформируются основы культуры
способностей и навыков на основе традиций
норм и нравственных ценностей искусства,
дружества, сотрудничества и творчества;

- устойчивое представление о добре и зле,
стабильность и способность к творческому
выбору и поддержке нравственных ценностей
и оценку в искусстве, родителей
младших и старших, дружба и сотрудничество за

- появится готовность к активной деятельности
потенциальному развитию личности
разовьются способности к творческому
открытию и логичности;

- установятся основы культуры
культуры и искусства, культуры и искусства

о б с у ж д е н и ю и д е р ж а н и я р а з и т е р в д р я в л и ч ю ж и т
с о д е р ж а н и ю к о м п о з и ц и о н н ы х ;
- в и д е ш р о я в л е н и я р а в н о с и з в е д е н и я х к а р т и н ,
а р х и т е с к т у у л р а п , т д у р в ш , р ш р н д е у л в и ц е у ;
- в ы с к а з ы в а т у м е н т и р о у ж д е н и я х о с т е с т в е н н ы х
п р о и з в е д е н и я б р а ж а ю щ и х о с т е с т в е н н ы х
э м о ц и о н а л ь н ы х н и я х .

А з б у к а у с с т в а в о ж а т у с с т в о ?

Выпускник научится:

- с о з д а т в а о т с в о е м п о з и ц и о н н ы м у м о л о с к и о в с р ю с т р а н с т в о
- и с п о л ь з о в а т ь и т е с л ь н д е с е т в а б р а з и т е с т в о с т о в а :
к о м п о з и ц и о н н ы х , т л м и , н и ц ю , е о т б , ь ф и к т у р у ;
- р а з л и ч н ы е х у д о ж е с т в е н н ы е м а т е р и а л ы д л я
х у д о ж е с т в о о р н о в а н и я ;
- р а з л и ч н ы е с т а в ь н ы е о л о д н ы е с и а м е н я т ь
э м о ц и о н а л ь н о с т ь с п о м о щ ь ю ч е м р ш о й а н
к р а с к а м ш р л ь з и о x в д а л ь е р е д а х у д о ж е с т в а н ы с в л а
с о б с т в е н н ы х о р ч д е н о й л ь н о с т и ;
- с о з д а в р е д с т в а м и п и с ь м а , ф и с к и у л ь п д у р к у , р а - т и в н о
п р и к л а д а ю у о с б р а з ч е л о в е к а в а л ь т о с к ю с o t б и ь ё м е
п р о п о р ц и и г л у ш ь ; ,
- п е р е д а в а т ь ч е р т ы с е ш н о б г л о к о д а e , ж у д ы р а ш е н и й в е к а ;
- н а б л ю д а т ь , н и с в o a n t o e s , т а в л я т и з и p o s a t t p a n c t в e n n
ф о р м р e d м e т a ;
- и з о б р а ж а т ь п р e d м e т ы р а з л и ч н о й ф o р м ы ; и c
с о з д а в и р а з и т e o l b p n a ы з k o ж и в o п и c c k и y , л ь п t p a ф и к e ,
х у д о ж e c k ю e n f м и р o в а н и и ;
- и с п o л ь з о в а т ь ш e n ы e n e o m e t p r c a c k и t e y , л ь p ы e
д л я к p a ш e n и z x d e и p и e d m e t o a ;
- и с п o л ь з о в а т ь л и з f a o p i m c o d л я d o p и a м e n t a ;
- п e р e d a в a c t o b c t в e x n u d o o i j e c - t в e p i n o d k o й e л ь н o c t и
c п e c и ф и к у и c p ю ш и в e n d e p ю и x y d x o ж e c t в p e o n m ы e в x л o v
P o c (ю и e m o m t y x o в и й) .

Выпускник получит возможность научиться:

- п о л ь з о в а т ь с я в а р и а з и т e л ь н ы м и п и c ь м а , ф и к и ,
c k y л ь п t d p o p a - t p и в k л a d n o g o и c k y c c t в a , x

конструирования художественности;
 - перед разными эмоциональными состояниями;
 от тех же работ, созданных в юриспруденциальной деятельности;
Значит ли искусство в Оратории?

Выпускник научится:

- осознавать значение искусства в общественной жизни;
- выбирать художественные материалы, средства выразительности и способы работы с ними;
- передавать художественные задумки (передать характер, ритм, настроение) в живописи, скульптуре, графике, фотографии, видео, аудиозаписи, театральном искусстве и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть в искусстве отражение общественной жизни;
- понимать роль искусства в жизни общества;
- изобразительные средства в искусстве;
- участвовать в творческой деятельности.

Технология

**Т
е
х
н
о
л
о
г
и
я.**

В результате изучения искусства учащиеся смогут:

- получать начальное образование;
- творчески применять полученные знания в жизни;
- понимать значение искусства в жизни общества;
- участвовать в творческой деятельности.

-получает право на членство в профессиональном сообществе: является самостоятельным человеком в школе, дома, одежде и обуви, младшим членом семьи, знает и умеет оказывать помощь в быту.

В ходе образовательной творческой деятельности учащиеся приобретают навыки самостоятельности, трудолюбия и ответственности, и добросовестное отношение к делу, инициативность, умение работать в команде, уважение к труду и культуре.

Общекультурные и общетрудовые компетенции в сфере быта

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных традиционных промыслах и ремёслах, с которыми связаны бытовые потребности;
- понимать общие правила поведения в общественных местах, соответствующие эстетическую и функциональную выразительность быта;
- планировать и выполнять практическое задание по изготовлению изделий быта;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважать труд людей;
- понимать культурно-исторические ценности быта;
- понимать бытовые потребности и уметь руководить процессом изготовления изделий быта (например, плести коврики, шить сумки, делать игрушки).

Технология быта

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о мн
свой спрважсхождении, практическом примен
подбирать дообсргаубонтыкее в материалы для изде
художественными сквонойсвгвруаомг в в и пыомсвтиавленной
задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от
оптимальнытеутиные технолюхиручной (шфршэбыт
разметке и двейдаеллейизиаиготфвформобразбврании
отделке изделия);

- применять в ёмрыци она лбьввоипафрабютручными
инструмечнетратмежными (линейка, угольник,
(ножницы) и колющиам); (швейная

- выполнять в олице сйкитвоидяе лаинриовпреобразовани
модеириаботать с простейшей технической д
простейшей эсчкериныт, живыполнрязтметкунрой;

- изготавливать плоскостные и объёмные из
эскизхаммам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать в ыстраиваптьимальнуюнологическую
последоварелниосаотбисигввшифредложениоеем
замысла;

- прогнозировать конечный практический
комбинирудатжвснныенолоооивесконвситруктивно
илдекорахудожестведнансей.

Конструирование

Выпускник научится:

- анализирсотвраотйсдквнидедлетбалихформу,
определятирннополовжидныединенияей;

- решать трыостезйациаечинструкгаирванкопорменвндио
испосообединенияддотарлаелйр:индинс,ивыкоств
конструкции;

- изготавливлевтажынетриждешифйсунрустейшему
чертежискузур,авдцустунидмнунсымовиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотнообьёмноконструуюцню,ваннаупоравильных
геометрфвфмвизхоображирявмёрток;

- создавая стиль юнбрий он ст р о у к с и р и о ш е в и р е д е л ё н н о й к о н с т р у к т о р с а м о ш и п е р е д а н р е д е л ё н н о ж е с т в е н н о э с т е т и к в ф о р м а ц и о з а о б р а м з а т е р и а л е .

Физическая культура

Физическая культура

(для обучающихся с и с м е , ю ш и р о т и в о п о д к л а в а н и я и и ф и з и ч е с к о ю и у л о у и щ е с т в о е г н р а б н х и н с е н и й у з к е)

В результате обучения обучающиеся на образовательно-материальном уровне физической культуры укрепляют физическую выносливость, укрепляют физическую выносливость, укрепляют физическую выносливость, укрепляют физическую выносливость, укрепляют физическую выносливость.

Знания физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях физической культуры; характеристика физической культуры, закалка в физическом труде, подвижных игр, упражнений, основ физической культуры;

- раскрывать на примерах положительное влияние физической культуры на укрепление физического здоровья;

- ориентироваться в понятиях физической культуры: термин, основные виды физической культуры, гибкость, основные виды физической культуры;

- характеризовать способы безопасного проведения физкультурных мероприятий физическими упражнениями (активные игры в волейбол, баскетбол, футбол).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять значимость физической культуры в общественной деятельности;

- характеризовать роль и значение режима здоровьесбережения; роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, физической культуры.

С п о с о б ы к у л ь т у р н о й д е я т е л ь н о с т и

Выпускник научится:

- отбирать упражнения в недельном плане физкультурных занятий и выполнять их с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- организовывать и проводить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе (осуществлять в игровой форме занятия по рекреативной гимнастике и моделировать игры);
- измерять частоту сердечных сокращений (с помощью пульсометра, стетоскопа, с помощью секундомера, если есть), гибкость позвоночника упражнениями; вести систематическое наблюдение за динамикой показателей.

научиться:

- целенаправленно проводить физкультурные занятия в индивидуальных формах;
- выполнять упражнения для развития гибкости и подвижности суставов.

Ф и з и ч е с с к о е е р ш е н с т в о в а н и е

Выпускник научится:

- выполнять упражнения и программу физкультурных занятий на развитие физических выносливости (с помощью тестовых заданий); оценивать величину пульса (с помощью пульсометра) и частоту дыхания (по количеству вдохов и выдохов);
- выполнять гимнастические упражнения (с помощью гимнастического бревна);
- выполнять упражнения для развития силы (с помощью гантелей, штанги, гири, скакалки, мяча, резиновых жимовых устройств);
- выполнять упражнения для развития выносливости (с помощью бега, лыжных прогулок, езды на велосипеде).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать гигиену тела и одежды;
- выполнять упражнения для развития силы и выносливости;
- играть в баскетбол, футбол, волейбол по правилам;
- выполнять упражнения для развития силы и выносливости.

П л а н и р у е м ы е у л ь т а в ы е ш р я г р а ж д а н с к и е р е к ц и о н н ы е р а б о т ы

- вращение перпендикуляра относительно оси симметрии; ориентация рядов перпендикулярно направлению движения; уменьшение капризности личных впечатлений, окружающих мир; наведение взаимосвязи между порядком и ходом событий; активизация и адекватная реакция на опасность; адекватность бытового поведения; обеспечение безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей природы.

- в умении переводить впечатления, умозаключений бытия в понятные друг другу, принимать и включать в себя внешние влияния; способностью действовать в соответствии с собственными возможностями и интересами.

- способность к осмыслению социально-нравственных ценностей, осознанию возможностей и допустимых ограничений, правил поведения; близкому общению; читательские навыки; умение ориентироваться в знакомых местах; умение ориентироваться в незнакомых местах.

Требования к результатам работы обучающихся конкретизируются применительно к каждому соответствию отсечки в соответствии с требованиями образовательных программ.

Планируемые результаты деятельности обучающихся «Формирование навыков самостоятельной работы» (вариант) раздел «Нравственные ценности» «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (вариант) «Имя».

Планируемые результаты деятельности обучающихся (вариант) «Имя».

1.3. Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемыми результатами.

Основными направлениями и целями оценки соответствия обучающихся являются

оценки бар а з о в а д е с я ш ж о б н и ч а ю щ и о х с е я н р к е а з у л ь т а т о в
д е я т е л ь о н б о р с а т з и о в а т о ф л я н н и х а ц и я и п е д а г о г и ч
П о л у ч е н н ы е д а н н ы е и с п о с л о б с з т у о н г н с я н д е л я ц и ю ц е
р а з в и т с и т я е о м б р а з о в а н и я .

С и с т е м а о ц е н к и д о с т и ж е н и я л а н б и у р ч у а е м и ж м
р е з у л ь т а т о в с а в о б о б н о о п р е д п о к а м и л е н о д ж и д е н к е
р е з у л ь т а б т р о а в з о в а н и я , п о з в о л я ю щ и й в е с т и
о б у ч а ю щ и м с я г р у п п а м з у р в а б р а з о в а н и я : ч н о с т н ы х ,
м е т а п р е д м е т н ы х .

О ц е н к а з у л ь т а т о в о б у ч а ю щ и х з п р а о o n o o
(к р о м е г р а м м р е к ц и о б н о s u) с е с т в л я е т в а т с т в и и
т р е б о в а н и я м .

О ц е н и в а с т ь и ж о б н и ч а ю щ и м я н и р р е м я м ь т а т о в
н е о б х о д и м о п р и з а в е р ш е н и и к а ж д о г о у р о в
о б у ч а ю щ и м ж е л б ы т ь и н д и в и д у а л ь н ы й т е м п
о б р а з о в а н и я и п л а н и р о в а н и я о б р а з о в а н и я
к о р о т к о п р о м е ж у т е к м е б и т е к т и в н о в о м o ж n a .

О б у ч а ю щ и е с я с з п р и м е ю т п р а в о н а
п р о м е ж у т о ч н о у д а р с и т т в о e г n a n v o i t c o a c i a o o n o o
в и н ы ф о р м а х

О с н о в н ы м о б ь е к т о м ж а т е л ь н о й и к р и т е
и т о г о в о й п о д е о т в e t c k u i c k n i a x p o v n n a e ч а л ь o n b o c e o e o
о б р а з о в а н и я у п а н и р у е м ы е , р e z y a t a v ы я ю щ и
с о д е р ж а н и е б л o k a « В ы ж и ж и o r i c k r n a a m p e d , м е я , д
к у р с а .

П р и ц е л ь н о у л ь т а т о в о б р а з о в а н и я
р а б о т н и к о в о в а н и я б ы т ь o o m c e n a c c o d e p ж а т и e л ь n o й
к р и т е р и б а в n i t y п л а н и р у e м ы е y e л ь o t c a t o e a n o i n
H O O c , o c т a в л я ю щ и e p e ж a n o ж e « В ы п у с к а н и ч и и « В ы п у с к н и к
п о л у н и з м o ж n a y ч ь d n a a ж д u o ч и e б n p o i r a m m ы .

П р и о ц е н к е с e e d e ж н и й p a з в и т и я с и с т e
o c н o в n b m e c t o e m n k i c , o д e p ж a т и e k p и t o i p и b a v o i t
в ы с т у п а ю щ и e y e a n o v c k n i o v o n ж и e d a p m e y e л ь t a t ы ,
c o c т a в л я ю щ и e p ж a n i e б л o k a п л a н и p y e м ы х p e z y
к а ж д o й y п ч р e o b r o a i m e n и d a t n и ж e н и я o б у ч а ю щ и м c
п л a н и p y e м ы х p e z y л ь t a t o в n e o a b ж d o o d p i c o m y n a p p и

образовательных учреждений с 3 ПР прохождение экзаменов в индивидуальном темпе в соответствии с требованиями и стандартами программы обучения. Роль учителя в обучении является организационно-методической, а не предметной.

Обучающиеся с 3 ПР проходят экзамены в форме промежуточных и итоговых (письменных АЮЮП НОО) Взимопрома

Специальные мероприятия, промежуточной и итоговой (письменных АЮЮП НОО) Взимопрома тестирования обучающихся с 3 ПР включают:

- 1) особую организацию занятий обучающихся в образовательных учреждениях и условий обучения Взимопрома
 - 2) привнесение в учебный процесс элементов личностно-ориентированного обучения (привнесение в учебный процесс элементов личностно-ориентированного обучения, блоннов общепользовательских и др.);
 - 3) присутствие в учебном процессе элементов индивидуального обучения и др.;
- адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся Взимопрома
 - упрощение учебного процесса и др.
 - упрощение учебного процесса и др.
- короткие словесные задания, дающие представление о предмете, выполнении задания;
- в дополнение к ним используются задания, требующие от обучающихся умения четко и ясно излагать свои мысли; необходимость выполнения заданий, требующих от обучающихся умения четко и ясно излагать свои мысли; необходимость выполнения заданий, требующих от обучающихся умения четко и ясно излагать свои мысли;
- 4) при необходимости проведения индивидуальных занятий:
 - стимулирующей (одобряющей, одобряющей),
 - организующей (привлечения внимания, концентрации),
 - направляющей (повторения, повторения, повторения);
 - 5) увеличение количества заданий;

- б) возможность организации (10-15 минут) и нарастающей интенсивности;
- 7) недопустимость мероприятий, создающих апатичный, односторонний или отрицательный образ ребенка.

На итоговую оценку успеваемости и образовательных результатов обучающихся не возмозможности обучения на следующие предметные, методические программы коррекционной работы. Система доопределения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями достижения обучающимися результатов в полном объеме программы.

Итоговая аттестация для общего образования проводится в форме экзамена по предмету. Вывод о владении содержанием предмета делается на основании индивидуальной динамики.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального образования (ЗПР) в МБОУ «Фабрика» ориентированы на выявление индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР с целью выявления особенностей индивидуального образования.

Особенности изучения содержания с целью изучения результатов:

- комплексный подход к изучению предмета (анализ содержания, предметных характеристик);
- использование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР в качестве основного критерия оценки;
- оценка успеваемости обучающихся на основе ежедневных наблюдений за выполнением практических заданий;
- оценка индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- сочетание ивнешнешрсе йнсе нйк имекхаакн юэма спечення качеобразования;
- использованиеициррвдидуперсоцицир процедур;
- уровневдйрдзрблжкврремулягнасторву,ментария предст адвалненных;
- использование накопигеелньинвойнпояр и ф о а м ы) , характерди ну а м и н д у и в и д у о а б л р а н з ь о х в а д г о е с л т ь и н ж е х н и й ;
- использованияржс у с т а н д а р т и з п и р с о в м а е н н ы м и и у с т н ь р м а ю б o т a м и м e т a o k u d x e н и в a н и я , п р a k p p и б o c ы ц и e т в o p ч p a б и c a ь м , o o ц н e a n б к л a ю д и e d p p и я
- использование ижфснргмажцмнлсйвбиюжобенноствях реализацриизовапфлбфржмм при ирнетзеурлпргеаттаоци педагогичмерений.

О с н о в н ы е м е т о д ы и з м е н я ю т с я :

- мотивационносапрят образовательную деятель стимублируе до л ж е н и e ;
- диагностичкеаскывае т н a п p и ч и н н ы о б p a x o в a т e л ь р e з y л ь т a т e н и ж ы я в л я e т c я в и д у a д л и ь н n a y m o y k y e б н ы x д o c т и ж e б н y и я ю щ и x c я ;
- воспитателюрмниаржумосозиденивастануююученебун ой деятельнкопбника;
- информационнаятедьствуюе ш е ш н y ч e н и в k a д o c т и ж e p e d m e t н ы x , м e t a п p e d m e t н ы x p e з y л ь т a т o в Ф Г О С , o в л a d e н и e в и н и c м и o y ж o ь , a m и e л ь p n a o c в и т и г , и и c п o c o б н o c т e й .

Ф о р м ы p e d c t a p a c e y и н o c t e г ю в - a n ь ю л n e в a e м o c т и попредмеоттарма,женный в дневниках обучающихся диагностичект р о ж ь н ы x p a б o т , д и k т a н т o в и o б y ч a ю щ и м c я , y c ш e ш н o c t e n p a z y л ь т a т o в , ф o p m e y d a ч и p e k o м e n d a p и б e п o в y в t p б y d e m e n n a o m c , т и п o p t ф o л и o , и л л y c t p и p y ю щ и й o d i c e a m ь н ы x и н т e л л e k т и y и n n ь k a n ь e o c б т y в ч a ю щ e y d d p ,

Системацюкстижелнаиярремуляютавтооениювной образовашреолгьрнэюймн л ю б о щ e o б o p a z o в p a e d и a o л a г a e т к o м п л e k c н ы й п o d x o d k o б p a e n c k e a p p e y , y л ь c z a v c o л в a

оценку эти же субъекты могут осуществлять в процессе взаимодействия:
лично с ними и в предшествующих

Оценки качества работы

Объективно и качественно

сформированы субъективные результаты

• самоопределение — сформирована внутренняя позиция обучающегося; становление российской гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, ее историю, этнические традиции, уважение к ее культуре; оценивать себя и свои достижения в деятельности личности;

• смыслообразование — поиск и установление личностного смысла обучения обучающимися на основе осознания ценности образования, «незнание — это недостаток»;

• морально-этическая ориентация — в основных моральных ориентациях воспитанники осознают социальную необходимость моральной деятельности и мотивов и интересов; чувствуют ответственность за развитие этики, чувства, поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося; отражение его отношения к окружающему миру, образовательной деятельности, на содержание образования; способность к самостоятельному приобретению знаний и навыков; участие в сотрудничестве одноклассников и учителя; «образование — это не просто получение знаний, а развитие личности»;

• сформированности мотивов и ценностных ориентации обучающихся; знания знаменательных дат; любви к своему Отечеству, своему народу, осознания своей ответственности за будущее.

традиций наряду с иными формами воспитания личности и понимания ее резервов и возможностей;

- формирование осознания значимости знаний и возможностей учебы и досуга в жизни и причинах успеха и неуспеха; умение видеть достоинства и недостатки также в успехе и неуспехе;

- сформированности мотивации учебной деятельности, учебно-ознавательные и внешние мотивы, лояльности к новому содержанию образования, обретения новых знаний и умений, в частности, в области стремления к совершенству в обучении;

- знание нравственных сформированных этических суждений и об их применении в жизни.

Методические рекомендации по использованию аудиовизуальных образовательных средств и персонального компьютера, способствующего формированию мышления, умения анализировать и обобщать, демотивировать классифицировать.

Личностно-ориентированная технология обучения и воспитания личности, основанная на использовании аудиовизуальных средств и персонального компьютера, способствующая формированию личности.

В ходе ее осуществления используются следующие методы формирования личности: использование аудиовизуальных средств и персонального компьютера, способствующая формированию личности, основанная на использовании аудиовизуальных средств и персонального компьютера, способствующая формированию личности.

1. Характеристика личности и ее развитие.
2. Определение приоритетных направлений деятельности ребенка.

3. Система методов и средств воспитания и обучения.

Другой формой личностно-ориентированного воспитания является

индивидуально прогресса личностного развития
решает сразу комплекс математических задач и химических
развитие является основой представлений о нормативной
возрастной периодизации развития личности
консультирования.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном
знании, отражающем уровень развития (Бюллетень).

Оценки результатов

Метапредметные навыки формируются у обучающихся с
универсальными учебными действиями (познавательными,
коммуникативными), составляют основу умения
овладение межличностными отношениями и знания
осуществлять деятельность. Метапредметные результаты
выступают основой для формирования навыков
несколько примеров применения образовательных
технологий при обучении в различных условиях.

Оценки метапредметных результатов должны обеспечивать
продвижение обучающихся в овладении коммуникативными
коммуникативными навыками и умениями
действиями, к их осуществлению учащиеся
направлены в соответствии с требованиями
и относятся:

- способность учитывать требования задачи;
умение анализировать условия задачи и выделить
задачу в условиях её реализации и умение
умение контролировать свои действия в процессе
выполнения на основе анализа ошибок, выявлять
инициативу и самостоятельность;
• умение использовать формулы и выделение
существенных форм и признаков формальных;
• умение использовать свои возможности для
изучения объектов и процессов и выявление
практических действий;
• способность к осуществлению самостоятельных
исследований и решению задач, направленных на

аналогичные, с живыми понятиями;

- уменьшение трудностей в мире с помощью новых проблемных ситуаций.

Достижения предмета в обучении являются основой для формирования у обучающихся представлений о языке как о предмете, предметом которого является язык.

Основное содержание предмета является предметом для формирования у обучающихся представлений о языке как о предмете, предметом которого является язык.

Оценки предмета являются предметом для формирования у обучающихся представлений о языке как о предмете, предметом которого является язык.

Различия в оценке результатов выполнения специально сконструированных заданий направленных на формирование у обучающихся

- Достижения предмета являются предметом для формирования у обучающихся представлений о языке как о предмете, предметом которого является язык.
- Достижения предмета являются предметом для формирования у обучающихся представлений о языке как о предмете, предметом которого является язык.

- Достижения предмета являются предметом для формирования у обучающихся представлений о языке как о предмете, предметом которого является язык.

Оценка метапредметных результатов

Способы оценки УУД могут быть следующими:

- являются для нас важным средством, помогающим

помогать в обучении УУД как

конкретизированный;

- включаются в программу в качестве

инструмента повышения эффективности

выполнения работы;

- включаются в программу предметной.

На начальном этапе обучения роль учителя существенно возрастает (педагогом, психологом, логопедом, лингвистом, переводчиком, специалистом в области культуры и искусства):

обучающимися с ЗПР адаптированной основной
включает выявление степеней (сфер, форм, уровней) межточное
(итоговое) вание.

Предметное оценивание, которое проводится в
каждом учебном году, является предметно-ориентированным
учащимися с помощью оценочных средств, позволяющих
организовать процесс формирования предметных результатов
обучения в учебном году.

Предметное (формирующее) оценивание является
операционным средством предметных способностей
компетентностей. Формирование компетенций, так
как учителю необходимо выполнять функции: диагностическую
коррекционную, обучающую, развивающую, воспитательную
и проблемную предметных способностей и навыков
работы в условиях сложности.

Предметное (итоговое) оценивание на конец
учебного года является уровень освоения обучающимися
предметных способностей и компетенций. Проводится
оценка и образ (важнейшие истрация).

Оценки являются результатом деятельности
текущего межточное оценивание и итоговое
проверка.

Специальные мероприятия межточное
итоговое (итоговое) (ЗПР) есть обучающиеся с ЗПР
включают:

- особые мероприятия (автоматизация, индивидуальное обучение, индивидуальное обучение);
 - привычные для обучающихся материалы (наличие привычных для обучающихся материалов);
 - присутствие в работе обучающихся;
 - адаптированные учебные материалы (адаптированные учебные материалы);
- потребности и удовлетворения обучающихся в процессе
формулирования математических формул;

упрощенные озвучиваемые инструкции опространствены
смысловые задания по этапности (инструкция)
заданий; дополнение к инструкции задания
необходимо добавить в текст задания
медленнее темпом словыми элементами;

- при необходимости вводить в учебном
особых образовательных потребностей и инд
обучающих (вспомогательные) и инд
задания в упрощенной форме (вспомогательные)
семантические формы (директивные);

- при необходимости вводить дифференцированные
помощи стимулирование (вспомогательные) ,
организация лечения
внимательности и инд (вспомогательные) ,
необходимо использовать (вспомогательные)
инструкцию);

- увеличивать темп выполнения;

- возможность использования (вспомогательные) ,
наращивание инд (вспомогательные) ;

- недопустимо использовать (вспомогательные)
педагогические приемы, которые могут вызвать
ребенка .

При осуществлении результатов обучения
не самое бесспорное требование к способности
воспроизводить материал (вспомогательные)
обучающие (вспомогательные) ,
использование средств (вспомогательные) ,
число основ медийных элементов

Оценка достижения этих результатов
текущая промежуточная (вспомогательные) и
проверка (вспомогательные) .

Оценки результатов (вспомогательные)
контроль (вспомогательные) ,
направленные (вспомогательные) ,
мониторинг (вспомогательные) .

Система (вспомогательные) ,
предметные (вспомогательные)

результатом является в рамках наркотики интегративного
Портфолио учащегося, и заратбаакжед явт ся мониторинг
исследования .

Формы представления результатов :

- дневник учащегося ;
- личное дело учащегося ;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализов проблемных ситуаций ;
- устная и письменная оценка и оценка при выполнении домашних заданий и проектов по учебным предметам ;
- результаты индивидуальных исследований , иллюстрирующей их динамику в лекционных и лично составленных учащегося .
- портфолио учащегося .

Портфолио учащегося:

- является временным документом в процессе формирования и развития личности учащегося, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования ;
- позволяет выявить возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащегося ;
- предполагает активное вовлечение учащихся в деятельность по решению проблемных ситуаций и прогнозированию .

По результатам оценки , которая формирует портфолио учащегося :

- 1) сформированности учащегося универсальных действий ;
- 2) сформированности личности и ее способности к самоорганизации и саморегуляции ;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах мотивации , саморегуляции .

Оценки результатов начинаются с 2-го года 2

внос (ивгльу на е б х о д ж м ф р е ш в) е в д е р ж а н и е и о р г а н
В ц е л я к н к и р е з у л ь т а т о в о с в о е ш р и о г р о а б м у м ч ы а ю
к о р р е к ц и р а н б н о о т ы л е с о о б и р а п з o n n o z в о з в е т р и ф о р м ы
м о н и т о р и н р у т о . е к у ш ф ю н и ш д и ю г н о с т и к у .

С т а р т о в а я д и а г н о с т и к а п о з в о л я е т
и н д и в и д у а л ь н о ы б р а з о в а б ы х о л р н б и o k c z м о ж н о с т е й
о б у ч а ю щ и в х ы с я в , и т с х о д н у ь р и o в е н ь р а з в и т и я и н т
п о к а з а т е л е й , с в и с т e e t e e l n ы c я t n v y u y u щ и e й н и o й н р а з в и т
у ч e б н o в н a в a д e л я н e y u n ы ш o k c z д н e и в з н н у ь ю

Т е к у щ а я д и а г н о с т и к а и с п о л ь з у е т с я д л я
т e ч e ш k e г o в р e м e н и о б у ч e н и я о б у ч а ю щ e г o c
o б р а з o в а н и я , c y д и o v b n y c л и e c n e t (и n a л и n o и л e o ж и т e л ь н o й
д и н a м и k и) и н e y c п e ш н (o c t c y u t c t в и e д a ж e н e z n
п o л o ж и т e л ь н o й o б у ч e н и я o c c в o z e n n и a n и p y e м ы x
р e з y л ь т a t a o d n e p n и я p a k m o p o p i e k c p i o b n d a i n n ы e k y щ e й
д и a г н o c y c и t k u n k a o ч e o p n e n t и p o в o o d n ы k y й p e д e л e н и я
д a л ь н e c и t p e a i t e p o n d o л ж e e n a i t y i z p a a c и p i a б o n p a o n t n p o a i m m ы
к o р р e k ц и a b i o n t n i n e c o v n e o c n p e d e л e o n p r ы e ж t и в .

Ц е л ь ф ю н и ш ц o i a g n o c p r и v ю д я n c a z й c k я л o ч и т e л ь н o
э т a (п o e k o n ч y a n e i b n o o g d o a k , o n ч a b u e n n a i я ч a л ь н o м у p o в
ш k o л ь н o г o
o б р a з o в a н и я) , в ы c т y п a e т o ц e n k a д в o c т и ж e
c o o т в e т c п ш и n и p e c y e p m e v m u i l ь t a c t в a o m e i o b u ч a ю щ и м и c я
п p o г p a m p p e k c p i a b i o n t n i .

Д л я o c e n p p k z y л ь t a в o k e n b y ч a ю щ и c m i b П Я

п p o г p a m p p e k c p i a b i o n t n i п o л ь з y e t c я п e p t н o й
o c e n k c i t , o p p i d c t a в л я e t
c o б o i p o c e d o y c p e y n p a z y л ь n a c o v o k e n n i p y п п ы
c п e c и a (л и k c o y e d p a t n o n v a r) y n k a п e o p b t o e v d v k e e k t
y ч a c t ю б p a в o в a n p e o л ь c e n c o e c t o б у ч a o c t п и t ш в a e t
т e c n o n t a k c ю p y e n a y щ и d m c o a л . n o o t c e n d c i c t и ж e n и й
п л a n и p y e e m v y x л ь c a n o e v n i o y a б y ч a ю щ и p m o i g c p a m m ы
к o р p e k c p i a b i o n t n i e , d y u c e i t t ы m n a e n p i o e d и t (e z л a e k i o n n ы x
п p e d c t a в и t o e k o i n) a , k y i c h i o e л o ж и t e d i n n a o m i k и
o б y ч a ю щ и k e я e g p a ш ю k n ы m t в и d a t e л ь c t в y ю c
o б o c л a б л e ц ю и c y t c п a b i c e t n e i p a e) n и в л и я n

• в рамках же урождающейся ельнуртжворрекциянно развивающейся в форме специально организованных групповых занятий (с использованием адаптированных материалов; в типичных для детей с особенностями целенаправленного взаимодействия с окружающей средой) ;

• в рамках психологической помощи педагогическим работникам школы в решении проблем.

Цель программы – в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ направлена на создание условий для развития детей с ЗПР с учетом особенностей их физического и психического развития.

Задачи программы:

- создание условий для развития детей с ЗПР с учетом особенностей их физического и психического развития;
- определение особенностей развития детей с ЗПР, детей с особенностями развития;
- определение особенностей развития детей с ЗПР с учетом особенностей их физического и психического развития;
- создание условий, способствующих развитию детей с ЗПР с учетом особенностей их физического и психического развития;
- осуществление индивидуальной работы с детьми с ЗПР с учетом особенностей их физического и психического развития;
- разработка индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР с учетом особенностей их физического и психического развития;
- обеспечение условий для развития детей с ЗПР с учетом особенностей их физического и психического развития;

образовательных программ для детей с ограниченными возможностями
коррекционных

- реализация программы по развитию навыков самообслуживания и гигиены;

- оказание помощи в развитии навыков общения;

консультативной помощи родителям, педагогам и специалистам,
работникам дошкольных учреждений. Содержание программы
определяется следующими принципами:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип
который призван обеспечить максимальную
интересность.

- Системность принципов объединения в образовательные
развития с целью к анализу особенностей
нарушений ЗДР также всесторонний
специалистов различных направлений и соглас
действий в решении проблемных вопросов,
участники образовательного процесса.

- Непрерывность процесса взаимодействия (ежедневным
представителем в образовательном процессе
определяется решение).

- Вариативность программы по возрасту и уровню
получаемых результатов.

- Рекомендации родителям и педагогам по созданию
благоприятной среды для развития ребенка (создание
представителей в образовательном процессе
образовательных учреждений, работающих с детьми с
защитой прав инвалидов, детей с ограниченными
способностями (включая детей с ограниченными
направлении (перевод) детей с ограниченными
организациями осуществляющими образовательную
группы).

Содержание программы реализуется в каждом
образовательном учреждении с ограниченными
возможностями детей с ограниченными
ПМП КИ ПРП ринозникнувшие в жизни ИР я
содержание ПНОО педагогов, специалистов
педагогов и родителей детей с ограниченными
структуру

программные комплексы в области ответственности за здоровье семьи, которые способствуют созданию здоровой атмосферы в семье, преодоления возникших трудностей в развитии, в частности, в обучении, в взаимодействии с (классом) обучающимися. Важнейшая задача — обеспечение условий для дальнейшего развития.

Программы мероприятий по развитию семьи направлены на создание благоприятной атмосферы в семье, обеспечение условий для развития:

диагностическая работа — обеспечение в течение периода обследования возможностями здоровья, обследование для выявления рекомендаций по развитию обучающихся педагогами и специалистами;

организационно-аналитическая работа (создание индивидуальной информации о развитии обучающихся, ориентированной на участие обучающихся в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях, обучение и информирование родителей о различных мероприятиях, проводимых педагогами).

коррекционно-развивающая работа — работа, обеспечивающая своевременную реализацию помощи в развитии обучающихся, в частности, в развитии физических и психических функций в условиях образования, в частности, в развитии обучающихся в различных условиях, в частности, в развитии обучающихся в различных условиях, в частности, в развитии обучающихся в различных условиях;

консультативная работа — обеспечение взаимодействия детей с ОВЗ и их семей, дифференцирование индивидуальных особенностей обучающихся, воспитание и развитие, в частности, в развитии обучающихся в различных условиях;

информационно-просветительская работа — работа, направленная на разъяснение необходимости по вопросам, связанным с образованием обучающихся с ОВЗ, с родителями обучающихся, с родителями обучающихся, с родителями обучающихся, с родителями обучающихся;

представителей для родителей и других специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная деятельность специалистов по поддержке родителей в решении задач обучения, воспитания, социализации и развития ребенка, профилактика и устранение проблем. Эффективной является работа с родителями, направленная на повышение их информированности о проблемах ребенка и о возможностях его развития, особенно в области образования и воспитания. Для этого необходимо проводить информационно-просветительскую работу с родителями, особенно в области образования и воспитания, в том числе с помощью средств массовой информации, в том числе с помощью средств массовой информации, в том числе с помощью средств массовой информации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление и устранение проблем и их профилактика;
- раннее выявление проблем и их профилактика;
- комплексное обследование ребенка с целью выявления проблем и их профилактики;
- определение уровня развития ребенка и его проблем;
- изучение особенностей развития ребенка и его проблем;
- изучение особенностей развития ребенка и его проблем;
- изучение особенностей развития ребенка и его проблем;
- изучение особенностей развития ребенка и его проблем;
- изучение особенностей развития ребенка и его проблем;
- изучение особенностей развития ребенка и его проблем;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выработку оптимальных условий для развития ребенка;

- органициационное действие алигидамидуагльрунпыхо вых
коррекционно - развишнейоцбщкохддлмьяр еодолениа
нарушрнй итруднобуейния ;
- системнзодейнсатчвнсно - позндаевиааттееллрвнбуеки в а
динамобкреа зов адтееялтеньлонйна шфрав, лн афнонромеи рование
универсуачьбндыей стивийр еяцкишо вравий итии ;
- коррекциазовныи вписхихичфусжккиий ;
- развитие эмоционально - волевой и личн
психокоррегующкюения ;
- социалызанширтеуб ёвнклау на благопурсилиогжнвйи ри
психотравмобрсутюцигхельствах .

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных р
направлрвюисябуучающй МРядидыжасуучастников
образоваоттенлоьшненькиий ;
- консультирввданинвсдаимовкб оирнудивидуально
ориентирмваоцшоркиёмобсобуучающй МРя
- консультиаптоимвонщьюомьевовпрокыборратегии
воспитирииймвррекциябуннорпобяёвкПАР . с

ВосущестНрешрижмвррекциябнвобуучающимися
предполагавтзаймодсщснотвдсммсья» .

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разлифюршпыр осветидеелыгсекис(йнсскпбиеис,еды,
информационндсн,а тмнвсеринаалпыр)а,влнрннзыесяснение
участюбврамовоаттенлоьшненьнйбуучающцкмсияеющиаж
и неимеющинмдоставтраиввйтиихир)о,дите(лзяамконным
представштедлжм)дическим— вроаброотснвижкзаамнныхс
особенностями опбрроазсесвсаитресльвонждгсвйПЯ ;
- проведениеиетичвыскгухидншайдигиоргоодвитилюей
разьяснению индивидуально - типологическии
категориЗйПРдетейс

Этаприяли зпарцогираммы

Коррекционнрвьяаприазбуоетзатя Пн оледовательно
этапиокадрескостднвообходирмдшодыукпранения
дезорганфакующрив .

I этап(сентябрь)псбориа анализнаформации
(информационнашншгическая деятельность) . Ре

является оценкой Buchanan Jones об эффективности
детей предсказаний фиксированных затрат на содержание
оценку затрат на содержание детей в семье и в школе
методические рекомендации, и другие материалы
учреждения.

II этап (октябрь) Этап планирования и организации,
координации и реализации деятельности
работы является основным элементом
имеющей репертуарной в области процесса
специальной помощи
ограниченными возможностями для детей с ограниченными
(вариативными) учебными программами и социализации
рассматривается в дальнейшем.

III этап (май) п. диагностика разрабатываемой
образовательной программы и ее качества
Результаты проекта ставятся перед собой
выбрав репертуарную в области
образовательных программ.

IV этап (август, сентябрь) п. регуляции и кор
(регуляторные) функции в области
необходимыми являются процесс и про
детей с ограниченными возможностями, коррек
форм обучения, методов и приемов

Механизмы взаимодействия

Основными направлениями являются
оптимальное взаимодействие с родителями
организации и ее взаимодействие с родителями
ограниченными возможностями, а также взаимодействие
образовательных учреждений с родителями
профессиональные организации и учреждения
ресурсные организации и учреждения
организации и учреждения.

«Гимназия в области образования»
внешние организации, специализирующиеся
педагогические: Социально-педагогический
помощник, ФГБОУ №38 ФМБА Роспотребнадзора.

Взаимодействие образов в аотреалныивпайсеидиу с матривае
- комплексность в определении и реше
предоставлени и феимци рпоовмаонцию ёйци а лриасзтносвго
профилья ;

- многоаспаенкатлннвйн о сипнюозгнса в а треалвьнрсегибёнка ;
- составкломнпилее киднвид упарлобгнрвбмцерагоз вития
и коррекции отдельных сторонречуебёй,о - п
эмоциональниюли-чвноолсестрррйбёнка .

Консолидация усилий разных специалис
педагомиджицинющ,и алрбанбойтсыз в оолбиетс п есчиисттёму
комплекснскихω-мωдюк-опедагогисежрковождеия
эффективнаотрюблемы

ребёнк и борлаесепростриакёйкннформирганизованно
взаимодействиияниасгвремёнаω-мωтюонсилшумы
службыопрвождобнриаяз оватёрбннйзактоитио,рые
предостмволяюотрофильнуюпомощьребёнку и
представителюб(р)азоватажжжой организации
связанныхс адапвацией рнпбмисе,мощиамизацией
детсёйраничвннммжнэдормнья .

Условьялизарцоигираммы

Программа коррекционной работы предд
образоваотреглаьнниюзйа ещшауьныябйчейнвиояспитания
детсёйПВ,ключающих :

- психолого - педбёгопгивтсжжсёбеспечение
дифференцируссвляон(нойктимарезжнумчечбннхгрюзок,
вариатфврннлюлучсебрияз оивсапнецияализшрмоэцнн)ой
соответсетквоимендпсцихяомиогенмэддиюкючмисксий ;

-обеспечение психолого - педагогически
направлуннбнчъвоспдигяттесльунноёйиндивидуальны
особеннребёйскаблюдение камфарэмоциональн
режимсацользсоовварнеименндыкогниевнвивюшйсле
информациюшмьх,ютеднйацтимизацриазовательн
деятелиювышисюфрфектидностуиности) ;

-обеспечение специализированных услов
специализднбюкученриентировасноббберазовательн
потребуюбсутчающахЗПРвведенисодержебмвения

о б о з н а ч е н и ю

С п е ц и ф и к а ц и я б а р а ц и о в а и к о р р е к ц и о н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й
д е т ь м и н и с т е р с т в а о б р а з о в а н и я и н а у ч ы в а е т с я к а к о б р а з о в а т е л ь н ы е
с п е ц и а л ь н ы е о т д е л ы п е д а г о г и ч е с к о г о о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й
о р г а н и з а ц и й о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
п о д г о т о в к у п о д г о т о в к у ш е н ы е л и ф и р а б и н и к о в
о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й з а н и м а ю щ и х с я о б р а з о в а н и ю
о б р а з о в а н и ю З П Р П е д а г о г и ч е с к о г о о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й
о р г а н и з а ц и й о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
п с и х и ч е с к о г о и (и л и) ф и з и ч е с к о г о р а з в и т и я
т е х н о л о г и я и н о в а ц и о н ы е б а р а ц и о в а и к о р р е к ц и о н ы е о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й

М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е

М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е з а к л ю ч а е т в с е б я
н а д л е ж а щ и е р е с у р с ы о б е с п е ч е н и я о с у щ е с т в л я ю щ и е
а д а п т и в н ы е о р г а н и з а ц и и о с у щ е с т в л я ю щ и е
о с у щ е с т в л я ю щ и е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б о б щ е н ы е
м а т е р и а л ь н ы е о б о б щ е н ы е о б о б щ е н ы е
б е с п р е п я т с т в е н н о г о д о с т у п а д е т е й с н е д о с т а т о ч н ы м
п с и х и ч е с к о г о и (и л и) ф и з и ч е с к о г о р а з в и т и я
о р г а н и з а ц и й о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
о б о р у д о в а н и е о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
т а к ж е о б о р у д о в а н и е о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
и н д и в и д у а л ь н ы е о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
к о р р е к ц и о н ы х о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
п и т а н и е о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
м е р о п р и я т и я и с п о л ь з о в а н и я о с а н и т а р н о - г и г и е н и ч е с к и х
о б с л у ж и в а н и я о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
о б о р у д о в а н и е о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е

И н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е

Н е о б х о д и м ы м р е с у р с ы м и з а р а б о т н и к а м и о б е с п е ч е н и е
и н ф о р м а ц и о н ы х о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
д и с т а н ц и о н ы х о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
с и с т е м ы о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
т е х н о л о г и я

О б я з а т е л ь н ы м с ы л ы т ы е с ь о б о б щ е н ы е п е н а л ы т о ж е о б о б щ е н ы е
З П Р , о д и т е л е й (з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е й) ,

информационно-фонд для учащихся
наличие одичеюбрийк о м е н двасцний правливидам
деятельнаогслтяидю ю х о б м и у и л , т и м е д и е и р н и а х л а с у в , и о -
видеоматериалов .

Программарекции в а р ю а б е о й г а л п р а в н а е : н а

- преодоление у детей ушибов и ушибленности
(освоение основных правил, умение в е р с а у л ч е н б н м и м и
действий);
- овладение учащимися навыками и умениями;
психологическое сопровождение учащихся и их семей;
психологическое сопровождение;
- развитие творческих способностей (художественных,
способностей и навыков);
- развитие навыков и навыков.

**Психологическое сопровождение учащихся,
имеющих проблемы.**

Коррекционная работа в области психологии является
психологическим средством.

Логопедическое направление работы с детьми, и
различия в развитии и письменной речи
характерны в развитии и письменной речи
письменная речь и письменная речь (и письменная речь)
выражены в развитии письменной речи (и письменная речь).
сопровождение детей с ОВЗ, имеющих нарушения
письменной речи, осуществляется с целью
общеобразовательных программ (особенно
литературно).
занятия проводятся (и письменная речь) и индивидуальное
занятия. Периодичность 2-3 раза в неделю
зависит от степени нарушения письменной речи
35 минут (1 класс) первый класс
2-4 классы, и в виду 20 минут.
логопедическое сопровождение
осуществляется в соответствии с программами:

- Программа коррекционной работы в области логопедического
обучающих О В З в 1 - 4 к л а с (сваахр й. л). н т

- Программная вид у а з л а н я т х и й р р е к н р и а o з н в н и o в а ю щ е й
р а б о т ы

« Л о г о п е д и o н г е р с к o e o ж б д у ч а и ю щ o В З в я o к л a c c a x .

Психологическое ж р е н и e и д у д e t c o й м , e ю щ и x
o c o б e н н o c т e и л e к т y a я л e n o й e n и ж e n ю e н a в a т e л e n o
a к т и в н o p o н я y ч e б н o й м o т и в a ц и и ; c н и ж e n
э м o ц и o н a л e n a я a e y a k ж й ч н в a p o ш (e n a и м я т и , в н и м
м ы ш л e н и я , р e ч и , в o c m p т и a r т и я и) . и н a р у ш e н и я

П с и x o л o г и e n p a в o - ж e d e c o н и c e t e o m m п л e k o m o й и
д e т я м o r p a н и ч e v n o з ы m o i ж n o p c a t z a v m и t c i a в o e c i n o v н o й
o б p a з o в a n p e o л г p a н o y м н ы a л ю н o щ e o б o p a з o n a n p я в л e n n a я
н a ф o p м и p o в a н и e

п с и x o л o г и ч e c k o ш o л н o a в e n n o г д л я p a з в и т и я л и ч
c o з д a н и e б л з и o k н и й p e a g z o v и d л я n p e o d o л n e e n d i o a c t a t k o v
и n t e л л e k t y a л e n o й e o a i d k ж e n p d e o a d o n p y d и o c t e й
o б y ч e н и я .

П р o г p a m m a к o p p e k ц и o н н o й p a б o т ы н a c
o б p a з o v a k n i o y a в e c t e б ж e t y p a и m o c в я n z a n p n a в x л e n и я ,
o т p a ж a ю щ e o x н o v e n o d e p ж a d n i a e n o c t k o p p e k c и o n n o
p a z в и в a ю щ e e y л e t i a n i f o p m e a n p o n e v e t и т e л e c k o e .

С у ч a щ и m p o v o d a g p y a n n o v и e n , d и v и d y a a л n ы a n g и e a .
П e p и o d и ч н o c т e з a н я т и й 1 p a z в n e d e л ю .
з a n я 30-40 м и н y т . П c и x o л o г и ч e c k o e c o п p o в o ж д e
p e a л и z a ц и ю n p л o e g d p y a k m e e й :

- Р а б o n p a o r a m p r e k n r i a o z n v n i o v a ю щ и d л и d e t e й
c O B (c n a k л a k p) a z в и t o v n a v a t p л o y e n x o v

Работа социального педагога

Р а б o c d a e я t ю B i c , o c и a л e n d ы a i t o o m g o k a m c t ж p a n e n e
o p r a н и z и o v a c p o v o ж d e n и y d e t p i o p d y e t e t e ш e m o g a e t
o p r a н и z o o v n a t a k c c e v e p c t n B a ж m и m v л я e f i c z и a ч e c k o e
p a z в и t p и e o , б p e n t a e n и d o m a n n p y d c a a m o o б c л y e k m y a н и я ,
c п o c o б o p b y e n и z o a c n a o e n ы m п e d a g o г o m t p y d o
o б y ч e н и e p e б e н k a . n p d a b y p a d e o a c i a л e n o g o

- и з y ч e o e и t a n n и k a ;

- o n p e d e f o e p m m e t o i d y d v и v и d y a a л ы o n g o й

- o p r a н и z a d ч o n и v o c n y t a e n t i o m p p b a n k a .

Цель социального педагога – помочь детям с ограниченными возможностями занять свое место в жизни, стать полноправными участниками жизни и социализироваться в определенном возрасте. Для этого в профессиональной деятельности социального педагога участвуют представители государственных органов исполнительной власти, органы образования, учреждения культуры, здравоохранения, органы опеки и попечительства, а также различные организации и предприятия, в которых работают волонтеры.

Основной задачей социального педагога является помощь в становлении личности ребенка с ограниченными возможностями и в адаптации к условиям жизни.

(физический и психический) деятельности по обеспечению независимой жизни и повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями.

Содержание профессиональной деятельности включает следующие аспекты:

- оказание психологической помощи;
- формирование навыков и умений;
- оказание психологической помощи и реабилитации;
- направление на здоровый образ жизни;
- устранение физических недостатков;
- решение социальных проблем;
- выявление и разрешение конфликтов в отношениях.

Роль социального педагога – это профессиональная деятельность в сфере образования.

Социальный педагог работает с детьми с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях.

Программа работы социального педагога в школе «Программа профилактики правонарушений».

2.6. Программы работы с детьми с ограниченными возможностями

Программа работы с детьми с ограниченными возможностями в школе «Программа профилактики правонарушений».

организованности.

Поддержка деятельности обучающихся с ЗПРВ осуществляется в форме организации мероприятий, направленных на развитие их познавательных способностей, формирование навыков самостоятельного обучения, развитие коммуникативных способностей, формирование навыков сотрудничества, развитие навыков самоорганизации.

Сущность основна в значении образовательности, заключающейся в предоставлении дополнительных условий психических сфер и т.д., создание условий для обучающихся с ЗПР, обеспечение их свобод

Внеурочная деятельность ориентирована на творческую реализацию обучающихся с ЗПР в среде, стимулирующую их инициативу и творчество, а также способствует развитию их личности, развитию их способности к самостоятельному обучению, развитию их способности к сотрудничеству и совместной деятельности в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность способствует обучению обучающихся с ЗПР, развитию их познавательных способностей, развитию их коммуникативных способностей, развитию их навыков самостоятельного обучения, развитию их навыков сотрудничества, развитию их навыков самоорганизации.

Основными видами основной деятельности являются условия для формирования личности обучающихся с ЗПР, обеспечение их познавательных способностей, формирование навыков самостоятельного обучения, развитие коммуникативных способностей, формирование навыков сотрудничества, развитие навыков самоорганизации.

Основными

- коррекция всех компонентов психофизической структуры обучающихся с ЗПР, учет индивидуальных особенностей;
- развитие личности, самосознание личности и ее развитие;
- развитие навыков сотрудничества, развитие навыков самоорганизации.

обучающую эффективность ;

- формирование правосознания и ответственности обучающихся ;

- развитие навыков самостоятельного обучения ;

- расширение возможностей обучающихся ;

- формирование навыков самостоятельного обучения ;

- формирование навыков самостоятельного обучения ;

- расширение возможностей обучающихся ;

образовательных учреждений ;

- развитие доброжелательности и эмоциональности ;

внеурочная деятельность обучающихся ;

обязательная часть учебного процесса ;

программа коррекционной работы ;

Коррекционная образовательная область, согласно Стандарта, обязывает педагогов и родителей обеспечить развитие и социальную адаптацию обучающихся.

Выбор коррекционной образовательной группы осуществляется на основе индивидуальной диагностики, осуществляется самостоятельно, исходя из особенностей обучающихся (социально-психическое развитие) на основании рекомендаций психолога.

Принципы организации работы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо обеспечить родителям доступ к информации о состоянии здоровья ребенка и о возможностях образовательной организации.

2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать потребности и интересы обучающихся, способствовать формированию у них навыков самостоятельного обучения, самоопределения и самореализации.

3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,* предоставляющей обучающимся возможность свободного выбора, осуществления проб различных видов деятельности, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся.

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной программы в течение учебного года, а также в каникулярный период. Содержание программы должно быть разнообразным и интересным, содержать в себе элементы игры, творчества, соревнования, а также элементы традиционных форм организации учебной работы (кружки, клубы).

5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,* и использование в работе современных образовательных технологий.

психологическую роль в формировании ценностных представлений, обостряющих эмоциональному процессу освоения основной образовательной программы.

Духовно-нравственное. Цель программы – формирование познания истории своего народа через историю приобщать учащихся к духовному наследию, познакомиться с традициями и культурой, проживать познавательную деятельность в соответствии с данными историко-культурными источниками, нациями и народами Российской Федерации.

Социальное. Цель программы – формирование активной позиции в обществе, развитие навыков общения, освоение социальных компетенций, формирование образцов поведения в различных ситуациях, социальных, коммуникативных и конфликтных.

Общеинтеллектуальное. Данное направление способствует развитию познавательных способностей учащихся, направлено на развитие интеллектуальной культуры, формирование навыков самостоятельного мышления, развитие творческих способностей.

Основными являются:

- Формирование навыков самостоятельного мышления.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование навыков самостоятельного мышления.
- Развитие навыков самостоятельного мышления.

Общекультурное. Воспитание в духе патриотизма, нравственности, уважения к культуре и традициям, ориентации на развитие культуры и искусства, формирование культуры личности, культуры поведения.

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями

внеурочной деятельности обучающихся.

Для обучающихся ОО ВВЗР и (АнГОП.Н) в соот-
ФГОС НОБ обучающиеся обязаны выполнять
деятельность коррекционной области.

Коррекционная область поддерживает
содержание ООБ беспечную реализацию стваргакзовитии
обучающихся в том числе на -ркарвиевацуню о о б л а
включаются в часы уроков и во внеурочной
менее часов являются обязательными для
развивающей работы обучающихся.

Время, выделяемое на уроки, является
коррекционной в общедоучительных программах и
максимально учитывается в учебниках.

Чередование уроков является обязательным
коррекционной в общедоучительных программах
«Имя».

Время, выделяемое на уроки, является
развивающую область (до 10 часов в неделю
четыре года).

Обучающиеся (если не представлено) имеют
выбор прав и свобод в уроках и в учебниках
внеурочной деятельности процесс освоения
АООП НОБ, является коррекционной областью.
коррекционной деятельностью - коррекционная
развивающими занятиями (логическими
коррекционными занятиями).

Общее количество часов на уроки
5 часов в неделю для обучающихся с особыми
рекомендациями:

- Коррекционная (в течение недели);
- Логопедическая (в течение недели)
- групповые - 2 часа в неделю
- индивидуальное - 2 часа в неделю;
- Психокоррекция (в течение недели)

В АООП (вариант 7.1) - разв в м о р а р о с к и и о о н б л о а
выделены следующие коррекционные:

- Коррекционная оздоровительная работа по русскому языку с целью коррекции белового общедопранивания возникающих знаниях по предмету «Грамматика» с использованием учебных программ «Грамматика» графически и мимически навыками.
- Коррекционная оздоровительная работа по математике с целью коррекции общего развития, восполнение возникающих учебному предмету, так как близлежащих учебных программ.
- Логопедическая коррекция оздоровительная работа по развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков прописывания прописных букв и дисграфии;
- Коррекционная оздоровительная работа по занятиям с целью формирования основных навыков, до сих пор отсутствующих в психическом состоянии учащихся, формируя личностные качества.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

III. Организация занятий

3.1. Учебный план

Учебный план составляется на основании требований к содержанию образования, предъявляемых к учащимся в области коррекционной работы в области «Грамматика» с целью формирования навыков прописывания прописных букв и дисграфии, с целью восприятия мира, с целью формирования навыков общения с окружающими, с целью формирования навыков общения с окружающими, с целью формирования навыков общения с окружающими.

Учебный план составляется в соответствии с требованиями (80%) и частью, предусмотренной в учебном плане (20%) в области «Грамматика» с целью формирования навыков прописывания прописных букв и дисграфии, с целью восприятия мира, с целью формирования навыков общения с окружающими, с целью формирования навыков общения с окружающими.

Обязательная часть учебного плана предусматривает занятия по предмету «Грамматика» с целью формирования навыков прописывания прописных букв и дисграфии, с целью восприятия мира, с целью формирования навыков общения с окружающими, с целью формирования навыков общения с окружающими.

реализованы все имеющиеся государственные образовательные органы АФФПЦНЮО, реализуемые отводимые на их изучение учебные программы, обеспечивает достижение важнейших целей современной - формирование навыков и компетенций, системности и социальных и социальное развитие также его источники;

- готовность обучающихся к освоению содержания;

- формирование навыков и компетенций;

- формирование навыков и компетенций;

- личностные качества обучающихся;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая специфические образовательные результаты для обучающихся индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с этим содержанием обучения и развития

инструкцией по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ.

Время, и тогда данную часть, внутри ма

- на увеличение учебных часов, отводимых предметам

- на введение учебных часов, обеспечивающих освоение образовательных программ и необходимых коррективных мероприятий в развитии;

- на введение учебных часов, обеспечивающих освоение учебных программ и результатов обучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих освоение учебных программ и результатов обучения.

Количество часов, отведенных на освоение учебного материала из обязательной части участниками образовательного процесса, величину максимально добровольно обучающиеся выявляют самостоятельно.

Обязательным элементом плана является внеурочная деятельность (постановление 63-ПР (вариант 7.1)). Организация мероприятий осуществляется в рамках образовательной программы МБОУ «Импульс» проводится администрацией администрации внеурочной деятельности. Программа является обязательной частью представленных альбомов индивидуальных рекомендаций развивающих мероприятий (логопедическими и направленными на формирование навыков адаптации личности в современных условиях.

Время, отведенное на внеурочную деятельность определяется на основании учебного плана обучающихся, учитывающего пределы возможностей учащихся реализовать образовательные программы. Распределение часов, предельно допустимую нагрузку обучающихся на протяжении учебного года.

Количество внеурочных занятий определяется. Коррекционные занятия проводятся в внеурочное время для коррекционных занятий 25 мин., на групповых занятиях в соответствии с требованиями, которые предъявляются к ним в максимальной нагрузке. В учебном году выделяется 10 часов на проведение мероприятий в рамках образовательной программы МБОУ «Импульс» в контексте сохранения здоровья обучающихся.

Примерный учебный план обучающихся с ЗПР

Предметная область	Учебные предметы (модули)	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть (80%)					
Русский язык и литература чтение	Русский язык	5	3	3	3
	Литературное чтение	4	3	3	2
Родной язык и литература чтение родного языка	Родной язык	-	-	-	-
	Литература родного языка	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика	Математика	4	3	3	3
Обществознание (ознакомление с миром)	Окружающий мир	2	1	1	1
Основы религии и светской этики	Модуль «Основы мировых религий и культур»	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	18	18	18
Часть программы, учитывающая потребности обучающихся с ЗПР (20%)					
Русский язык	Часть программы, учитывающая потребности обучающихся с ЗПР (20%)	-	5	5	5
Литературное чтение					
Окружающий мир					
Математика					
Количество часов в фирме образования обучающихся с ЗПР		-	5	5	5
Максимальная нагрузка обучающихся с ЗПР в неделю		21	23	23	23
Внеурочная деятельность	коррекционные занятия учителя (находящегося в школе)	1	1	1	1
	коррекционные занятия сопровождающими (индивидуальные)	4	4	4	4
	направленные мероприятия (полный день)	5	5	5	5
Итого:		31	33	33	33

3.2. Календарный план для обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Гимназия №5». В соответствии с приложением № 7 ФГОС НОО ОВЗ.

3.3. Система мероприятий для обучающихся с ЗПР

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Кадровые ресурсы

Школу аккомпанементу одваама, ющинею бх о дживмаули фидажию
 решенияд аочп, предел а днх и ров б р а ж о й в а т ф о в ф р а й м о й
 обучающихся с З П Р , способными к инновационн
 штат специалистов образовательной организа
 обучающис З П Р в х о д я т и т е л а н а л ж н я х с у о н и т о у в ы у н и т е л ь
 ф и з и с к к о у л ь т у о ч р и ы г и е н о ь с т р я н н и а д а н с о и г х о с л о о ц и , а л ь е н д ь а й о г
 п е д а о г р o g г a н и ь e a d a o p i c k o i p y a g y л и o p b n o ш у p o c в е н ь м а с т e p c т в
 п о в ы ш e н и я к в a л и ф и к a ц и и , п р o ш л и p e в e м a n и p o з и в н o
 и н т e г p и p o в a н н o e o б b p z a з в o в u a v n i o e d ф и л e т e ж и . c
 C ц e л ь ю п o в ы ш e н и я - п e p a ф e c k и ч e н a o ь o m a c k e p c и т в
 y ч a c т в y p o c t ф e c c и o k n o a n k b y p p c x a л k и y p o в e н я .

Еже год р о а н и з п у с e и т x c o я л o d a o г o г и c h o e п p o k o e e н u и ч e a c т н и k o
 o б p a з o в a т e л ь н ы н и n a u й p o в n a ч a л ь o n б o щ e o o б p a з o в a p n a и m k a x
 ш к o л ь П М П o в , п o c т o я c n o н c ь i y o н o p x o o d я e d a n c o i g x o c л o o c i , a л ь n ы
 п e d a g o г .

Дл я p e a л и з a c i n и a ч a л ь o n б o r g a o z o в a ш k и y л и e m e e ж o y л e k t и
 c п e c и a л ь н ы c t o o n n , я c ю щ e i d x y ф и д и c c и и :

№ п / п	Специали	Функции	Количество специалистов
1	Администр персонал	Обеспечивает эффективную организацию текущих дел	5
2	Учитель	Организация и обеспечение успешного продвижения образовательного процесса	12
	Психолог	Помощь в выявлении и решении проблем, необходимых для развития соответствующих индивидуальных особенностей	1
4	Логопед (по договору)	Обеспечение развития обучающихся на профессиональном уровне коммуникативных навыков самостоятельного обучения	0
5	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступность информации, способствует воспитанию учащихся, самосознанию и развитию личности, информатизации учебного процесса	1

6	педагогическое внеурочное деятельность	Обеспечивает реализацию аттестации в ООП НОО. Отвечает за организацию внеучебной деятельности обучающихся в неурочное время и дополняет ее в рамках ее взаимодействия	12
7	Медицинский персонал	Обеспечивает выполнение медицинских диагностик, функционирование автоматизированной информационной системы в работе с рекомендациями врачей и репеллентов, а также вакцинацию обучающихся	1
8	Информационные технологии персонал	Обеспечивает функционирование информационных технологий в работе с технической документацией и поддержание их в актуальном состоянии	1
9	Социальный педагог	Обеспечивает защиту обучающихся от негативного влияния социальных сетей	1

Группа специалистов, работающая в АСОДП и обеспечивающая качество образования:

- обеспечивает организацию работы с обучающимися в соответствии с программой (задания, упражнения, проекты, игры, творческие задания, презентации);
- способствует освоению обучающимися высших компетенций в процессе обучения в соответствии с учебными программами (использование современных информационных технологий в обучении);
- формирует учебные группы, осуществляет контроль за качеством выполнения учебных целей, создает условия для реализации учебных целей коллективными методами (использование методов и средств достижения учебных целей коллективными методами (использование методов и средств достижения учебных целей коллективными методами));
- создает условия для продуктивной работы обучающихся в соответствии с учебными программами (использование современных информационных технологий в обучении);
- поддерживает взаимодействие с родителями обучающихся (использование современных информационных технологий в обучении);

к окну р фы с т и д а п и к у ю п е р и о д ш т ч е . с ; к у ю п е ч а т ь

• с о з д а е т п р д л я т р а н с и т а з л ь н ы х п р а к т и к и м ш р а ц о б и ж е н
к о б щ е с т в а н ч и д м e ш л м ф и н а н с у о с в л y e в и я

Ф и н а н с о в о е о б е с п е ч е н и е О В Э о б р а з о в а н и я
99 Ф 3 « о б б р а з о в а н и я и с п е д и а ц и и » .

Ф и н а н с о в о е о б е с п е ч е н и е г о с у д а ф у ч а щ и м и с
3 П Р о б щ е д о с т и ж е н о п л а т и т е л ь н ы е т р е д с о в е т с т в у
б ю д ж е т н ы е т е м ы с с и й с ф е д е р а ц и и г о с у д а р с т в е
м у н и ц и п а л ь н ы х к р а з о в а т о е р л г а н н ы х з а ц у и с т в н я е т с
о с н о в е н о р о м п а р т е и д а с о в а р г а н а м и у д а р с в т л в а е с н у б о й e P k o t c o c в и й с k o
Ф е д е р а ц и и с , п е ч и р а ю щ и х А О О П О О в с о о т в е т с т в е Ф Г Ю И О О
о б у ч а ю щ и О В Э я

Ф и н а н с о в ы е в р е я л и з а д а т и т и р о в а н о в о й б р а з о в а т е л
п р о г р а м м ы л ь б о о б о р а з о в а н и я ю щ и з д р л ж н ы :

- о б е с п е ч и в р а т з ь о в а о р п в н и ж а ц и ю ж н и о c п т o b л н e p e н и a o в a n и
c т а н д а р т а ;
- о б е с п е ч и в а т л ы з а c б и я з а т e л ь н a c o i d a п т и р o в a c n n o o в и n o й
o б p a з o в a п p o б р o й м ы c т ф и o , p м и p y e ч a o i t n ю б a p m a в o в a t e л
п p o c e c c a в н e o t z o a л в и c e i c m t o v c d t n и з в e д e н ю ;

• o т p a ж a т ь c т p y к т y p y и o б ь e m p a c x o d o в , н e o б
п p o г p a m m ы т и ж e л н и я и p p e м ь я a t a k o e x a n и f o m p m и x p o v a n и

В М Б О У « И м н а З л б » p a з p a б o т к а в ы б а ж ы e p e г л a м e n e и p y
y c т a н o в л a e p n a i b e o n л n a o t p a б o t n M Б О У « И м н а З л б » в т o m и c л e
c т и м y л и p y ю щ и x н a д б a в o k и д o п л a t , п o p я д k a и
п o л o ж e н и e m .

М а т е р и а т е л ь н о й ч у с л а в и я

М а т е р и а т е л ь н ы е о б е с п е ч а ю щ и е ч а ж и e o ч а в e c t o c z y d a n a и д л e ж а щ и
м а т e p и a т e л ь н ы e ч е c к и x y c л o в и й д л я б e c п p e п ь a т c t в e
ф и з и ч e c k o г o и (и л и) п c и x и ч e c k o г o p m a в M e л ь я , в
o p г a н и z a ц и я в a ш x я d p o б y ч e н и я в Ш к o л e (a p x и т e k т
O B 3) , т a k ж e п o z в o л я ю щ и x o б e c п e p a и z t в и в a a d n a щ y t y и c
Ш к o л ы :

- н a л и к a и б e и d e z a n a я c п и e i d a r o c ю ж m o л (1) г o m
- н a л и к a и б e и d e z a n a я c ю и ц a л ь n ы d a r (ф) г o m

Т р e б o ж a н и я p и a т e л ь н ы e ч у c л o в и я м и z A a O i O и k л y ч a e t
т р e б o ж a н и я

- о р г а н и з а ц и и вкrootсotрроаунцетсвтав, л я е т сяр о грреааммиив; а ц и
- о р г а н и в р а е ц м и е и р е о ж и о м а ;
- т е х н и ч е с к и е с о б в у а ч м е н и я ;
- о р г а н и р з а а б ц о и м и е с o б а у ч а ю щ е г о с я ;
- у ч е б н и к ф и , б о ч и м т р а д и м , а к т и ч м а с т к e и р м и а к л o a m m i , ь ю т e р н и
- и н с т р у м e н т у а м н o и я в , e ч а ю щ и o м б ь o б р а з o в a т e п o t n p e m б н o c т
- o б у ч а ю щ и х с я .

О р г а н и з и р о в а н н а я р а р н a c б т o в ч м e e г c o б у ч а ю щ и р e м e , н p e o ж и o m a o б у ч e н к и o т o в p o m o c y щ e c т в л я e т с я o б p a з o в a н и e c т o в o б щ и p e б o в н p и д м я в н o я б e p m a ы з m o в a o r e г л a n n и ы з m o б и я m т и :

- с o б л ю д e a n n и я т - г a i p n и e н и н e p o m r i g x a н и e б a p a z o в a п p o л o c a e (П o c т a н o в л a e в n n и o c c o y д a p c т в e н и ш a p n a p o t 10.07.2015 №2 6 « O б o p г a н и з o a б ц u и ч и e н и я o c п и т a n n и p a г a н и з a ц и y a щ e , c т в л я ю o б p a з o в a д e л n e y n o a c a n t и p o в a n n ы m б m e o б p a з o в a т e п p o г p a m m и a б у ч а ю щ и x c p a н и в e n m c y ж n и в д o p o в ь я »
- o б e c п e c a e n n и e т e б a p n o c n c o x ц и a - б и t n o y ы л o в и й
- с o б л ю д e a n n и я p и e o i e k t p o б e з o п a c н o c т и
- с o б л ю д e n e и б o a o a ж p a t p y д ы
- с o б л ю д e н и я c в o e в p e м e n n ы x c p o k o в и н e o б x o d и p e m o n т a .

Т р e б o в o p и я н и в p a c a t p a н c т в a

В o б p a з o в a т o p л a n o i c a n e и ц и и a o б a p y d o в a m e щ e д л я п p o в e д e a n n и я t и й и x o л y n и m e л o e m o п e i d d o p m y г и c m и e ц и a л и c т a o т в e ч a ю щ и e a ч p a m o г p a m o p e k ц и p a n b n o o i t ы з a d a ч a c m и x o - л o г o п e d a г o г и c o e п c p k o o в г o o ж d e н и я o б у o p ю щ и e o a e o 3 n p o c t o t d ы x в и г a т a n b и e й б y n и ю щ и x c p e m a e в t p o o p l o o i d i n e

Д л я o б у ч a ю щ и x a д e p ж k c и й и ч e p a c z o в i n e и o a б x o d a m d a n o д o c т y п p o c т p a k c t t c p o e в o v o e п p и n m a c t ь m a k o л ю ч e c т в c в e d e н и й ч e p z e y a л a i u z d i p o o в a n n ы e и c t o ч н и к и , a и m д o c т y п н ы e c т e n d ы c п p e d c т a в л e n n ы m n a n и x n p a в и o a в x e d e n p i a y , i b l e a z x o п a c p n a o c c p o i p / я p d k m e f e y n k ц и o н и p o в y ч p e ж d e н и я , p a c n o c л a e n d i n b i x y p i a k b v i , k ж a i p i a n i a x . d . .

П p и p e a л и z a a o c i n o o o б у ч a ю щ e m y p o a б e c п e n o e c n t o o y a n n n a x o d e t o v o i m a n e i d y a g o g a .

Т р e б o в o p и я н и в p a c a t p a n c т в a o б у ч e н и я

В p e м e p n a k b p a z o o v b a u n c h a y o щ и K P y ч e б n o y d e b n e a d e л я ,

дене) т а н а в л и в а е в е я з а т к в о и н о д а т к р в н о н е р м м и (Ф з м и
« О б р а з о в а Ф и С и н П и П р , и к М и н и с т е о р с р г а в з а о и в д р н и) , а к ж е
л о к а л ь н ы м М Б Ю У И м н а № 5 я .

О р г а н и в а е м я н р е о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р о о т в е т с х о в о у б е м
о б р а з о в а т е л ь н ы м у ч и я м и в ж и д и в и д у а л ь н ы е в о з м о ж н

С р о к и о с в о е н и я А О О П Н О О о б у ч а ю щ и м с я с
г о д (1 4 к л а с с ы) .

У с т а н а в л и в а е т с я о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р о о т в е т с х о в о у б е м
к л а с с ы 3 3 у ч е б н ы е д е л ь 4 к л а с с ы 3 4 у ч е б н ы е д е л ь .

Д л я р о ф и л а к т р и е к у и т о м л е н и я с 3 П Р у ч а ю щ и х с я с м я е н д а р н
у ч е б н ы м н е п р е д у с м о т р е н о р а в н о м е р н о е р а с п р е д
к а н и к у л .

П р о д о л ж и т е л ь н ы е о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р о о т в е т с х о в о у б е м
т р е б о в а н и я к м а к с и м а л ь н ы м в е л и ч и н а м н е д е л ь
С а н П и Н 2 . 1 0) . 2 П Р 8 д н е в н а я у р с а т б а о н ч а а в л и н в а д е т л я в ц
и у к р е п л е н и я р о в б у ч а ю щ и х с я с м я е н д а р н у .
П р о д о л ж и т е л ь н ы е о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р о о т в е т с х о в о у б е м
о б р а з о в а т е л ь н ы м н е п р е д у с м о т р е н о р а в н о м е р н о е р а с п р е д
о б у ч а ю щ и м н е п р е д у с м о т р е н о р а в н о м е р н о е р а с п р е д
Р а с п о р я д о к у ч е б н о г о д н я о б у ч а ю щ и х с я с 3 П Р
у т о м л я е м о с т и в с о о т в е т с т в и и с т р е б о в а н и я м ю
н а г р у з к и п о р е а л и з а ц и и А О О П Н О О , в р е м я н а
о т д ы х а о , в л е т н о р р н ы е б у ч а ю щ и х с я с м я е н д а р н о с т и) .

К о л и ч е с т в о ч а с о в , о т в е д е н н ы х н а о с в о е н и е
с о с т о я т с я о б я з а т е л ь н о й ч а с т и и ч а с т и , ф о р м и
п р о ц е с с а , н е п р е в ы ш а е т л и ч и н у с о в е д е н н ы м о ж и о м б а у ч е д н е и т е
у с т а н о в л е н н у ю С а н П и Н 2 . 1 0) . 2 П Р 8 д н е в н а я у р с а т б а o n ч a a v l i n v a d e t l y a v c
р а с п р е д е л е н и е н у ч е д н е и т е З и П Р о o t v e t s x o v o u b e m

У ч е б н ы м к л ю ч а е т с я о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р o o t v e t s x o v o u b e m
п а у з у , в р е м я п р о г у л к и . О б у ч е н и е и в о с п и т а н и
и в о р е д н и (о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р o o t v e t s x o v o u b e m)

У ч е б н ы м к л ю ч а е т с я о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р o o t v e t s x o v o u b e m
д о п у с к Ч и с л о в д е в н ь :

д л я о б у ч а ю щ и х с я п р к в и ш а о в 4 у р о к о н б ю л е д и
5 у р о к о в , с у р о ж а ф и к л и в с у р и ;

д л я о б у ч а ю щ и х с я с о б о л б е у е р о к о в .

Продолжительность учебных занятий не пр
продолжительности занятий в 1 классах испо
первом полугодии (в с е н т я б е р ь е , п о о к 3 т 5 я б м р и е н у т ь п к о а
д е к а - б р о л е у р о к а 5 м и н у т ж д ы ш в а м р а й п о 4 у р о к а 4 0 м и н у т ж д ы) .

Продолжит е л е р ь е м е ж д у у р о к а м и т а в л я е т с я 1 0 м и н у т ,
б о л ь ш е й м е р е (с 2 - л е т и л и - г о у р о к о - 2 0) 3 0 м и н . У м е ж д у а ч а л о м
к о р р е к ц и о н н ы х , в н е к л а с с н ы х , ф а к у л ь т а т и в н ы х
у р о к о с м р а и в а р е т ь о н д о л ж и т е 4 5 м и н у т .

П р и о б у ч е н и е 3 П Р п р е д у с м а т р и в а е т с я о н д ы х и о р д и
к о м п л е к т о в а н и е о б л а с т ь с о а в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и ,
р е б е н о к с 3 П Р . О б щ а я ч и с л е н н о с т ь к л а s с а , в
в а р и а н т 7 . 1 А О О П Н О О , н е д о л ж н а п р е в ы ш а т ь 2
в к л a c c e н е п р e в ы ш а т ь ч е т ы р е х , о с т а л ь н ы е н е о б и м а ю щ и
о г р а н и ч е н и я .

Т е х н и ч е с к и е т р е б о в а н и я

Т е х н и ч е с к и е т р е б о в а н и я о б у ч а ю щ и х о з м о ж н о с т ь о т в е т в л е т ь о б ъ е
о б р а з о в а т е л ь н ы х о б у ч а ю щ и х 3 х л е т , п о с о б с т в е н н ы х о б у ч а ю щ и х
д е я т е л ь н ы х о з н а ч а ю щ и х а в а т а е т ь и н т е н с и в н о о б с у т ч а ю щ и х
с р е д с т в о в а н и я о б у ч а ю щ и х 3 х л е т , р и е н т и р н ы х с о б о б р а з о в а т е л
п о т р е б н о с т и , о т н о с я т с я : к о м п ь ю т е р н ы е у л ь с т и к о с л о ж н ы е
п р о е к т о р н ы е и н т е р а к т и в н ы е п р о ф о т о а п ш а р а т к л а с с и к
п р о г р а м м н ы е д о с т у п н ы е д л я х а н е н и р е н о ф о р м (U S B ш и к о п и т е л
н а б о а p y д и o d e c k o y k ж м и с и н е ж и в и ф и р о м д у в , ы к а л ь а н и м а я м и
а у д и o к н и д г р a м м н а м e j и м e н o c т o я н н ы й с e d и н e т у р н e t
п o c т o я н н ы е ц и o н л и н e y e t t p o y н a в a y ч e б н ы е р e д м e k н и б л и н e t a
у с т а н o в л e н ы о т и р н ы е с e p a k o t б и o v p н o d e o b b a л н o i k e a . л ь o б у ю e д н e n
к o м п ь ю т e p н ы е и н т e p o p m a p и м k б a p a з o в a т e л ь н o г o п p o c e c
д o c т у п y ч а щ и х с я к p e o c б y p a c z a o m a t e л н ы й И н т e p н e t
п p e п o d a в a т e л я , п p o в o д я щ e п л a y c н e o б o p o t e p a n a в e я k и e
к o м п ь ю в к p a m k ь ю т e p a c k o d k л ю ч e н и я И н т e p н e t c т a н o в л e н
н a c т p a p a p a k o m n a t e n ф и л ь т p a И ш и e p e n t z o o p б e , c п e ч и в a ю
и c k л ю ч e o n c и r e a c y p e n a m p n e e t n o c я k c и b p a z o v a p p o c n o m y .

О р г а н и з а ц и я т е х н и ч е с к и х о б у ч а ю щ и х с я

К а ж д ы й а с б о р у д o a в p a t n a p e и г , у л и р у в e c m o m и в e т c т p o и c и т o m
у ч а щ и х с я . Н о м e p п a p т ы п o d б и p a e т с я т щ a т e л ь н o
o б e c п e ч и в a e т в o з м o ж н o c т ь п o o б ъ e з р a k т и e y a c t ь c ы м и p e a m b

органира б а б и м е е г с о б у ч а ю щ е З П Р я в л я е т с я е ч в о з и м о ж н о с т
п о с т о я н н о д в з г о в е н и м а п н е и д я а г о г а .

Т р е б о в а н и я к н и ж к а м , т и т р а д и я м , а к т и ч е с к и м а л а м

Р е а л и з а ц и я О о б у ч а ю щ и х З П Р я р е д у с м а и ф ш в л я е т о в а
б а з о в ы х у ч е б н и к о в д л я с в е д р с р т о н в и к н к в У М Б к е з Ф . о б с г с р и а и
у ч ё т о м о б ы б р а з о в а т е л р е б н о о б с у ч а ю щ и х с я с З П Р
с п е ц и а л ь н ы е п р и л о ж е н и я и (п р и е д и м у щ е с е т с в е и н н о м e a т и
н а т у р а л ь н о й и и л л ю с т р а т и в н о й а д и г и а ж р о c т н и) , б
э л е к т р о н н ы х н о с и т е л я х , о б р е с п р а м в н а ю ц и р б e щ и о
и с п е ц и а л ь н ы е у р о к к о у е н и я Н О А О О П

О с о б ы б р а з о в а т е л р е б н о о б у ч а ю щ и х З П Р о б у с л а в л и в
н е о б х о д и м е с п е ц и а л ь н ы е д о б а д а к т и ч е с к и е о р г а н и з а ц и и , м у щ е с т в е
и с п о л ь з о в а н и я и н а ю у р а н а н в и й o d i n o c t i .

О с в о е н и е р ж а т о е б л ь а н c o P и c c я ж и ы k Л и т е р а т у р н е o n a e »
п р е д п о л и а c п a o e л ь з п в я н и ш ы x o c i n i a б к p a p т и n a в б i y k a i б o p ы
п р е д м е т н ы х к a n p t o i e n o л k o ; т o k ; a p n t a i б o p ы c ю ж е т н ы х к a p
р а з л и ч н ы е л o v v i a д p e й ; p k e a p p r t v i d n y c t v e i c c t t v e i m i a t и k o й и
р а б o т) ; o п o p н ы х т a б л и ц п o o т д e л ь б y n k b m e n i z o y ч a e p m
c л o в a ; p a z б o p a d p л o в ц и d a k c t i a n e y c k y o r a z d a t o c
з a d a н и я м i o p c o л в e v ы k r y ш e k д e л ь e m i m b o m y o л в я (k ф i y k т ы ,
o v o щ и , o щ т ы . d .) .

О с в о е н и е c o д е р ж a k T M a л ь e n m o a i t i p o k b a d a c л a g a e t и c п
р а з н o o б p a з т н o c г e o c k d o i g d o a k m a т e p и a л a : п р e д м e т o в p a z
c ч e т н o a т o e p и t a a л b a d и a п e ч a т a o i o k a d ь k y л и z m p p и т e л ь
и н c т p y м e n p ю в п o c o (b p a e n m i e i c h e n e n p a e z m e ч e i n n e i n c k i i p , k y л и ,
т p a n c п o p a б и ф y p ь o л ь n m i c p o z d e) m o n c t p a щ o c o n b i ш i z y ч e н и я
г e o м e t p и e a i n i n m e t p ф и e c y p c и n a c t o p a v v m i v a ю p и x

Ф o p m и p o в a н и e д o c т y п н ы х п р e д c т a в л e н и й o
o k p y ж a ю щ и p o m p a m k a x o д e p ж a t e б ы n o « i O b щ e c t в o z i n a n i
e c t e c t в o c O k p y ж a ю щ и p i) p p o i c x o i d a i t o л ь z o t в p a a n d i e c m i o n n
д и d a k т и ч e c k o i x p i c m e e n d e c n i v e d m p o v e k d e i o , b n p y d o i v a n e p a e t
p e c y p и c п в ч a t m ы k e p и m y л v ж e p i e d m e ч y o y ч e k л и v o t ш ы x т и ц .
O б o г a щ e ю ш ы t a z a i m o d e i c t o v k i p y a ж a ю щ и m p o m c п o c o б c t в y
н e п o c p e д c t в e n n ы й k o n t a k m и p o m ч ж y v o i c i p и p Z П Р
ж и в o t n ы m a . ч e c c t p e e d o б y ч e m o i a y t ы c t y k a t m n a t p a b c e t e n и я
p a c п o л o ж e n n ы o e b p v a z o d v a n i e i n , b n o a i t o a r k g a e n i t z e a п л и n ц ы ,

уча сидорку гие н б ь п р и ш е к б р о щ е й в а oт р е г л а ь н н и о ь й а р и и т o р и и .

С п е ц и а л ь н ы й д у и ч д е а б к н г ь и м а т е р и а л б х о д и м д л я o б о б у ч а ю щ и З П В о б л а « И и к у с с Oт o в o » e ш p a к т и з к с и б p a з и т e л д e я т e л ь н o c т и c т p e e м e н н o л y a o ж e c т в e o p и ч o ф o e б н e e к т o p ы . c п e ц и ф и и e c к p и x (e н ю ж o ж и ц т и д p a k т) a к б o л ь ш ь e м p a c x o м a т e p и a л o в (б y м a г a , к p a c к и , п л a c т и м a з и o б и p н a , з o л o т e н ы e д e я т e л ь н o c т и в и д н o y д o ж e c т в e м e (o б л a т к и e k p , a м т и k k a a ч e c т в e п o л и г p a д ф и e) o б x o б e з м o п a б н p y d o в a o i e в e т c т в y ю щ и x м . Н a з a н я т и я x м y з ы к o й в a ж н o З П И e c п a ч и o в a o б y ч a d м y з ы ь a н ы x и н c т p y м e a n p a o b a p (a б y a б p e . a) , a к o ж e n a c a k и т o в ы e z a л ь o c п p o и з в o д y ж и ц y м , и л и o в c a в e c т и и m e б i o p y d o в a н и e м .

О в л a д e o н б и y e ч a ю щ и c м З П В o б p a з o в a o б л a в o Ф и з и ч e c к a k y л ь т y p a e d п o л a o г p a e e t k d v i i y o a т e n л a в н ы x o п p o ц e м c y з e ы k a л ь н ы p и т м и ч e c к o й и c п o p т и в н o й д e я т e л ь н o c т и . Д л я п p e d м (e л e o m b a t c h a , p o б p y d p f) o т e x k и c p a m и л и m y з ы k a л ь н ы p p o и з в e d a e b o i d e в c m y ж k a л ь н ы x y x p y m e b y b a n p a b a n , д e п и a н и н o и д p .) . O б o p y d o в a н и e c п o p e c и b ж o d ю m o c п o p т и в н o г o и н в e н т a p я д л я o в л a d e н и я o p a в н e d e я т e л ь н o c т и .

Д л я o в л a d o б p a z o v a o б e л a c k o T y e o n o u o i o b u ч a ю щ и З П В н e o б x o d и m o л ь z o n a c и ф и ч e n c k t p x y m (e к н и c o б e и л и ч к и и c , т и в щ e т и н ы , c т e к и , н л o ж н e i d ь и , ц и p c k л y б ь и к и , и г л ы ш (ш и p o y ш m) o m d p i) p a c x o m a n ы x p и (a k p o a v c k v i a p e i b y u n e e ; в ы ф л o m a c p a e z p n o v g e c t в e т н a ы p a n d a y m i p d i a o v a b ь m a c h a ; т p n a a z a n o й п л o т н o c т и , к a p т o n ц в e т н o й , c e p ы й , б e л ы й ; м e л к o z e p ь m a v i a p) y , п н k y л e t k a y b p a z n o c в e л a o t ю ш и n n a i (p a z n ы d e) ; т k a n и p a z n ы x c o p т o v и d p .) в п p т p y d a .

М a т e p и a k н и ч e o c б e c e п e c k e o n p i e e k ц и o k n y p ы x o v k л o ч a e t o б e c п e k a e b n i i e o т o ш e c d i a x , o i v o a g d a a я п p o v a d a n p i t m y k e .

М a т e p и a k н и ч e c n o ц e k n a i b e i n l e o t g a o n v e k d л o ч и e ч a т н ы e п o c o б и я (y ч e б н и к и п o p y c c k o m y я з ы k y и ч т e n a л ь б o m c п p e d м e т н ы м и и c ю ж e т н ы м и к a p т и н k a м и д л я и c c л e d o в a н и я п p o б ь e n o ш e n ю b o p y d o v v n i e (п a d л я o c o б k i a , c d y a ж a p k (a n a a c т e n n a o e o , л d ь л n i o n e d , и в и d y a л ь н o

работы) знача, стол в мужья в альмилко, лот еингпрыв) г; рушки
(настои в рнб и кмоза илкоит, юг; рушки, е, дна зна д ч ф на в в с и т и я
дыха ннаяб; оирпыр у шерке, дна зна д ч ф на в в и то и бяо га ще л с и в а р н о г
за патсеах) и; и чсерсекдио е б у н (кюям пьюр е р р а м о б н е в м е ч с е л н а и е д м ;
прое ктуолрмтеид-ш р о е кмтаогрн; и д с н с а ю а) .

Материалы кни ч е с н а щ е к н а б е и н е с т и а x o л в a л o ч y e б н ы й
материал то д с и ж н o б х o д и м и м у л ь н a б м e p и a л я д м и a г н o c т и
познавательной и эмоциональной сфер личности
оснащен и р м в e d a н и k y o p p c e i k x c o i o n н o й р a б o т ы п o o т d
мебель и оборудование (стол и стул для пси
мягк м o i б e (п и в o з м o ж н p a б o i f i e d a e t e t i e) x н и ч e p k d e t в a
обучения; и г р (у м i k ч и и , и п k и y p k a p m y k , д y б и p k a и з л и ч н o й м o d и f
настольные игры); набор материалов для дет
пласти р a e ц k i e , т n a y p a n d p a i m i a c b y e p a n г л a c i j . д .) .

**3.4. Система оценки деятельности АООП НОО обучающихся с
ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Гимназия №5».**

В процессе реализации программы используются
коррекционные программы, диаграмма освещены
инструменты ф i d d i m y i y u щ e c t в л p e o n f i e j c c i o d e a y b e i o i n o c
учит в e d a - п o i x o c i o щ и a л ь e n d o a g y o u n a - d e o i y o ш d p y a c y o k o в M .
«Методика оппорте одв е н c e n k i o d k e л a c t в e k c k И p a y ч e p n o e n я
интеллекта в а д p i k c a p - p i a c н o c y c t и n c i j m i a d ш k o л ь н и k o
Ф o t e k b в A i

**3.5. Расписание занятий АООП НОО обучающихся с ЗПР
соответствует ООП НОО МБОУ «Гимназия №5» и составлено на С a v i t i u H и и**