Подписан: Иванова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор МБОУ Гимназия №5, O=МБОУ Гимназия №5, CN=Иванова Ольга Юрьевна, E=director@sch5.edu.sbor.net
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Сосновый Бор Ленинградской обл.
Дата: 2021-02-25 21:00:12

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ № 5»

г. Сосновый Бор

Председатель комиссии: Иванова О.Ю.

Члены комиссии: Онищенко Г.Ю.,

Преснякова И.И.,

Манаенкова Л.Н.,

Макаренко О.А..

Отчет рассмотрен на общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» «16» марта 2020 г., протокол заседания №2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Раздел 2. Структура и система управления
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
Раздел 4. Организация учебного процесса
Раздел 5. Востребованность выпускников
Раздел 6. Кадровое обеспечение
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
Раздел 9. Материально-техническая база
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Приложение
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

- *исторические сведения об организации*:

Средняя учреждение №5 г. Сосновый Бор была открыта в 1980 году, в 1993 году переименована в школу-гимназию, с 1996 года –МОУ «Гимназия №5» г.Сосновый Бор (государственная аттестация на статус «Гимназия» была пройдена в 1996г., 2002г., 2007 г.) В 2011 году учреждение переименовано в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» (сокращенно : МБОУ «Гимназия № 5»).

МБОУ «Гимназия № 5» за последние годы награждена:

- ✓ 2010 год - Победитель областного конкурса «Учреждение года -2010»,
- ✓ 2010 год - Победитель в областном конкурсе школьных музеев,
- ✓ 2011 год- Диплом II степени в областном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения»,
- ✓ 2011 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2012 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2013 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2014 год - Победитель смотра-конкурса на лучшую образовательную организацию Ленинградской области, развивающую физическую культуру и спорт,
- ✓ 2015 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю ,
- ✓ 2016 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2016 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю,
- ✓ 2016 год - 3 место в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Ленинградской области,
- ✓ 2017 год - Лауреат областного конкурса по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области,
- ✓ 2017 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю.

- *миссия образовательной организации* - формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.
- *образовательные цели* - развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.
- *принципы стратегического развития*:
  -научно -аналитического предвидения;
  -учета и согласования внешний и внутренних факторов развития;
  -приоритетность человеческого фактора;
  -соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.2.1. Директор: Иванова Ольга Юрьевна,

телефон: 8(81369) 4-29-49,

1.2.2.Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Онищенко Галина Юрьевна,

телефон: 8(81369) 4-29-77,

Преснякова Ирина Ивановна,

телефон: 8(81369) 4-29-77

Манаенкова Людмила Николаевна,

телефон: 8(81369) 4-29-77,

по воспитательной работе: Макаренко Ольга Алексеевна,

телефон: 8(81369) 4-75-70

по административно-хозяйственной работе:

Фекленкова Надежда Ивановна,

телефон: 8(81369) 4-81-46,

1.2.3. Главный бухгалтер: Чижова Лариса Валерьевна,

Телефон: 8(81369) 4-75-70

1.2.4. Заведующая библиотекой Мельникова Юлия Алексеевна

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения: дата регистрации: 18.07.2018 г.
- ОГРН: 1024701760951
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2124725007120 дата регистрации 23.03.2012
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 24714014430
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «19» марта 2003 г. серия 47АА №245551
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47 ЛО1 № 0002067 регистрационный № 021-17, дата выдачи -03.02.2017, срок действия – бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47АО1 № 0000828, дата выдачи -20.12.2016, срок действия - 03.05.2024

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными

задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом: Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области.

Местонахождение Учредителя: **188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46.**

Телефон: **8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72**

Первый уровень управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.
Второй уровень управления: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХР, первичная профсоюзная ячейка.
Третий уровень управления: Парламент гимназии (совет учащихся), методический совет, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей.
Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей: начальной учреждения; физической культуры и ОБЖ; русского языка и литературы; математики, информатики и ИКТ, технологии; иностранного языка; предметов естественно-научного цикла; истории и обществознания, МХК, музыки, ИЗО.
Пятый уровень управления: учителя, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, родители, творческие группы.

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации.
Изменений в системе управления организацией в 2019 году не производилось и не предполагается изменений в 2020 году.

В МБОУ «Гимназия №5» имеется сайт, локальная сеть, активно используются программы: «Апостроф», «АРМ- директор», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Выбор в интернет обеспечивается по принципу «белого списка». Обеспечена безопасность персональных данных.

В учреждении откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита частично систематизировано, но требует доработки. Система менеджмента качества отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (образовательный минимум, индивидуальное обучение на дому, ПМПК, платные образовательные услуги), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система

сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВШК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления учреждением является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней обучения и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, родителей и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, Парламент гимназии (Совет учащихся), предусмотренные Уставом учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Парламент гимназии, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» учреждение осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;7) разработка и утверждение по

согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13)создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления учреждением, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по учреждении. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Своевременная замена уроков позволяет полностью выполнять программы по предметам.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №5»

Критерий качества	Показатель	Субъект **оценки**	Объект **оценки**	Метод **оценки**	Срок **оценки**	Формы предъявления результатов	результаты/управленческие решения
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО при наличии развитой системы транспорта
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения

	образовательными возможностями						общеобразовательных программ, 5 учеников - инвалидов обучаются по общеобразовательной программе . Один учащийся обучается по адаптированной программе (ТНР 5.1) Отчет по результативности каждую четверть/ полугодие.
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости.	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемость и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество обученности ниже показателей прошлого года на 0,6%
2.Выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, об оплате труда и материальном стимулировании, о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ образовательного минимума проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по учреждении
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 апреля текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы,	Программы, классные журналы, тематическое	Выполнение программ, сбор	По итогам четверти/	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных

		утвержденные Министерством просвещения РФ, Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ)	планирование	информации	полугодия и года		программ ведется в системе – 1 раз в четверть/полугодие. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме.
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Пожарный надзор, охрана труда, администрация, прокуратура города Сосновый Бор, МРУ №122 ФМБА России	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются, обновлялась лицензия в феврале 2017, но наименование ОО не изменилось. Предписания Главного санитарного врача, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет учреждения	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет нмр, обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика, не достаточная системная работа с одаренными со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Имеются
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УВР
4. Внутренний аудит	1.Качество	Аудиторы	Система индобучения	анализ нормативной	май 2019	приказ по	коррекция учебного

	индивидуального обучения на дому		на дому	базы, планирования, реализации данного направления		итогам, справки аудиторов, опросник	плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
	2. Платные образовательные услуги	Аудиторы	ПОУ	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления, удовлетворенность родителей данным видом деятельности	май 2 019	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция рабочих программ, нормативной базы
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождение курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения образовательной программы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК Рекомендуется проведение мониторинга использования ИКТ на уроках
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовой отчет	Стоящих на всех уровнях учета
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лицея, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Итоговые линейки (представление итогов)	Анкетирование родителей –87% удовлетворенности деятельностью учреждения (сентябрь, март-апрель)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы , участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ учреждения	Активное участие
7.Высокая квалификация	1. Число педагогов,	Администрация	Выполнение плана по	Анализ	постоянно	Перспективный	70%

педагогов	аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.		аттестации педагогических работников	документации		план Отчет ОО	
	2. Число педагогов, имеющих звания, отраслевые награды	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	11 /23%
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обруслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	87%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лицея, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 87%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Отсутствие жалоб, отзывов	Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений нет, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	отклонений не выявлено	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Гимназия №5» заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов, опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле).
В МБОУ «Гимназия №5» используются следующие виды опросов:

1.Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов учреждения в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).
В течение 2018/2019 учебного года педагогами учреждения были проведены 2 массовых анкетирования и 1 экспертный опрос.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления учреждением через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, административном совещании, на сайте учреждения имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления учреждением. Используется система информирования родителей средствами «Электронный дневник», сайта ОО. В перспективе будем переходить от опроса на бумажном носителе к опросу с использованием сети Интернет.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Организация взаимодействия семьи и учреждения строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт учреждения, информационный стенд в фойе учреждения); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт учреждения (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 38), предоставление льготного питания (2019 –

114 человек). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения учреждения, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг. Имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.
План работы учреждения содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 87% удовлетворенности , выпускники – 90%	Изменение расписания , расписание занятий внеурочной деятельности, проекты в профильных классах
Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений	Родители	1 раз в год	100%	Учтены при составлении учебного плана
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	- социально-экономический профиль; - технологический; - гуманитарный	Сформированы профильные кассы
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	План индивидуальной работы педагога, согласование его, самоанализ педагогической деятельности в рамках профстандарта педагога, проблемы с расписанием педагогов

Выводы:

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть/ полугодие «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами учреждения, создание, проведение и анализ диагностических

инструментов совместно с ученической общественностью, спроектировать систему аудита в рамках Стандарта менеджмента качества. Изменился подход к проведению общешкольных родительских конференций – по параллелям, с изменением программы в соответствии с запросом родителей. Введен вид контроля- образовательный минимум. Таким образом, существующая система управления учреждением способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Она ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

За последние три года численность обучающихся учреждения растет: 2017 – 676, 2018 г.- 692 чел. , на 20.09.2019 г. -708 чел.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 20 сентября 2019 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		**Количество**	**%**
Всего классов		27	100
Всего обучающихся		708	100
в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)		343	48
– на 2 уровне образования (основное общее образование)		309	44
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)		56	8
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		24	89
– специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	708	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		5	0,7

Вывод: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 3 лет. Невысокая востребованность углубленного изучения английского языка, желание родителей и учеников расширенно и углубленно изучать другие предметы. На основании этого, происходит переориентация обучения на технические, естественно-научные и прикладные дисциплины на уровне среднего общего образования..

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа учреждения*

В МБОУ «Гимназия №5» реализуются образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа учреждения имеет следующие характеристики:

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования	**1.Целевой раздел.** 1.1. Пояснительная записка 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 2. **Содержательный раздел**. 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5.Программа коррекционной работы **3.Организационный раздел.** 3.1.Учебный план начального общего образования Календарный	Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и	• Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Планируемые результаты: • обеспечивают связь между требованиями Стандарта,образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	учебный график 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС **Приложения.** Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.	успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными,	укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход	компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей		предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования		обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.		• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
Адаптированная основная образовательная	**1.Целевой раздел.** 1.1. Пояснительная записка 1.2.Планируемые результаты	Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия	Программа определяет содержание и	• Цель реализации основной образовательной	Принцип личностной ориентированност	Планируемые результаты: • обеспечивают связь

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)	освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования 1.3.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 2. **Содержательный раздел**. 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования 2.4. Программа формирования экологической культуры 2.5.Программа коррекционной работы **3.Организационный раздел.** 3.1.Учебный план начального общего образования Календарный учебный график 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы **Приложения.** Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.	№5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных	организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход	программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности,	и образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	между требованиями Стандарта,образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными,

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования		самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных		регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели,

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.		характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
Образовательная программа основного общего образования	**I. Целевой раздел** 1.Пояснительная записка *Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.* 1.1. Цель образования подростков и базовые требования к его результатам. 1.2. Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. 1.3. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты. 1.4.Планируемые результаты освоения ООП. 1.5. Детские образовательные	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»: *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных	**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает: • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов	**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования организации являются: • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения программы

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	продукты, способы их сохранения и публичного предъявления. **II.Содержательный раздел** 2.Проектирование содержания образования основного общего образования и способы его организации. 2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе. 2.2 Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы). 3.Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования. 3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы). 3.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы). 4.Программа развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования. 4.1. Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий. 4.2. Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе. 4.3. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников. 5.Воспитание и социализация	образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года; - реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет; -реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»; - в соответствие с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником *(педагогика сотрудничества), вариативность (признание права*	толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; • формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; • ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его	обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. **Достижение поставленных целей** в условии реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**: • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	обучающихся на ступени основного общего образования. 5.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. 5.2. Программа социализации подростков. 5.3. Программа профориентации подростков. 5.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 6.Программа коррекционной работы 6.1.Общие положения 6.2.Направления коррекционной работы 6.3.Характеристика контингента учащихся возможностями с ограниченными возможностями здоровья 6.4.Механизмы реализации программы 6.5.Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий 6.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. **III. Организационный раздел** 7.Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы. 7.1. Пояснительная записка. 7.2. Варианты учебных планов образовательного учреждения. 7.3. Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы. 8.Условия реализация основной образовательной программы. 8.1. Психолого-педагогические	*ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения)*, реализация *дифференцированного подхода* и *индивидуализация* обучения. ***Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»*** Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства: • технология *уровневой дифференциации* обучения, • технология создания *учебных ситуаций*, • технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*, • *информационных и коммуникационных технологий* обучения, • проблемно-диалогическая технология; • технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); • технология развития критического мышления; • проектная технология, • кейс-технология.. Реализация образовательных программ по предметам, рабочих	активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и	планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ); • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	условия реализации ООП ООО. 8.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП. 8.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. 8.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. 8.5 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. 8.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования. 9.Термины и понятия основной образовательной программы. **Приложения.** Приложение 1. Программы отдельных учебных предметов . Приложение 2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. Приложение 3. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования. Приложение 4. Программа социальной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. Приложение 5. Программа профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования.	программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения: · более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; · расширяются возможности использования информационной среды; · наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; ·улучшается материально – техническая база учреждения.	индивидуального развития каждого обучающегося.	отношений; • взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; • организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФГОС)	**I Целевой раздел** 1.Пояснительная записка 1.1.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 1.2.Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования **II Содержательный раздел** 2.1.Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования 2.4.Программа коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения **III Организационный раздел** 3.1.Учебный план среднего общего образования 3.2.План внеурочной деятельности 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Календарный график Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.	На сегодняшний день учреждение демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы учреждения. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Так, за два года увеличилось качество освоения образовательных программ с 40% до 55%, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, история, обществознание, иностранный язык). В гимназии внедрена система профильного обучения, реализуется социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный и другие профили (согласно запроса родителей (законных представителей) и обучающихся). В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников учреждения. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеполаганий и потребностей учреждения. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 98%.	Методологической основой ФГОС являются • компетентностный подход • личностно-ориентированный подход,; • деятельностный подход. Основными приоритетами образовательной программы учреждения являются следующие направления: • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • введение профильного обучения; • обеспечение условий для	**Цель реализации программы** формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. **Основными задачами** реализации программы являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности	**Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ «Гимназия №5» должны стать:** • компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности; • компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций; • компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности; • коммуникабельность; • способность решать самостоятельно различные организационные проблемы; • умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного; • учебно-познавательная компетенция;

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		Образовательная программа МБОУ «Гимназия №5» ориентирована на гуманитаризацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В учреждении сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава учреждения разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Важным звеном успешной деятельности учреждения является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодный рост удельного веса обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет 85%.	развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.	основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.		• общественно-политическая и правовая компетенция; • морально-нравственная компетенция; • социально-экономическая компетенция. • Успешная социализация в изменяющемся обществе. Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом в рамках обязательного минимума

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Учебно-программное обеспечение прилагается, но требует коррекционных действий.

В МБОУ «Гимназия №5» реализуется углубленное изучение английского и русского языка со 2 класса, профильное обучение - технологический, социально- экономический, гуманитарный профили. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Вывод: наблюдается сокращение по показателю количество обучающихся по программам углубленного изучения. Причина – не востребованность углубленного изучения английского языка, желание родителей и учеников расширенно и углубленно изучать другие предметы. На основании этого, происходит переориентация обучения на естественно-научные и прикладные дисциплины.

3.2.2. *Воспитательная работа*

Деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы гимназии, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы цель и задачи:

Цель воспитательной работы направлена на формирование здорового образа жизни, воспитание гражданина-патриота,

образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- сформировать у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор учащихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Основные дела, проводимые в гимназии в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День образования Ораниенбаумского плацдарма, День учителя, «День матери», «День гимназиста», Новогоднее спортивное ШОУ, День полного снятия блокады Ленинграда , «Вечер встречи выпускников», Праздник, посвященный международному женскому дню., «День рождения города», Праздник Успеха, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа в гимназии:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Социальное
5. Трудовое

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1) Гражданско-патриотическое направление.

Цель: Воспитать гражданственность и патриотизм, формировать активную гражданскую позицию.

Содержание:

- изучение истории и культуры родного края;

- сохранение и укрепление связей с ветеранами ВОВ, воинскими частями города;
- организация работы Парламента гимназии
- проведение классных часов и школьных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности;
- регулярные встречи с представителями общественных организаций города

В гимназии всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи в Санкт-Петербурге, области и городе, защищают проекты по темам ВОВ, делают презентации и выступают с ними перед младшими гимназистами, проводят конференции по истории, встречаются с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда.

Три года учащиеся гимназии принимают активное участие в проекте РосАтома «Слава созидателям». В этом учебном году было сдано 2 видеоролика . (Терещенкова Екатерина и Козлова Дарья 8 «Б»).Работа Козловой Дарьи (руководитель Макаренко О.А.) стала Победителем на городском этапе и прошла на Всероссийский уровень. На Всероссийском уровне работа Даши стала лауреатом и вошла в ТОП 10 лучших работ.

Гимназисты приняли активное участие во всех традиционных мероприятиях: возложение к мемориальным доскам почетных граждан города, участие в памятных митингах на р. Воронке, в д. Устье, памятнике ликвидаторам последствий на ЧАЭС. Самое массовое участие гимназисты приняли в праздновании Дня Победы и первомайской демонстрации.

К сожалению, в этом учебном году практически совсем остановилась работа Музея боевой Славы. Руководителем был назначен молодой педагог. Но в связи с его занятостью (обучение в магистратуре), ему не удалось возобновить работу в полном объеме. Удалось сохранить только традиционные мероприятия музея (встреча с ветеранами ВОВ, уроки мужества, радиопередачи, экскурсии по местам боевой славы, поездки по ЛО и в другие города России, создание презентаций «Победа в моей семье» и др.).

В настоящее время продолжается работа по созданию виртуального альбома о создателях нашего музея.

В этом учебном году куратором школьной газеты стала Баринова А.Ю.. Работу редакции газеты можно назвать успешной, т.к. выпуски газеты выходили ежемесячно с интересной информацией, статьями, фотографиями и интервью. В состав редакции входят ученики 4-9 классов. В апреле 2019 года школьная газета «Белка» была представлена на городском фестивале детского творчества «Сосновоборская мозаика» и стала лауреатом.

Успешно работал Парламент гимназии. В течение учебного года удалось активизировать работу школьного парламента. Лидерами школьного самоуправления были организованы и проведены: акции «Подарок воину», «Подарок ветерану», «Чистый двор», эко уроки в рамках проекта «Сдавайте батарейки грамотно», сбор макулатуры и пластика и другие. Президент

Парламента является активным членом городской команды лидеров школьного самоуправления, за что был награжден грамотой комитета образования по итогам учебного года. Так же она стала участницей городского конкурса лидеров школьного самоуправления в рамках городской программы для молодежи «Мой успех – успех моей команды» и заняла 1 место. Президент Парламента гимназии Пивнева М. участвовала в проекте «Наставничество», её наставником стал председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Тарасов С.В..

В течение всего учебного года команда лидеров школьного самоуправления принимала активное участие в городской программе «Мой успех – успех моей команды»: акции «Подарок воину». «Подарок ветерану», велопробег, посвященный «Дню победы», проведение экоуроков, выступление агитбригады и соцпроектированиие., подготовка и проведение новогодней массовки для начальной школы и учащихся 5-7 классов.

Нерешенной задачей, поставленной на этот учебный год, осталось назначение координатора школьного парламента.

В этом году гимназисты стали членами Российского Движения Школьников и приняли участие во Всероссийских акциях. Руководителем РДШ в гимназии была назначена Животенкова Я.Н.

Проведённые мероприятия за 2018-2019 учебный год.

№	Мероприятия и события	Дата проведения
1.	27 октября - торжественный прием Актива города в ряды РДШ в здании администрации.	27 октября
2.	Участие в дискуссии с участниками XIX всемирного фестиваля молодёжи и студентов.	31 октября
3.	День народного единства! Акция - флешмоб - «Возьмёмся за руки , друзья!»	8 ноября
4.	Городской конкурс социальных проектов - «Есть идея!»	9 ноября
5.	Обучающий семинар для социально-активных детей и подростков «Лидер детского движения».	16 ноября
6.	Городской этап всероссийского конкурса «Слава Созидателям!».	17 ноября
7.	Информативный семинар - «Развитие Российского движения школьников на базе образовательных организаций - пилотных площадок». Стратегии развития Российского движения школьников до 2020 года.	22 ноября
8.	V городской конкурс социальной рекламы «Коротко, но в точку». Награждение победителей.	24 ноября
9.	Слет активистов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Ленинградской области по направлению «Личностное развитие».	1 по 3 декабря
10.	Участие в заочном этапе всероссийского конкурса- «Лучший вожатый».	4-18 декабря
11.	Региональный этап межрегионального молодежного образовательного форума "Ладога". Слёт в лагере «Россонь».	10-12 декабря

12.	Посещение концерта, посвящённого конкурсу – «Слава созидателям».	15 декабря
13.	Участие во всероссийском конкурсе - «РДШ- территория самоуправления».	декабрь-январь
14.	Читаем стихи поэтессы Ольги Берггольц.	январь
15.	Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных: «Дню снятия блокады Ленинграда»- «ВЕЛИКОМУ ДНЮ» для города Ленинграда!	26 января
16.	Участие в семинаре по теме «Журналистика». Семинар посвящен дополнительному, профессиональному образованию в сфере журналистики, PR и рекламы, школьной прессе.	30-31 января
17.	Акция, посвященная празднику - «День защитника отечества», под названием - "Подарок Защитнику Отечества".	19-23 февраля
18.	Встреча с ветеранами войны и труда, в литературной гостиной, посвященная международному женскому дню – 8 марта.	27 февраля
19.	Участие во Всероссийском семинаре-совещании для педагогов, реализующих направление деятельности РДШ.	28-31 марта
20.	Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная ко Всемирному дню здоровья.	7 апреля
21.	Проведение комплекса мероприятий «Читай с РДШ»: обзоры книг, обсуждения, конкурсы и мастер классы.	май

2) Духовно-нравственное направление.

Цель: расширение кругозора и развитие любознательности, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии.

Содержание:

- проведение традиционных школьных мероприятий и праздников;
- посещение городских выставок и музеев;
- связь с музеями и театрами г. Санкт-Петербурга;
- поездки в культурные центры Северо-Западного региона;
- участие в школьных, городских и областных конкурсах детского творчества;
- работа школьных кружков и студий;
- работа летнего профильного лагеря «Интеллект»;
- организация тематических выставок работ учащихся.
- Городские игры КВН и «Что? Где? Когда?»

В соответствии с календарем городских массовых мероприятий, проводимыми ДДТ, ЦРТ и ЦИТ в 2018 -2019 учебном году учащиеся гимназии приняли участие во многих мероприятиях.

- Городской конкурс лидеров школьного самоуправления
  Участницей была Пивнева Марина, ученица 11 «А» класса. Марина стала призером.
- Городской конкурс «Сосновоборская мозаика» 12 лауреатов (ансамбль «Веселые нотки» под руководством Мазуновой Л.П. , Козлова Дарья – руководитель Макаренко О.А., школьное СМИ – руководитель Баринова А.Ю.)
- Городской конкурс «Пою тебе, мое Отечество» (грамота лауреата, руководитель Мазунова Л.П.)
- Городской конкурс строя и песни «Мы – наследники Великой Победы» (Победители) . Педагог – Яковлев И.М.
- КВН (финалисты)
- Муниципальный конкурс школьных агитбригад (2 место) Подготовили команду: Животенкова Я.Н., Орлова И.Н. и Мельникова Ю.А.
- «Знатоки правил дорожного движения» (Андерсенград) – (Победители). Подготовила команду Орлова И.Н.
- «Викторина по ПДД» 3 класс (ЦРТ) – (Победители). Подготовила команду Шоренкова Н.Н.
- Городской конкурс поделок «Золотая осень» - 3 лауреата
- Городской конкурс «Зимние фантазии» - 2 лауреата
- Городской конкурс «Безопасное колесо» - Победители. Подготовила команду Шоренкова Н.Н., Прохоров Н.А., Толкалина У.Б.
- Областной этап конкурса «Безопасное колесо» - 2 место (подготовила Шоренкова Н.Н., Макаренко О.А.)
- Муниципальный конкурс социальной рекламы «Коротко, но в точку» - 2 лауреата, 1 Победитель (подготовила Животенкова Я.Н.)
- Областной конкурс видеороликов «75БлокадаПомним» - Грамота областного КО (подготовили Макаренко О.А. и Животенкова Я.Н.)
- Городской конкурс «Город Будущего» - победитель (подготовила Животенкова Я.Н.)
- Областной конкурс «Если бы я был президентом» (участников – 4 , Победитель – 1). Подготовили Животенкова Я.Н., Орлова И.Н., Макаренко О.А.
- Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»Участник- 5, Призер- 4, Победитель- 1, подготовила Живоенкова Я.Н.
- Всероссийский конкурс «Атом-кутюр» Участник- 3
- Всероссийский конкурс «Атом-СИТИ»
  Победитель муниципального этапа (прошел в очный тур), подготовила Животенкова Я.Н.
- Городской конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю…»
  Призер- 2, Победитель- 1, Приз зрительских симпатий- 1 (подготовила Животенкова Я.Н.)

В гимназии организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивное, художественно- эстетическое и др.) Педагогический коллектив и воспитательная служба регулярно отслеживают занятость детей во внеурочное время и проводят работу, как с учащимися, так и с их родителями по вовлечению получения дополнительного образования. Мы тесно сотрудничаем с городскими учреждениями дополнительного образования (ДДТ,ЦРТ, ЦИТ, Андерсенград).

В гимназии реализуется программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Вся начальная школа (группа продленного дня) была охвачена дополнительными занятиями на бесплатной основе с учетом интересов детей и пожеланиями родителей. Уже второй год работает кружок «Ритмика» (рук. Прохацкая Л.В.). В течение всего учебного года танцевальный коллектив выступал на всех школьных и городских праздниках.

Среди задач на 2018 -2019 год была задача по увеличению числа выставок детского творчества гимназистов. Эта задача была успешно реализована. Так с начала учебного года были организованы следующие выставки рисунков и творческих работ: «Золотая осень» (поделки и рисунки), «Подарок ко Дню учителя» (рисунки), «День Матери» (портреты и поделки), «Зимние фантазии» (рисунки и поделки), «Блокада» (стенгазеты), «9 мая» (стенгазеты и рисунки), конкурс рисунков по ПДД и ПБ.

В этом учебном году гимназисты стали участниками Всероссийского творческого фестиваля «Звезды будущего России». Также гимназисты приняли участие в других муниципальных и областных конкурсах. Результаты участия:

1. победитель муниципального этапа областного конкурса «Бабочка над заливом»
2. лауреат городского конкурса «Сосновоборская мозаика»
3. 3 место в муниципальном эапе областного конкурса «Я выбираю…» в номинации «Реклама здоровья»
4. лауреат городского конкурса «Сосновоборская мозаика»
5. дипломант Всероссийского героико-патриотического фестиваля«Звезда спасения»
6. лауреат Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения»
7. 3 место в муниципальном этапе областного конкурса рисунков по ПДД «Неопалимая купина»
8. победитель муниципального этапа рисунков и плакатов «Батарейкина история» и 2 место в областном этапе.
9. 5 учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Святые заступники Руси».

Анализируя работу в духовно-нравственном направлении, было принято решение разнообразить традиционные школьные и городские мероприятия. Так поступило предложение изменить проведение новогодних мероприятий для учащихся 5-7 классов и организовать танцевальный новогодний флешмоб.

Для развития речевой культуры и сценической культуры, принято решение об организации и проведении большего количества конкурсов чтецов и инсценировок на школьном уровне.

Хочется отметить огромную работу учителя музыки Мазуновой Л.П., которая готовила учащихся гимназии для выступления на всех вокальных конкурсах и фестивалях. Ребята успешно выступали и на концертах в гимназии. Таким образом, вокальным творчеством были охвачены 70% учащихся.

3) Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: Формировать у учащихся мотивацию на сохранение и развитие здоровья, необходимость занятий физической культурой и спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Содержание:

- Массовое вовлечение учащихся в спортивные секции и группы ОФП;
- Участие в традиционных «Днях здоровья», школьных, городских и областных спартакиадах;
- Просветительские беседы с учащимися представителей медико-санитарной части города;
- Обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Участие в городских мероприятиях (соревнованиях и выставках) по ПДД и ППБ (как учащихся, так и учителей);
- Проведение тематических бесед с инспекторами ГИБДД и Пожарной Безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья, занятие спортом, формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и профилактика употребления ПАВ так же является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:
- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно– оздоровительной работы: школьные соревнования по футболу, волейболу и баскетболу, л/атлетический кросс , соревнования по плаванию и др. (учителя физической культуры).
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: 1-2 кл. - «Азбука Мойдодыра»; 3-4кл.- «Советы Айболита» и др.; 6-11 кл. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 кл. -«Вредные привычки»; 5-8 кл. -

«Предупреждение употребления ПАВ» и «Интернет зависимость» ; 9-11 «Можно ли победить СПИД» , лекции специалистов ЦМСЧ-38, танцевальных флешмоб, акции «Не умри от невежества» и др.
- организацию питания обучающихся.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении всего учебного года нарушений ПДД обучающимися гимназии не зарегистрировано. Результатом хорошей работы в этом направлении можно считать успешное выступление команд по ПДД на разных уровнях обучения. В течение всего учебного года были проведены спортивные соревнования между классами по параллелям. Но не удалось провести запланированное на февраль спортивное мероприятие с участием родителей, т.к. по городу был объявлен карантин в связи с заболеванием гриппа. А позднее оно не было проведено, т.к. начались городские спортивные соревнования.

Довольно успешным было участие команды в городской игре по ПДД «Безопасное колесо» (1 место) в апреле 2019 года. Команду подготовили Толкалина У.Б., Прохоров Н.А., Шоренкова Н.Н. и Макаренко О.А. Ребята представляли город на областных соревнованиях, которые прошли в октябре 2019 года в образовательном центре «Ладога» и заняли первое место в номинации «Фигурное вождение».

Обучая детей поведению в ЧС, 2 раза в год педагогический коллектив проводит тренировочные эвакуации, проигрывая различные ситуации. 18 апреля 2019 года проходил месячник безопасности, на который были приглашены специалисты всех структур города. В течение всего учебного года проходят тематические классные часы.

Большую профилактическую работу проводят классные руководители, социальный педагог и заместитель директора по ВР. Регулярно проводятся беседы по профилактические употребление ПАВ, встречи с представителями правовых структур, беседы специалистов ЦМСЧ-38.

Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся склонных к нарушению учебной дисциплины, классные руководители своевременно извещают учебную часть о снижении успеваемости по предметам у обучающихся.

Администрация гимназии ведет совместную с родителями работу по повышению качества обучения, снижению количества опозданий и пропусков уроков без уважительной причины.

Итогом хорошей работы можно считать отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, снижение количества опаздывающих на занятия.

Ведется регулярная работа и с учащимися, состоящими на учете в ОДН. Так на начало учебного учащихся, состоящих на учете в ОДН - 1 чел. и на конец учебного года - 1 человек.

По отдельному графику регулярно проходят и профилактические беседы инспектора ГИБДД и участкового инспектора ОПДН с учащимися гимназии и беседы с родителями на общешкольном родительском собрании.

4) Социальное направление.

Цель: Укрепить связь семьи и школы в интересах развития ребенка, создав специальные социально-педагогические условия для оказания помощи детям.

Содержание:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Встречи со специалистами центра «Семья»;
- Беседы школьного психолога и социального педагога с учащимися и родителями;
- Тематические классные часы и собрания;
- Проведение мониторингов и анкетирования учащихся и учителей с целью определения психологического климата в школьном коллективе и семье;
- Работа школьного психолога и социального педагога с «трудными подростками».

В этом учебном году психолого-педагогическая служба была полностью укомплектована согласно штатному расписанию: педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор. Работу психологической службы можно считать удовлетворительной.

Социальный педагог ведет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью таких учащихся. Ведется индивидуальная работа педагога- психолога с учащимися девиантного поведения и ребятами, испытывающими трудности в общении с одноклассниками. Педагог- психолог проводила консультации для родителей и выступала на родительских собраниях по вопросам взаимоотношения с социумом.

Благодаря совместной работе воспитательной службы и специалистов центра «Семья» в этом учебном году получили помощь 50 учащихся в виде бесплатного питания, психологических тренингов и консультаций для родителей.

В этом учебном году некоторыми классными руководителями была реализована форма работы с родителями - групповое родительское собрание по проблемам. Эта форма проведения родительского собрания дала свой положительный результат. Родители стали больше интересоваться проблемами ребенка в школе и способами их решения. Стали чаще идти на контакт с учителями предметниками. На методическом объединении классных руководителей было решено продолжить поиск новых форм работы с родителями.

5) Трудовое направление.

Цель: Развивать трудовые навыки, формируя любовь к труду и людям труда, подготовка к самостоятельной жизни в современных условиях.

Содержание:

- Участие школьников в субботниках;
- Организация дежурства по школе и в закрепленном за классом кабинете;

- Организация работы по озеленению пришкольного участка в осенний и весенний периоды;
- Работа в летних трудовых лагерях;
- Встречи с представителями различных профессий;
- «Экологические десанты».

Работа в этом направлении имеет свои традиции и остается неизменной уже много лет. Ежемесячно составляется график дежурства классов по школе, назначаются дежурные по классам, два раза в год в октябре и мае ребята убирают школьную территорию, в июне на летней трудовой практике озеленяют школьный участок, а члены ТОЛ «Торнадо» приводят в порядок школьную территорию.

В рамках городского экологического проекта этом году впервые был организован сбор макулатуры, пластика и использованных батареек.

В общей сложности гимназисты собрали 187 кг макулатуры, 3,7 кг пластика и1777 батареек (34,5кг).

Родительская общественность и обучающиеся принимали активное участие в озеленении школьного участка.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками учреждения. Рекомендуется усилить внутришкольный контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников учреждения на всех уровнях обучения, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3» по предметам.

Уровень освоения образовательной программы рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

В 2018-2019 учебном году ученики 4-х классов писали контрольные работы в режиме Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык

По списку – 67 учащихся

Выполняли работу – 62 учащихся

Успеваемость – 100%

Качество – 79%

Достижения планируемых результатов выше средних по региону:

-умение писать текст под диктовку в соответствии с изученными орфограммами;

-умение распознавать однородные члены предложения;
-умение распознавать части речи;
-умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
-умение классифицировать слова по составу;
-умение распознавать грамматические признаки имён существительных;
-умение распознавать глаголы в предложении.
Достижения планируемых результатов ниже средних по региону:
-умение составлять план прочитанного текста;
-умение распознавать значение слова;
-умение подбирать близкие по значению слова;
-умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять адекватную интерпретацию данной информации с учетом орфографических и пунктуационных норм.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:
Подтвердили – 58%
Понизили – 16%
Повысили – 26%

Математика

По списку – 67 учащихся
Писало работу – 64 учащихся
Успеваемость – 100%
Качество – 95,3%
Достижения планируемых результатов выше средних по региону:
-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения;
-решать арифметическим способом учебные задачи в 1-2 действия;
-умение исследовать геометрические фигуры, находить площадь, периметр;
-умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Достижения планируемых результатов ниже средних по региону:
-умение решать текстовые задачи в 3-4 действия;
-овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:
Подтвердили – 45%
Понизили – 0 %
Повысили – 55%

Окружающий мир

По списку – 67 учащихся
Писало работу – 64 учащихся
Успеваемость – 100%
Качество – 87,5%
Достижения планируемых результатов выше средних по региону:
-освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения;
-освоение доступных способов изучения природы;
-освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
-сформированность уважительного отношения к родному краю.
Достижения планируемых результатов ниже средних по региону:
-вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;
-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:
Подтвердили – 53%
Понизили – 31%
Повысили – 16%

Результаты проведенных в конце учебного года контрольных работ по русскому языку и математике во 2-3 классах показали, что у обучающихся сформированы все общеучебные навыки. На каждом уроке учителя начальных классов обеспечивают формирование правильной, грамотной устной и письменной речи, воспитывают внимание к слову, развивают творческие способности и логическое мышление учащихся, формируют умения и навыки связного изложения мыслей, обучают самостоятельно добывать знания на основе использования их опыта, результатов их практической деятельности.

В апреле в 5-7,11 классах проводились ВПР по разным предметам. В 5 классах по русскому, математике, истории, биологии; в 6 классах по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию; в 7 классах по русскому языку, математике, биологии, физике; в 11 классах по истории, физике, английскому языку (письменно).

Результаты ВПР по русскому языку:

класс	**по списку**	**выполняли работу**	**успеваемость(%)**	**качество(%)**	**учитель**
5а	25	25	100	76	Баринова А.Ю.
5б	24	24	100	79	Баринова А.Ю
5в	21	21	100	57	Волкова А.А.
6а	26	23	78.26	43.4	Ерошкина М.А.
6б	22	22	77.27	45.45	Волкова А.А.
7а	20	19	84.2	52.6	Онищенко Г.Ю.
7б	14	13	100	76.9	Прохорова В.В.
7в	20	19	100	63.15	Ерошкина М.А.

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли	Успеваемость, %	Качество, %	учитель
5а	25	25	96	72	Илларионова И.Е.
5б	24	24	96	63	Качанова Н.М.
5в	21	20	95	60	Илларионова И.Е.
6а	26	24	83.3	62.5	Злобина Л.М.
6б	22	22	90.9	63.6	Щербак Ю.Ю.
7а	20	20	90	45	Злобина Л.М.
7б	14	14	92.8	57	Злобина Л.М.
7в	20	19	95	94.7	Илларионова И.Е.

Результаты проверочных работ в 5 классах

	русский язык	математика	биология	история
Всего уч-ся	70	70	70	70
Писало	70	69	69	68
«2»	0	3/6.5	0	2/2.9
«3»	17/24.2	20/28.9	12/17.3	24/50
«4»	41/58.7	27/39	50/72.4	22/32.3
«5»	12/17.1	19/27.5	7/10	10/14.7
Успеваемость	100	95.6	100	97
Качество	**71.4**	**66.6**	**82.6**	**47**
РФ успеваемость	86,5	88,4	97.1	92.1
РФ качество	**49,9**	**54,1**	**60.8**	**53**

Результаты по русскому языку выше региона и России, только западает задание № 8,9 (анализ текста с точки зрения его темы, цели основной мысли, и дополнительной информации), 23% учеников не подтвердили свои оценки по журналу. Качество обучения понизилось по сравнению с прошлым годом (4 класса) на 11.4%. *(Баринова А.Ю., Волкова А.А.)*

Низкие результаты по математике получили учащиеся за задания №2 (действие с натуральными и действительными числами, обыкновенными дробями), задание №4 (задачи на нахождение *числа и числа его части), задание №8 (задачи на проценты), задание №12(1) (решение* задач практического характера и задач из смешных дисциплин), задание № 12(2) (решение геометрических задач), задание №13 (решение задач с пространственным представлением). 23% учеников не подтвердили свои оценки по журналу. Качество обучения повысилось по сравнению с прошлым годом (4 класса) на 10.1%. (*Кочанова Н.М., Илларионова И.Е.)*

Не со всеми заданиями по биологии справились учащиеся: №1(1) (строение и значение цветка), Задание № 5(1) (описание и использование приемов выращивание и размножение культурных растений), задание №7(2) (сравнение биологических объектов, процессы жизнедеятельности),задание № 8 (способность оценивать последствия деятельности человека). Подтвердили свои оценки по журналу 80%. *(Грачева Т.Ю.)*

По истории показали результат ниже региона и России в задании № 1(умение создавать и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы), задании № 2(умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов), задании №3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии), задании №4 (умение рассказывать о событиях древней истории). Подтвердили свои оценки по журналу 69%. *(Гаченко О.Л.)*

Сравнительный анализ ВПР по годам обучения.

Русский язык	**2017-2018 уч.год 4 класс**	**2018-2019 уч.год 5 класс**
«2»	1,4	0
«3»	14,3	19/27,1
«4»	61,4	38/54,3
«5»	22,9	13/18,6
Успеваемость	98,4	100
Качество	**84,3**	**72,9**
РФ успеваемость	95,4	86,5
РФ качество	**70,3**	**49,9**

Математика	**2017-2018 уч.год 4 класс**	**2018-2019 уч.год 5 класс**
«2»	14,3	3/ 4,3
«3»	30,6	20/ 30,4
«4»	44,9	27/ 37,7
«5»	10,2	19/27,5
Успеваемость	85,7	95,7
Качество	**55,1**	**65.2**
РФ успеваемость	86,4	88,4
РФ качество	**48,9**	**54,1**

Результаты проверочных работ в 6 классах

6 класс	**русский язык**	**математика**	**Биология**	**География**	**История**	**обществознание**
Всего уч-ся	48	48	48	48	48	48
Писало	45	46	47	46	47	47
«2»	10/22,2	5/10,9	4/8,5	0	1/ 2,1	1/ 2,1
«3»	12/26,6	12/ 26,1	15/32	16	11/23,4	5/10,6
«4»	22/48,8	23/50	26/55,3	23	24/51	25/53
«5»	1/2,2	6/13	6/12,7	7	11/23,4	16/34
Успеваемость	77,7	89,1	91,4	100	98	98
Качество	**51**	**63**	**68**	**62.2**	**74,5**	**87,2**
РФ успеваемость	83,5	88,6	93,2		91,8	93,3
РФ качество	**44,5**	**48,1**	**57**		**54,3**	**55,3**

Показали результаты по русскому языку ниже региона и России в задании №3(2) (Осознать и объяснить причину несовпадения букв и звуков), задании № 9 (анализировать текст с точки зрения основной мысли), задании № 10 (прочитанный текст представить в виде тезисов), задании № 11(отбирать и перерабатывать полученную информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов), задании № 14(1) (распознавать значение фразеологической единицы). Подтвердили свои оценки по журналу 70% учеников. Качество понизилось по сравнению с прошлым годом на 8.2%. (*учителя: Ерошкина М.А., Волкова А.А.).*

Сравнительный анализ ВПР по годам обучения.

Русский язык	**2016-2017 уч.год 4 класс**	**2017-2018 уч.год 5 класс**	**2018-2019 уч.год 6 класс**
«2»	3%	4,1%	10/22,2
«3»	18,2%	36,7%	12/26,6
«4»	51,5%	49%	22/48,8
«5»	27,3%	10,2%	1/2,2
Успеваемость	97%	95,9%	77,7
Качество	**78,8%**	**59,2%**	**51**
РФ успеваемость		84,9%	83,5
РФ качество		**45,2%**	**44,5**
Математика	**2016-2017 уч.год 4 класс**	**2017-2018 уч.год 5 класс**	**2018-2019 уч.год 6 класс**
«2»	1,5	14,3	5/10,9
«3»	16,4%	30,6%	12/ 26,1
«4»	43,3%	44,9%	23/50
«5»	38,8%	10,2%	6/13
Успеваемость	98,5%	85,7%	89,1
Качество	**82,1%**	**55,1%**	**63**

РФ успеваемость		86,4%	88,6
РФ качество		**48,9%**	**48,1**
История	**2016-2017 уч.год 4 класс**	**2017-2018 уч.год 5 класс**	**2018-2019 уч.год 6 класс**
«2»	10,8%	2%	1/ 2,1
«3»	46,2%	8,2%	11/23,4
«4»	30,8%	40,8%	24/51
«5»	12,3%	49%	11/23,4
Успеваемость	89,2%	98%	98
Качество	**43,1%**	**89,8%**	**74,5**
РФ успеваемость		94%	91,8
РФ качество		**59,8%**	**54,3**
Биология Окружающий мир	**2016-2017 уч.год 4 класс**	**2017-2018 уч.год 5 класс**	**2018-2019 уч.год 6 класс**
«2»	15,4%	-	4/8,5
«3»	46,2%	33,3%	15/32
«4»	38,5%	64,6%	26/55,3
«5»	-	2,1%	6/12,7
Успеваемость	84,6%	100%	91,4
Качество	**38,5%**	**66,7%**	**68**
РФ успеваемость		97,5%	93,2
РФ качество		**61,9%**	**57**

Результаты проверочных работ в 7 классе

7 класс	**русский язык**	**математика**	**Биология**	**физика**
Всего уч-ся	54	54	54	54
Писало	51	19	50	50
«2»	3/5,8	2/3,7	2/4	8/16
«3»	16/31	12/22,6	24/49	27/54
«4»	28/54,9	28/52,8	22/44,9	15/30
«5»	4/7,8	11/23,4	½	0
Успеваемость	94	96,2	96	84
Качество	**62,7**	**73,5**	**47**	**30**
РФ успеваемость	80,6	91,2	91,3	87,5
РФ качество	**36,3**	**50,8**	**52,3**	**37,2**

Сравнительный анализ ВПР по годам обучения.

Русский язык	**2016-2017 уч.год** **5 класс**	**2017-2018 уч.год** **6 класс**	**2018-2019уч.год** **7 класс**
«2»	3	5,2	3/5,8
«3»	18,2	37,9	16/31
«4»	51,5	51,7	28/54,9
«5»	27,3	5,2	4/7,8
Успеваемость	97	94,8	94
Качество	**78,8**	**56,9**	**62,7**
РФ успеваемость		81,4	80,6
РФ качество		**40,2**	**36,3**

Математика	**2016-2017 уч.год 5 класс**	**2017-2018 уч.год 6 класс**	**2018-2019уч.год 7 класс**
«2»	1,5	15	2/3,7
«3»	16,4	33,3	12/22,6
«4»	43,3	46,7	28/52,8
«5»	38,8	5	11/23,4
Успеваемость	98,5	85	96,2
Качество	**82,1**	**51,7**	**73,5**
РФ успеваемость		85,7	91,2
РФ качество		**38,6**	**50,8**

В 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы ВПР по истории, английскому языку, физике. Результаты следующие:

Физика

класс	Всего уч-ся	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость(%)	Качество(%)	Учитель
11а	18	18	0	0	0	0	100	94.4	Карпова О.Н.

История

класс	Всего уч-ся	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость(%)	Качество(%)	Учитель
11б	21	21	0	2	9	10	100	90.4	Гаченко О.Л.

Английский язык

класс	Всего уч-ся	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость(%)	Качество(%)	Учитель
11а,б	47	47	0	2	0	45	100	95.7	Шустова А.П. Константинова Г.Л. Чоботько В.Н.

В апреле месяце обучающиеся 6, 10 классов участвовали в Национальных исследованиях качества образования (НИКО) по физической культуре. Задания, которые предлагались, выполнены на хорошем уровне. В 6 классе принимали участие 36 учеников основной группы здоровья. Получили отметку «4» - 38.89% , отметку «5» – 61.11%. В 10 классе участвовало 12 человек с основной группой здоровья. Получили отметку «4» - 58.33% , отметку «5» – 41.67%. Итоги Всероссийских проверочных работ объективно отражаю успеваемость учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Все выпускники 9 классов (56 обучающихся) были допущены к государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Обучающие сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два по выбору.

класс		**9а**		**9б**		**итого**		
предметы		успеваемость кол-во/ %	качество кол-во /%	успеваемость кол-во /%	качество кол-во/ %	успеваемость кол-во/ %	качество кол-во/%	сред. оценка
обязательные предме	русский язык	28/100	26/93	28/100	22/79	56/100	**50/ 89**	**4,4**
	математика	28/100	19/67.9	28/100	22/78.6	56/100	**41/73.2**	**3,9**
предметы по выбору	информатика	14/100	13/92.8	18/100	18/100	32/100	**31/96.8**	**4.5**
	английский язык	3/100	2/66.6	0	0	3/100	2/66.6	**4,3**
	обществознание	13/100	7/53.8	22/100	15/63.6	35/100	**21/60**	**3,7**
	биология	3/100	3/100	2/100	2/100	5/100	**5/100**	**4**
	физика	8/100	3/37.5	4/100	0/0	12/100	4/33.3	**3,3**
	химия	2/100	2/100	1/100	1/100	3/100	**3/100**	**5**
	география	5/83.3	2/33.3	6/85.7	4/57.14	13/84.6	**6/46.15**	**3,5**
	история	3/100	0/0	0	0	3/100	**0/0**	**3**
	литература	4/100	**4/100**	0	0	4/100	**4/100**	**4,5**

Анализируя результаты ОГЭ, наблюдаем следующее: по русскому языку (успеваемость 100%, качество 89 %) , это на 6,1% больше прошлого 2017-2018 учебного года средняя оценка -4,4 (учитель: Прохорова В.В.) и математике (успеваемость 98,2%, качество – 73,2%), качество на 1,4 % меньше прошлого 2017-2018 учебного года, средняя оценка – 3,9 (учитель: Манаенкова

Л.Н.). Не сдали экзамен по математике с первого раза Ганичева Юлия (9а класс). Экзамены по выбору: обществознанию, биологии, химии, истории, литературе, английскому языку сдали все обучающиеся. (Пересдавали экзамен по физике Суворова Виктория (9б кл), по географии Афанасьев Павел (9б кл.), Мишина Диана (9а кл.).
35 обучающихся сдавали обществознание (учитель Шунина Р.В.)

32 обучающихся сдавали информатику (учитель Норкина С.М.)

3 обучающихся сдавал химию (учитель Буркова Г.П.)

12 обучающихся сдавали физику (учитель Буробина Т.В.)

5 обучающихся сдавали биологию (учитель Грачева Т.Ю.)

3 обучающихся сдавали английский язык (Константинова Г.Л.)

13 обучающихся сдавали географию (учитель Караулова А.Ю.)

4 обучающихся сдавали литературу (учитель Прохорова В.В.)

3 обучающихся сдавали историю (учитель Шунина Р.В.)

Все экзамены на «5» сдали 3 человека: Букреев Никита (9а) , Дзенаускас Игорь(9а), Панова Юлия(9а).

Все экзамены на «4» и «5» сдали 21 человека (44.6%) : 9 «а»- 6 человек (21.4%), 9 «б»- 14 человек (50 %), С оной «3»: 9 «а» - 11 человек (39%), 9 «б»- 7 человек (25%)

56 выпускников получили аттестат об окончании 9 классов в июне-июле 2019 года. 6 выпускников 9-х классов получила аттестат с отличием: Панова Юлия, Ницис Яна, Букреев Никита, Некленова Ангелина, Чернова Яна, Дедушкина Юлия.

Сравнительный анализ ЕГЭ 11 класса	2016		2017		2018		2019	
	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	количество участников	Среднии тестовыи балл по МБОУ "Гимназия №5"
Русский язык	29	**82**	24	**80**	25	**82**	52	**81**
Математика (база)	12	**16/4.4**	16	**17/4,5**	21	**17/ 4,5**	19	**17/4,6**
Математика (профиль)	19	**66**	17	**54**	17	**65**	33	**70**
Информатика	6	**75**	6	**69.5**	6	**81**	10	**86**
Биология	1	**64**	1	**38**	1	**46**	3	**61**
Литература	9	**65**	2	**74**	2	**62**	10	**68**
Английский язык	2	**82**	3	**85**	3	**81.3**	9	**82.3**
История	3	**71**	4	**71**	3	**79**	6	**84**
Физика	5	**50.6**	8	**60**	5	**53**	10	**68**
Обществознание	11	**70**	11	**67**	9	**68**	23	**67**
Химия	0	**0**	-	-	-	-	2	**79**
Немецкий язык	1	**31**	-	-	-	-	-	

Высокие результаты показали (90 и выше баллов):

1. Автономова Татьяна – русский язык 91 балл, информатика 94 балла.
2. Дадабаева Полина – русский язык 91 балл,
3. Квасникова Татьяна - физика 90 баллов
4. Михеенко Ксения - русский язык 96 баллов, информатика 91 балл.
5. Муртазин Артем - русский язык 96 баллов, информатика 91 балл, физика 90 баллов.

6. Смирнова Александра - физика 90 баллов.
7. Юськив Софья - русский язык 91 балл, английский язык - 92 балла.
8. Касаткина Лада – русский язык 96 баллов.
9. Парфененко Дарья -– русский язык 94 баллов.
10. Кириллов Никита – история 91 балл.
11. Кутхашвили Елизавета – русский язык 91 балл, обществознание 91 балл.
12. Ли Полина - русский язык 98 балл, обществознание 92 балл.
13. Садчикова Алиса - русский язык 96 балл, обществознание 97 балл, история 91 балл.

Количество выпускников, набравших по трем предметам 220 и более баллов 28 чел./54%

Последние годы все обучающиеся гимназии являются успевающими по итогам года.

На конец года получен следующий результат 62 (10.2 %) отличников и 263 (43.39%) учащихся, которые получили итоговые оценки «4» и «5». Таким образом, качество обучения составило 53.6 %. Есть ещё резерв – 51(11.8%) учащихся, которые имеют по итогам года одну оценку «3». На следующий учебный год следует учителям рекомендовать обратить внимание на этих учащихся, а классным руководителям проконтролировать предварительные оценки по периодам обучения.

13 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием: Автономова Татьяна, Дадабаева Полина, Иванов Никита, Квасникова Татьяна, Малых Анастасия, Михеенко Ксения, Муртазин Артем, Смирнова Александра, Юськив Софья, Кухашвили Елизавета, Ли Полина, Садчикова Алиса, Беляева Елизавета. Все они подтвердили аттестаты результатами государственной итоговой аттестации.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно сделать вывод о том, что программа основного общего и среднего образования реализуется в полной мере.

Основными направлениями работы на следующий учебный год:

1. Продолжить создать условия для освоения содержания основного и полного общего и среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить условия для наиболее эффективных технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся .
3. Продолжить работу по диагностике:

а) отслеживать динамику развития учащихся;

б) фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения;

в) проведение независимых мониторингов качества знаний обучающихся.

4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

5. Совершенствовать систему классно - обобщающего контроля в гимназии.

Таким образом, можно сделать выводы**,** что в 2018-2019 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом:

- увеличилось количество учащихся, участвовавших в различных олимпиадах;
- уменьшилось количество учащихся показавших высокие результаты на всероссийском уровне.

По результатам ВОШ 2018-2019 МБОУ «Гимназия № 5» на 3 месте в городском рейтинге школ. Особое внимание следует обратить и на индивидуальный подход при подготовке учащихся.

- продолжилась работа по заполнению базы данных одаренных детей Ленинградской области (https://dar.lokos.net/personaldata).

В неё входят призёры и победители муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской и Региональной олимпиады школьников, также призёры и победители других олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

В гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Безусловно, существуют определенные пробелы в этой работе с одаренными детьми, которые требуют **решения:**

усиление подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям, так как ученики в большинстве случаев, готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением;

привлечение родителей к проблеме развития одаренности детей;

активизация работы НОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся учреждения – удовлетворительно.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития учреждения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план учреждения рассматривается в марте методическим советом, методическими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Преемственность в реализации углубленного изучения английского языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в учреждении.

Учебный план МБОУ «Гимназия №5» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план учреждения позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2018/2019 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в учреждении сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	71	47	56
Среднее общее образование	24	25	52
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	 4 13	 4 13	 2 14
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	43/9	23/7	33/7
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	21	24	45
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	 0 3	 0 0	 0 3
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	0	0	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в учреждении удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 87%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (приложение 9) по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 6/11%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 53/ 100%;

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0/ 0% ;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 37/ 70%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соотвествуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет ;

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педагогического коллектива – 4 человека (1 – в другие организации, 2 чел.- на пенсию по возрасту, прибыли – 3 учителя)

Педагогический коллектив учреждения пополняется молодыми специалистами ежегодно. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития учреждения предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «Гимназия №5» существует практика наставничества. Опытные педагоги как правило, руководители профобъединений, проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации учреждения становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Помимо этого, каждый педагог учреждения имеет свой план профессионального роста. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций. Не смотря на то, что в освоенных позиций на

уровне «1» мало, он из не освоенных выбирает лишь 1 трудовую функцию, планирует изучение узкоспециализированной литературы, выступление на заседании школьного профобъединения, активно участвует в днях открытых дверей. Считаем своим достижением – создание условий для продолжения образования молодыми специалистами. Такой подход позволяет достичь следующих результатов:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
количество молодых специалистов	3	4	2
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	2	1	1
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в учреждении	1	1	1
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	1	1	2
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	3	1	2

В 2018 – 2019 учебном году курсовую подготовку прошли 23 педагога (50% от общего количества педагогов), что полностью соответствует плану прохождения курсовой подготовки педагогов.

Так же, согласно новым требованиям к организации и проведению ГИА, в 2019 году 9 педагогов прошли обучение как организаторы в аудитории ППЭ в основной период 2019 года.

Увеличилось количество учителей, являющихся экспертами: английский язык (устная часть) ЕГЭ – Шустова А.П., литература ОГЭ – Волкова А.А. русский язык – Баринова А.Ю., обществознание – Шунина Р.В.

Всего в гимназии работают 2 эксперта РПК ЕГЭ по русскому языку, 2 эксперта РПК ЕГЭ по математике, 1 эксперт РПК ЕГЭ по обществознанию и 1 эксперт РПК ЕГЭ по английскому языку (устная часть).

В ходе анализа деятельности по организации повышения квалификации педагогов гимназии, проблем не выявлено. Работа в следующем учебном году продолжится согласно перспективному плану повышения квалификации.

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% . Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Учреждения имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган –методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах учреждения: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Эффективность методической работы МБОУ «Гимназия №5»

Показатели	**Методическая работа**	**Научно-методическая работа**	**критерий эффективности**	**ресурс**
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной учреждения психолого-педагогические проблемы	управление по созданию единства целей научно-методической работы	устав общеобразовательного учреждения, - программа развития учреждения; - образовательная программа учреждения; - протоколы педсоветов, направления развития инновационной деятельности имеют единство целей и задач (повышение качества образования, создание площадок развития для всех участников образовательного процесса)
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в учреждении посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в учреждении посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, (отчет по реализации профстандарта) - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий (отчет по реализации постулатов миссии учреждения, отчет по реализации профстандарта) - обеспеченность ориентации реализуемых учебно-методических комплексов на миссию учреждения, стратегические приоритеты

				образовательной программы (расширение профильности) - направленность научно-методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы учреждения, (нормативная база оснащенности обрпрограммы) - инновационное развитие образовательного процесса в учреждении (расширение профильности на индуровне), - влияние роста профессиональной компетентности учителей на академические успехи учащихся (мониторинг результативности, прилагается) -зависимость академических успехов учащихся и востребованность учреждения в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей, прилагается)
Ведущие направления деятельности	- Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта	- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы учреждения - Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в учреждении	потребность в повышении уровня профкомпетености педагога	систематичность повышения профкомпетености (КПК, переподготовка, постоянно действующий семинар, стажировки, педсовет, ресурс – план повышения квалификации, документация аудита) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, -данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, -соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного
Превалирующие формы повышения	Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку		

квалификации педагогов	(лекции, семинары)	и внедрение решений личностно значимых и актуальных для конкретной учреждения психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, обучения в малых группах и индивидуальное консультирование)		учреждения и мотивационной сферой педагогов
Организационная структура управления	Линейно-функциональная – традиционный вид оргструктуры, сочетающий линейное руководство, (директор), и функциональную специализацию по определенным видам управленческих действий (замдир.по УВР, ВР), созданием функциональных подразделений (методобъединения/ ТО)	Матричная структура – инновационный вид оргструктуры, сочетающий линейно-функциональную и проектную структуры (создание временных групп по решению конкретной проблемы, реализации коллективного проекта)	потребность в инновационной деятельности	планирование, уровень мотивации учителей к развитию и саморазвитию
Доминирующие органы управления и структурные подразделения	методический совет, методические объединения и т.д.	методический совет, ТО, экспертная группа/ТПГ, научно-исследовательские лаборатории, лаборатория качества, временные творческие группы педагогов, и т.д.	оптимальность дифференциации органов управления и структурных подразделений научно-методической работы к решению определенных задач	рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), - степень полноты, аргументированности, альтернативности, обоснованности управленческих решений, - степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и оперативность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на административном совещании, педсоветах, заседаниях методического совета. План методического совета выполнен полностью, но роль его свелась к регулированию. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам организации творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков.

Педагоги принимали участи в педсоветах, семинарах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

№	Направление деятельности, работы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Решаемые задачи, проблемные вопросы	**Результаты, достижение поставленных целей, выполнение задач**	**Выявленные проблемы и риски**	**Пути решения, предложения**
1.	*Трансляция педагогического опыта*	• Создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога	• Модераторы муниципального образовательного события «Бизнес-технологии как средство для проектирования образовательной среды, реализующей принципы индивидуализации» - Преснякова И.И., Гаченко О.Л., Засименко М.А., Холопенкова И.Н., Шустова А.П., Бушуева Е.А. • Участники в XIV научно-практической конференции педагогов “Современные технологии в образовании» - Преснякова И.И., Шустова А.П., Макаренко О.А., Гаченко О.Л., Волкова А.П., Бушуева Е.А., Животенкова Я.Н.	• Отсутствие опыта публичных выступлений. • Трудности в оформлении методических разработок.	• Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей, посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, выступлений в педагогических советах, семинарах, участия в научно-практических конференциях.

			• Подготовка методических разработок для печати.		
2.	*Работа с молодыми педагогами, наставничество*	• Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний. • Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. • Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций. • Способствовать формированию индивидуального стиля	• Посещенные открытые уроки в рамках работы «Школы молодого учителя» - Засименко М.А., Волкова А.А., Мельникова Т.А., Гаченко О.Л. • Работа в творческой группе педагогов гимназии – Волкова А.А., Гаченко О.Л., Засименко М.А. • Победитель областного конкурса «Педагогические надежды» в составе команды учителей от г.Сосновый Бор – Засименко М.А. • Участник муниципального этапа конкурса «Наш классный самый классный» - Засименко М.А. • Участник муниципального конкурса «Педагогический дебют 2019» - Волкова А.А. • Участие в организации и проведении образовательных событий.	• Трудности в грамотном распределении рабочего времени. • Затруднения в работе с документацией (составление рабочих программ, планов воспитательной работы и т.д.); • Выбор наиболее рациональных педагогических технологий; • Трудности в выстраивании конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся.	• Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога. • Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов гимназии. • Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков. • Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений. • Посещение уроков молодых специалистов. • Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика. • Организация разработки молодыми

		творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.			специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др. • Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие), объединять вокруг традиций гимназии.
3.	*Педагогические конкурсы*	• Создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога.	• Участники и финалисты конкурсов от проекта «Школа Росатома» - Преснякова И.И., Засименко М.А., Бушуева Е.А. (финалист), Холопенкова И.Н. (финалист). • Победитель областного конкурса «Педагогические надежды» в составе команды учителей от г.Сосновый Бор – Засименко М.А.	• Отсутствие опыта публичных выступлений.	• Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального

			• Участник городского смотра-конкурса учебных кабинетов – Чоботько В.Н. • Призеры Муниципального конкурса «Сетевые технологии в помощь педагогу» - Преснякова И.И., Шустова А.П., Манаенкова Л.Н.,Онищенко Г.Ю., Караулова А.Ю. • Участник муниципального этапа конкурса «Наш классный самый классный» - Засименко М.А. • Участник муниципального конкурса «Педагогический дебют 2019» - Волкова А.А. • Лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года 2019» - Бушуева Е.А.		мастерства. • Оказание методической поддержки со стороны педагогов гимназии.

Тема городского методического семинара (педагогический опыт, открытые уроки) на 2019-2020 учебный год:
«Фестиваль методических идей» - ноябрь – педагоги гимназии проведут мастер-классы и открытые уроки для учителей города.

№	**ШМО**	**Руководитель ШМО**	**Численность, чел.**	**Методическая тема ШМО, решаемые задачи в** 2018-2019 учебном году	**Результаты**	**Проблемные вопросы и задачи** на 2019-2020 учебный год
1.	Русский язык и литература	Прохорова Вера Викторовна	5	Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий, нацеленных	• Выступления педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации и проведении образовательных событий. • Участие в XIV	Формирование и развивитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся.

				на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.	научно-практической конференции педагогов “Современные технологии в образовании». • Организация и проведение предметной недели. • Участие в конкурсах профессионального мастерства.	
2.	Математика и информатика	Бушуева Екатерина Аркадьевна	11	Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей и творческого потенциала.	• Выступления педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации и проведении образовательных событий. • Участие в XIV научно-практической конференции педагогов “Современные технологии в образовании». • Организация и проведение предметной недели. • Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Создание базы данных по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на основании потребностей учащихся и их учебных и психологических возможностей и способностей.
3.	Английский язык	Преснякова	7	Создание условий для	• Выступления	Организация работы с одаренными

		Ирина Ивановна		повышения уровня компетентности педагогов и включение учителей в активную работу по формированию основных языковых компетенций, навыков саморазвития и самоконтроля, учащихся посредством современных педагогических технологий.	педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации и проведении образовательных событий. • Участие в XIV научно-практической конференции педагогов “Современные технологии в образовании». • Организация и проведение предметной недели. • Участие в конкурсах профессионального мастерства.	детьми и подготовка к олимпиаде и сдаче итоговой аттестации по иностранному языку.
4.	История обществознание, музыка и МХК	Кизилова Анна Владимировна	5	Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных образовательных технологий и совершенствование методического уровня учителей	• Выступления педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации и проведении образовательных событий. • Участие в XIV научно-практической конференции педагогов “Современные	Создание системы внутришкольного контроля качества знаний учащихся на основе уровневой дифференциации.

					технологии в образовании». • Организация и проведение предметной недели. • Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий.	
5.	Физическая культура и ОБЖ	Прохоров Николай Александрович	4	Система методической работы по физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры, обеспечивающего достижение нового качества образования	• Изучение потребностей педагогов в содержании и формах повышения профессионального мастерства и обеспечении условий роста профессионализма. • Формирование педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности по предмету с позиции здоровьесбережения. • Организовать систему мониторинга состояния здоровья индивидуального физического развития	• Продолжить изучение основных нормативно – правовых актов Министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образования. • Внедрять в практику работы современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества, активности учащихся.

					детей. • Использовать в работе сетевые образовательные сообщества как средство повышения профессионального развития педагогов.	
6.	Начальные классы	Позднякова Тамара Николаевна	12	Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетом его потребностей.	• Выступления педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации и проведении образовательных событий. • Участие в XIV научно-практической конференции педагогов “Современные технологии в образовании». • Организация и проведение предметной недели. • Участие в конкурсах профессионального мастерства.	• Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности. • Взаимопосещение уроков педагогами. • Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах. • Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

7.	Естественнонаучные предметы	Грачева Татьяна Юрьевна	3	Современные подходы (системно-деятельностный, компетентностный и антропологический) к организации образовательной деятельности.	• Поиски творческих новинок и активных форм обучения, применение их на уроках. • повышение эффективности урока. • Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимися по предметам естественнонаучного цикла путем использования инновационных образовательных технологий.	• Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня. • Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно- практическим конференциям. • Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА, улучшать качество образования. • Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.

Педагоги, подготовившие учащихся для участия в конкурсах и НПК: Грачева Т.Ю., Прохорова В.В., Манаенкова Л.Н., Онищенко Г.Л., Сусликова С.А., Ерошкина М.А., Салогубова Н.Н., Колосова О.В., Буробина Т.В., Буркова Г.П., Прохорова В.В.

Педагоги, принимавшие участие в учебно-исследовательской и проектной работе с обучающимися 5-7 классов: Ерошкина М.А., Кизилова А.В. , Сусликова С.А., Нарежная Н.Г., Грачева Т.Ю., Салогубова Н.Н., Щербак Ю.Ю., Манаенкова Л.Н., Караулова А.Ю., Шустова А.П., Холопенкова И.Н., Онищенко Г.Ю., Чоботько В.Н., Бушуева Е.А., Баринова А.Ю..

Педагоги, принимавшие участие в работе экспериментальной площадки по внедрению ФГОС СОО в части индивидуального проектирования старшеклассников: Колосова О.В., Карпова О.Н., Грачева Т.Ю., Ерошкина М.А., Холопенкова И.Н., Кизилова А.В., Преснякова И.И.

Общие выводы:

Главное в методической работе гимназии – оказание действенной помощи учителям. В 2018-2019 учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам гимназии. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему гимназии. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив гимназии.

Повышение квалификации и мастерства учителей в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, материально-техническим оснащением, организацией образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83%	не требуется.
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	87%	не требуется
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста	100%	не требуется

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

2.SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Сильные стороны

1. Высокая образованность педагогического коллектива-94% учителей имеют высшее образование.
2.Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории – 52%
3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.

W Слабые стороны

1. Невысокая результативность работы педколлектива
2. Нет курсов по ОВЗ для учителей основной и средней школы при наличии мониторинга по реализации ОВЗ в основной, средней школы

О Возможности

1.Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории.
2. Аттестация на соответствие молодых специалистов

Т Угрозы

1. Нет притока высококвалифицированных кадров
2. Переподготовка кадров

3.SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

S Сильные стороны

1. 23 педагога (45%) за 2018-2019 учебный год прошли курсы повышения квалификации.
2. 100% учителей имеют курсы по ФГОС

W Слабые стороны

1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
2.Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, переподготовки
3. Отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ.

О Возможности

1. Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровне
2. Повышение конкурентоспособности учителей.

Т Угрозы

1. Отсутствие контроля за обучением детей ОВЗ по причине отмены контроля через посещение семей.

Выявленные проблемы: повышение конкурентоспособности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, ИППР, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.
Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО

4.SWOT-АНАЛИЗ повышения методуровня педагогов через обобщение собственного опыта

Цель анализа: определить эффективность обобщения опыта педагогов учреждения

S Сильные стороны

1. Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег при посещении их уроков в рамках дней открытых дверей
2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов
3. Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков в рамках стажировок и дней открытых дверей.
4. Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей

W Слабые стороны

1. Недостаточный уровень аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.
2. Наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон.

O Возможности

1. Расширение площадок обобщения и приобретения опыта.
2. Инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания на основе собственного опыта.

T Угрозы

1. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей ШМО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строит свой индивидуальный план

педагогического развития, образовательный процесс в целом. Руководителям ШМО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов, провести НПК/форум педагогов, по итогам которой опубликовать сборник материалов по тематикам инновационной деятельности. Дистанционные технологии применять с помощью Скайп и «Электронный дневник» в рамках продолжения обучения во время карантина и длительной болезни обучающихся. Широкого распространения данное направление не получило.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2017	2018	2019	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	нет изменений
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25435/ 37,5	23466 /33,9		наблюдается снижение по причине изменений в федеральном перечне учебников и устаревании учебного фонда
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальная зона на 18 посадочных места для пользователей -1 компьютеризированное рабочее место (ноутбук) -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт учреждения -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	чел./%	678	692	708	

широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся					

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.09.2019): фонд учебников – 13295 экз; что составляет 100%; научно-педагогическая, методическая литература, справочники – 1600 экз.

Учебный план учреждения обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников 100 %. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения. Количество читателей – 647 чел, всего за год зарегистрировано 6826 посещение библиотеки за 2019 г.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой SecretNET. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Нормой осуществления процесса мультимедиатехнологии, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, её доступность, необходимо обеспечить возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание учреждения типовое, трехэтажное. Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, 40 учебных кабинетов (12 кабинетов начальной учреждения, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики,1 кабинет химии, 1 кабинет ИЗО и 1 кабинет МХК, 1 лингафонный кабинет).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, лингафонный кабинет;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования,
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
-организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждение создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным. Сетевое взаимодействие учреждения реализуется в области внеурочной деятельности и воспитания с учреждениями Сосновоборского городского округа.

На оснащение учебно- материальной базы ремонт учреждения было освоено средств областного, муниципального и внебюджетных на общую сумму 3 100 тыс.рублей.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), все кабинеты обеспечены компьютерами с входом в Интернет. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития

материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля при участии органов государственно-общественного управления (Управляющий совет, Парламент гимназии, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение стимулирующего фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

СОКО МБОУ «Гимназия №5» находится в системе модернизации на основе изменений в ВШК

Цели	задачи	направления реализации посредством внутреннего аудита
– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении; – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; – предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по	– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; – максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.	– мониторинг качества усвоения (ИА, обрминимум, ВПР); – ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, индобучения на дому; – изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год; – мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах – изучение качества реализации платных обруслуг.

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – прогнозирование развития образовательной системы учреждения.		

Результаты внутреннего аудита обсуждались на административных совещанях, на заседаниях педагогического совета учреждения, методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования учреждения соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы. В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

проблема	*пути решения*	*срок*	*ответственный/ресурс*
•не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества;	создание единой системы диагностирования образовательных результатов для каждого уровня образования выделить ключевые объекты ВШК на каждом уровне образования, ранняя профилизация	август	ЛК / план ВШК на 2018/2019 учгод
•современные модели обучения и устаревшая система оценивания; •субъективизм оценок;	интегративная система оценивания (перевод баллов на уровни) Оценивание в целях контроля и отчетности	август	МС / методические рекомендации
•затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации , дефицит оперативности;	создание отчетов в электронном виде.	ноябрь	Администрация, администратор сайта
•недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся , в т.ч организацию общественно-полезной деятельности , социальных практик; работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение уч года	Педагоги, классные руководители
•дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализ достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в	в течение уч года	Педагоги, МС

	самообразовании		
•отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулированиях педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	август	Комиссия по распределению стимулирующего фона

Приложение к самообследованию МБОУ «Гимназия №5»

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	708 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	325 человек/53,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,6 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	71 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 111 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	658 человек/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	292 человека/41 %
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	42 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	35 человека/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	618 человек/87%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	708 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в	47 человек/89%

	общей численности педагогических работников	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 11%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 70%
1.28.1	Высшая	26 человек/49%
1.28.2	Первая	11 человек/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	8 человек/15%
1.29.2	Свыше 30 лет	26 человек/49 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек /97%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м

Директор МБОУ «Гимназия №5» О.Ю.Иванова

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2019